

# 浅谈小学数学教学中学生学习习惯的培养

戴亚琴

(江苏省南通高等师范学校附属小学 江苏 南通 226000)

**【摘要】** 新课程改革小学教学领域的不断深入发展,对小学数学教学提出了更高的要求,要求小学数学教师在教学过程中注重对学生的学习习惯进行培养。小学阶段不仅是学生打好学习基础的关键时期,也是小学生在学习上养成良好学习习惯的重要阶段,好的学习习惯可以让学生终身受益,因此在小学阶段培养学生的学习习惯更为重要,小学数学作为小学教学内容的重要组成部分,对学生未来的发展有着十分重要的作用,良好的数学学习习惯的培养能够为学生以后进入初中、高中乃至大学阶段的数学学习奠定坚实的基础,笔者结合自身经验,对小学数学教学中学生学习习惯的培养进行了简单的分析和探索。

**【关键词】** 小学数学教学;学习习惯;培养;策略

良好的学习习惯是小学生学习知识、提高能力、发展智力的重要条件,小学数学在整个小学教育阶段占据了十分重要的位置,数学作为一门逻辑思维较强的学科,其良好的学习习惯还能够促进小学生发散性思维的发展,提升他们自主学习的能力。在《小学数学教学大纲》中也明确指出:“在小学,使学生学好数学,培养起学习兴趣,养成良好的学习习惯,对于提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,具有十分重要的意义。”学习习惯不仅对学生当前的学习产生直接的影响,而且还会对学生在今后的学习以及工作中产生重大的影响。但是从目前的小学数学教学现状来看,依然还存在很多的问题和不足。

## 一、目前小学数学教学现状

1. 教师的教学观念较为落后,由于受到传统应试教育体制的影响,有一部分教师的教学观念依然还停留在传统应试教育的禁锢中,对小学生数学学习习惯的培养并没有一个清晰的认识,因此,在小学数学的教学过程中,很多教师并没有重视对学生数学学习习惯的培养,教师在教学中更多的是关注学生学习情况、课堂纪律以及平时课堂作业的完成情况,这种传统的教学观念不仅限制了学生逻辑思维能力的发展,还不利于学生在数学学习习惯上培养和养成。

久而久之,就会导致学生在学习上不够主动,很难在数学的学习上养成一种良好的学习习惯。在小学数学课堂教学中,以教师的教学为重点,学生被动的接受知识,学生都处于一个被动的位置,学生并没有进行自主思考和学习的不时间和机会,对学生逻辑思维能力、创造性思维以及学习能力的提高都有着非常不利的影响,很多学生通常对一些数学知识和公式的理解都是靠死记硬背的方式,并没有很好的对小学数学知识去进行理解和掌握,这对学生在良好的数学学习习惯上的形成和培养极其不利的。

2、学生在课堂上的主体地位没有得到明显的体现。要想在小学数学课堂教学过程中有效的培养学生的数学学习习惯,明确学生在课堂上的主体地位是非常关键的,但是从目前的数学教学现状来看,因为受到传统教学模式的影响,很多教师在课堂教学上都不自己置于一个主导的地位,认为小学阶段的学生只需要跟着自己的教学节奏来完成课堂教学任务进行了,一节课通常都是教师在讲台上讲,学生在座位上坐着听,没有机会和时间对老师所讲的进行思考和探究。

再加上在小学阶段,部分小学教师都会对课堂的教学节奏进行控制,在一定程度上就压制了学生在学习上的积极性和主动性,使得课堂教学氛围变得沉闷,学生在课堂上参与度和活跃度不高,自然也不利于学生良好学习习惯的养成。

3、学生的自控能力较差,由于小学阶段的学生的正处在一个贪玩的年龄阶段,性格比较活泼、好动,在学习的过程中很容易就会受到一些来自外界的影响,从而影响他们在课堂上的学习效率以及良好学习习惯的养成。数学学科对学生在课堂上的注意力的要求是非常高的,但是因为学生受到他们身心发展特点的影响,

导致他们在课堂上的学习注意力比较分散,容易受到外界的影响,很难在课堂上保持较长时间的注意力,很多学生会在课堂上做一些与课堂教学无关的事情,久而久之,小学生在课堂上就会养成爱讲小话、乱动、心不在焉等不良学习习惯。

