

新时期幼儿园语言教学的提高策略

张元萍

(贵州省湄潭县黄家坝街道中心幼儿园 贵州 遵义 564100)

【摘要】语言是人类最重要的交际工具,幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期,因此,作为幼儿教育工作者,如何提升幼儿语言能力的培养是当前学前教育中需要认真思考的课题。基于此,本文主要对新时期幼儿教育中提升幼儿语言能力的策略进行探讨。

【关键词】新时期;幼儿教育;语言教学;实用策略

在人类的社交活动中,语言是一项最为基础性的工具,只有掌握语言,我们才可以做到高效的沟通和交流,才能够保障日常工作的正常开展。幼儿时期是一个人成长的关键时期,这也是培养语言能力的最佳时期,因此,教师必须要认真加强幼儿语言教学方面的教育,不断探索新型的教学方法和高效的教学策略,从而全面提升幼儿们的语言掌握能力,为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。

一、依托网络信息技术,诱导幼儿的学习情趣

当代网络信息技术在教育教学中所展示出的独特优势表现在,其能够把图像、汉字、声音等元素紧密地融合到一块,借助于清晰、逼真且感人的形态展示出来,充分吸引幼儿的学习注意力,驱使他们能够自觉、热情地融入到眼前的语言学习课堂中来。教师应当扮演好教学活动中的协调者、引领者的角色,依托当代高科技的网路讯息技术来引导孩子们去进行学习活动中的深入思索及主动探求,而且在学习好语言性基本知识的前提下,增强他们整体性的综合学习能力,进而给幼儿的完美健康成长创造出更为有利的条件。譬如,在讲到“愚公移山”这一古典故事的时候,教师应当积极运用网络媒体技术把该古典成语中所蕴含的典故借助于动态漫画的形态展现给孩子们,他们基本上都会对动画性的古典故事展现出深厚的学习情趣,在看完动画视频之后即可对这一古典成语产生粗略性的内心认知,如此不但能够强化语言教学活动的情趣性,诱导出幼儿心中的学习情趣,另外还可促使他们深刻感知到语言知识学习的无上快乐,促进他们认知和记背能力的加强。

二、创设良好的语言学习环境和氛围,发展幼儿的语言表达能力

第一,创设轻松愉快的环境,使幼儿心情舒畅,有话敢说,有话想说。熟悉、温暖、轻松的环境是幼儿学习语言的良好条件,针对这一点,我在班里组织了儿童感到熟悉的谈话活动——《我爱妈妈》。活动前我让幼儿在家注意观察妈妈在家做了些什么?怎么做?同时让幼儿带一张妈妈的照片回园,在活动室为幼儿布置一个“家”,让幼儿介绍自己的妈妈。活动中,孩子们指着妈妈的照片,开始是小小声地介绍:“我的妈妈是工人”“我的妈妈是会计”“我的妈妈是医生”……“妈妈下班后给我煮饭、洗衣服,拖地板。”说着说着,声音越来越大,还学着妈妈拖地板的样子。连平常不爱说话的芳芳也指着辫子说:“妈妈帮我梳辫子。”这时,幼儿的兴趣就被充分调动起来了,也就产生了说话的欲望,有话想说了,语言训练也就达到了我的预期目的了。对一些平时胆子小,不太爱讲话的幼儿、我则多关心他们,常常鼓励他们,主动与他们交谈,慢慢地他们也就敢说了,也进步多了。

第二,丰富幼儿的生活,为幼儿创设说的机会和环境。生活是语言的源泉,幼儿的语言来源于生活经验。没有丰富的生活,就不可能有丰富的语言。只有丰富的生活才能为幼儿的语言发展提供取之不尽,用之不竭的源泉,幼儿才会有话可说,有话会

说。因此,我注意在班上设立与幼儿生活息息相关的活动角:如玩具角、图书角、游戏角、娃娃角等,并让幼儿自由选择游戏。同时,注意在游戏活动中,让幼儿“做前说”“做中说”“做后说”。例如,在进行角色游戏时,我先为幼儿设立娃娃家、商店角、医院角等。游戏前,让幼儿自由讨论,选定游戏内容;游戏中,我扮演一定角色参与游戏,并注意观察幼儿的游戏过程及时加以引导,特别是注意幼儿游戏中的言语交流训练,让幼儿边玩边说。游戏后及时总结,让幼儿复述游戏内容。这样,收到较好的效果。

第三,抓住幼儿生活中的各种表达机会,发展幼儿的口语。在生活中,幼儿有随时表达意愿和感受的需求,有与人交往的需求。因此,我非常注意抓住一日生活中的每个环节,例如,晨间接待,我注意先向孩子们问好,这无形中也提醒了幼儿,孩子们马上又向我问好,久而久之,孩子就养成了良好的习惯。平时我也注意通过观察每个幼儿的表现及情结变化,寻找适合孩子特点的话题与幼儿作简单的对话。还常利用组织幼儿观察园内花草、树木以及农作物的生长情况的机会,引导幼儿多讲话,并提出一些问题让孩子去思考,去讨论,有效地促进了幼儿语言的发展。又如:抓住饭后活动时间,鼓励幼儿彼此说几句“悄悄话”或让幼儿向老师说一句悄悄话等,进一步发展幼儿的语言表达能力。

三、充分利用文艺活动从而实现幼儿语言能力的提升

幼儿园环境创设是幼儿课程的一部分,良好的文化环境和适当的文艺活动能诱导幼儿主动去观察、去思考、去想象,使幼儿在在与环境的和谐互动中获得智力的开发。幼儿园在开设文化环境的过程中,应该重点从两个方面入手,一个是幼儿园整体大环境的设计,另一个方面是从每个班级环境设计入手。幼儿园整体的设计环境应该本着和谐、温暖、健康、积极的格调。在班级环境的设计上,应注重教育与审美的结合,各种形象设计应该具有一定能够激发幼儿想象能力的作用,设计尽可能做到情景化,同时针对不同的班级要考虑到其不同的认知情况,要求能过做到个性化设计。针对不同年龄段的幼儿,可以开设“图画讲解”以及“故事情景化表演”等文艺活动,借助幼儿园和班级的文化环境,充分利用文艺活动发挥幼儿的想象能力,从而提升幼儿语言能力。与此同时,幼儿园以及家长还应该做到进一步对孩子的日常生活进行丰富,进一步扩大幼儿的知识面。

四 结语

总而言之,利用现代信息技术辅助幼儿园语言教学具有多方面的优势。这样不仅可以将原本枯燥的语言学习变得更加形象化、趣味化,也有助于培养学生的想象力,提升幼儿学习的积极性,最终促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 铁梅. 浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J]. 网友世界, 2016(12): 133.
- [2] 王杰. 幼儿园教师专业成长研究述评[J]. 南通大学学报: 教育科学版, 2017: (9)