## 二、小学数学教学中学生学习习惯的培养策略

1、引导学生在课前进行有效的预习,培养学生课前良好的预习习惯,从目前的小学数学实际教学情况来看,很多学生在学习的过程中都忽视了提前预习教学内容这一环节,他们认为对于教师要讲的内容只需要在课堂上认真听讲就行了,不需要将时间浪费在预习上,这种想法和观念是错误的。提前预习对数学这门学科来说是非常重要的,在小学数学的教学过程让学生提前预习和了解的课本内容,一方面不仅有利于加深学生对所学内容的印象,另一方面还能够有效的让学生了解课堂学习的目标以及教学的重点和难点,对课堂教学质量的提高有着很大的推动作用,因此在教学过程中,老师应该引导学生对教学内容进行预习,培养他们课前良好的预习习惯,从而提高学生自主学习的能力。

比如说教师在进行《分数的初步认识》这一章节的教学时,就可以引导学生在课后去对分数的一些基础知识进行了解和掌握。还可以设置一些问题,如:分数的意义是什么?什么的形式是什么?分数和整数的区别在哪?让学生带着这些问题去进行预习,不仅能够为接下来教师的教学奠定一定的基础,还能够提高学生课堂上的学习效率,通过长期的课前预习,学生自然而然形成了良好的学习习惯。

2、激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力和探究能力。要想在小学数学的教学过程中培养学生良好的学习习惯,这就需要教师转变传统的教学挂念,突破传统的较为单一的教学模式,采用不同的教学方法,来提高学生对数学的学习兴趣。兴趣是学生最好的导师,只有当学生对数学这门学科产生了学习的兴趣,他们在课堂上的学习注意力才会集中,才会积极主动的对数学知识进行学习和探究,所以教师要根据小学数学的教学内容,采用不同的教学方法,以此来充分激发学生的学习兴趣和学习积极性,从而达到培养学生良好数学学习习惯的教学效果。

比如说老师可以利用多媒体技术将一些数学知识以学生感兴趣的形式展现出来,提高学生在课堂上参与度和学习兴趣,可以利用多媒体为学生创造这样一个动画情境:“假如小猫去超市买鱼,一斤鱼4块钱,小猫买了3斤,那结账的时候,小猫需要付多少钱呢?”通过这个学生感兴趣的形式展现出来的问题就能够很好的调动学生对数学的学习兴趣,提高学生良好的数学学习习惯。

3、引导学生独立思考,培养学生自主完成课后作业的良好学习习惯。除了在课堂上要求学生集中注意力之外,在小学数学教学过程中培养学生良好的做题习惯也是非常重要的,因为小学阶段的学生都比较贪玩,在学习思维上都存在着一种惰性,很多学生都需要家长的监督在能够完成作业,而且在完成作业的过程

(下转第49页)

用,包括要进行同学与同学之间、同学与学生干部之间、学生与教师、学生与领导之间的关系协调,还包括进行班集体与班级外各种关系的协调。在学校领域,教师怎样与学生相处,关系融洽,效果好,某种程度上是一门深奥的人际关系学。现在的学生在电子时代里长大,接触的是电视、广播、上网,民主意识强。学生群体发生了变化,老师的工作方式也必须相应地发生改变,调整师生关系,把学生的位子“摆正”,与学生相处得好,学生爱听老师的话,班级管理就能达到事半功倍的效果。教师既通过对集体的管理去间接地影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来,以收到更好的管理效果。组织、建立良好的班集体。实践证明,一个积极向上的集体,可以激励和推动集体中的每个成员不断进取。善于发挥班集体的教育作用。班集体一旦形成,它就成为一种巨大的教育力量。要充分发挥集体的教育和管理作用,管理者在工作中,要面向集体,通过集体,影响和教育个别学生。加强个别教育。个别教育和集体教育是相辅相成的,强调教育集体并不否定对学生的个别教育。个别教育,不是仅仅指对后进生的教育,而是面向班集体全体学生。

### 3 构建和谐人际关系 促进班级健康发展

3.1 班级管理是学校工作最基层的管理,班集体的人际关系对班级管理工作的开展有着十分重要的影响,所以构建和谐人际关系在班级管理中就显得十分重要。班集体的人际关系主要包括师生关系和生生关系,造成班级人际关系不和谐的因素主要有教师不能平等相待、班干部管理区别对待、学生自身思想素质等。构建和谐班级人际关系需要从深入了解班级状况、强化集体观念、调节师生身体和心理距离、培养学生友爱之情等四个方面开展工作,从而实现班级人际关系的和谐融洽。创建和谐环境,充分发扬民主,组建优秀集体核心,建立和谐人际关系,促进人际交流,确定奋斗目标,增强集体荣誉感,实行科学管理,开展多彩活动,增强凝聚力,使学生在和谐氛围中健康成长。

3.2 学生健康成长需要一个和谐的精神环境。创建温馨和谐的班级精神环境受到各种因素的影响。以一个一线班主任的视角,从树立民主意识,实施民主管理;建立一种新型的关爱、互助、温馨、和谐,信任的朋友关系;因材施教,共同促进学生发展等方面进行阐述和论证了如何营造温馨和谐的班级精神环境。班级是重要的育人环境,健康、和谐的育人环境对学生的健康成长有着潜移默化的作用。良好的班风、丰富的文化生活、优美的班级环境,使学生像海绵吸水一样,浸润其中,它的感染力像潜流持

久地影响着学生的日常思想行为,促进学生素质发展。

3.3 充分发挥教师集体的作用。班级管理要卓有成效,就需要任课教师的密切配合,形成一个团结一致的教师集体。要做好与团、队和班委会的协调工作。班上的团队组织和班委会是学生集体的核心,是班主任开展工作的依靠力量。要充分发挥他们在班级管理中的主动性、积极性和创造性。要争取家庭和社会有关方面的配合。班主任尤其应经常同学生家长保持联系。主动了解学生在家里的表现,主动向家长反映学生的情况,反映班级和学校工作的要求,争取他们的配合支持。班级管理主动组织协调班级各方面教育力量,互相配合,共同合作,步调一致地做好班级管理工作。班级管理应当广泛地联系家庭、社会以及学校内部各方面的力量,使之密切合作,相互补充,形成对班级学生进行综合管理的合力。

3.4 通过人际方面的了解,找到自己所在的集体地位,了解促进人际发展的主要因素并且意识到良好的人际关系的作用与意义,掌握获得人际关系的方法。加强班级的文化建设,营造那种人际关系良好的氛围,增加班级的集体活动,使得班级氛围更加和谐。班级管理是一个需要磨合的漫长过程,如今人们都强调关注学生个体的发展,此时人际关系也显得尤为重要,或许在尝试与探索形成良好人际关系的过程中产生冲突和矛盾,所以协调各方面的工作,增强各方面的集体责任意识,多交流协作,在潜移默化中构建和谐的人际氛围,形成团结友好和丰富的人际关系,使学生班级管理更加和谐一致,更具凝聚力。一个好的领导这是一个团队的灵魂和核心,教师对班级人际关系的影响是一点点积累的,因为学生的大部分时间都待在学校,而相处久的除了同学就是教师,所以一般都是在教室的指导下构建班级人际关系的,教师对他的班级施加影响,而一个优秀的领导者在构建班级人际关系中必不可少的,在教室的指导下,学生间的关系也会逐渐有所改变。

### 参考文献

- [1] 马南奎 《教育》
- [2] 王倪 《中华少年》
- [3] 白香珍 《都市家教月刊》
- [4] 李扬. 《新校园旬刊》
- [5] 杨永琼. 《中国科教创新导刊》
- [6] 李艳萍. 《新课程学习》
- [7] 王鹏伟, 范艳萍. 《大学班级人际关系研究》

(上接第182页)

中,很少会进行自主思考,独立的去解决问题,遇到不会的就问家长,或者直接看参考书上的答案,这就使得课后作业失去了它本身所具有的的教学价值。

所以在教学过程中,老师要督促以及引导学生在作业的完成上独立思考,从而培养学生良好的数学学习习惯,比如说教师可以对一些优秀的作业进行表扬和奖励,对于一些作业完成效率和质量较低的作业做出适当的惩罚,帮助学生逐渐养成认真完成作业的良好学习习惯。

### 三、结语

总而言之,良好的数学学习习惯是学生学好数学的重要前提,但是也不是一朝一夕所能够养成的,是一个长期的过程,这

就需要教师在小学数学的教学过程中,转变传统的教学观念和模式,通过各种有效的教学手段和方法,培养学生在数学学习上的良好学习习惯,为学生未来的发展奠定一定的基础。

### 参考文献

- [1] 韦振毅. 小学数学教学中培养学生良好的学习习惯研究[J]. 考试周刊. 2019 (44)
- [2] 邹晓光. 小学数学教学中培养学生良好学习习惯的途径[J]. 数学学习与研究. 2018 (24)
- [3] 姚平. 小学数学教学中培养学生良好的学习习惯探究[J]. 中华辞赋. 2018 (12)