

培养低年级小学生良好语文学习习惯研究

苏晓静

(广西壮族自治区河池市都安县保安乡保安小学隆仲教学点 广西 河池 530728)

【摘要】低年级的小学生,养成良好的学习习惯是非常重要的。从小培养学生的好习惯,不仅能帮助学生提高理解能力、思维能力、组织能力,同时还能丰富孩子的文化底蕴。获得良好的学习习惯,不单能使语文的学习效率大大提高,同时也能让学生们受益终生,基于此,本文将简单谈谈低年级小学生良好语文学习习惯的培养,以供参考。

【关键词】低年级小学生;语文;培养学习习惯;研究

0 引言

教育家叶圣陶先生说过:“教育要养成习惯”。学生拥有良好的学习习惯,不仅能减轻学生的学习负担,更有利于学生在人生之路上取得成功。语文是一门重要的学科,涉及内容十分广泛:文化、人生价值观、道德政治等方面,因此语文学科对学习好其他学科有着关键影响。小学教育是基础教育,低年级更是基础中的基础,因此在此阶段,培养学生的好习惯至关重要。

1 培养认真倾听习惯

从小到大,学生主要通过课堂听讲来学习。不会倾听,就不会有语言上的沟通,就更不会产生思想上的碰撞。在课堂上,如果学生们能够专心听讲,不仅有利于学生理解和掌握知识,还能有利于形成良好的学习习惯。学生如果能在上课的时候认真听老师授课,倾听班里同学的发言,就会积极的参与到教学过程中去,开散思维,收获知识。倾听是一种能力和习惯。在授课的过程中,教师要教学生倾听。前期学生们如果养成了倾听这个良好的学习习惯,后面就会渐渐感觉到听的魅力,会体会到倾听别人所带来的喜悦。低年级学生爱动,上课时注意力不容易集中在一起,不能有效的听老师讲课,也不爱听同学发言。所以教师在讲课时,需要采取一些措施。在讲课的时候教师应该尽量让教学语言生动形象,引发同学们的好奇心,让他们对老师所讲的内容产生兴趣。在讲课讲到重要地方的时候,教师可以抽同学们起来复述所讲的内容,并让其他同学认真倾听,不插话不中断别人。对于认真听讲的学生,教师应经常对他们表示鼓励,让好学生起到良好的带头作用。

2 培养良好的表达能力

在如今这个时代,经济快速发展,人与人之间的沟通也变得越来越频繁,语言表达能力的的重要性也显得越来越高。良好的表达能力被认为是现代人应该具备的一种必要能力。在小学教育中,应当尤其重视培养学生的表达能力。低年级学生刚入学没有多长时间,怯生、不爱说话、害怕表达等,老师应当引导学生消除这些情绪,让他们勇于表达。教师要因材施教,结合学生感兴趣的内容,多形式多角度有计划的对学生进行训练。

3 培养仔细阅读的习惯

阅读是一个好习惯,可以让人们感受到知识的丰富,会使人们感到愉悦。在阅读中,学生们可以探索知识,可以在文学的海洋里遨游,可以在文学所搭建的舞台上观各样人生,可以在科学领域中感叹人类智慧等,阅读能够拓宽学生的知识面,有利于学习。对于低年级的学生,教师首先应该教学生正确的阅读方法。一是正常的阅读步骤,比如从前至后,从左边看再向右边看。二是要求学生拥有良好阅读姿势。学生在阅读时,切忌弯腰驼背,背需挺直,小学生不能在床上躺着看书,会影响学生的视力。同时小学生不应该养成一边看书一边做小动作的习惯,如吃零食,玩玩具,抓头摸脸等。三是培养学生认真阅读的习惯。教师要教学生如何排除外界的打扰,集中注意力,专心的阅读。低年级小学生爱动,易被外界影响。教师可以在阅读前提出一些小朋友的感兴趣的问题,让学生带着问题去阅读,这样就可以来培养学

生抵制干扰的能力。四是培养学生看课外书的习惯。教师可以在上一篇课文之前,让学生们下去收集相关的资料,另一方面可以让同学们推荐一些自己平时的爱看书籍,让同学们分享书中的内容,如介绍人物事件等,引起其他同学们的好奇心,这样就可以激发学生的课外阅读兴趣。五是培养成每天阅读的能力,从刚入学开始,以老师为主导,家长为辅助,共同完成,长期以往,学生就会被家长老师影响,养成爱阅读的习惯了。

4 培养学生的写作习惯

一是正确的书写习惯。低年级学生刚刚学会写字,必须从娃娃抓起,养成良好的书写习惯。老师需要做好示范,端正好学生的书写,挨个指导。同时,编一些好记的句子,有利于学生记住书写习惯的相关要领,如:“头直肩平,臂胸张开脚稳,笔尖向左倾斜前方,三指握住钢笔留一寸。”在第一学年,教师必须要求学生坚持每天练习。在教学中,教师要求学生需把字体写得优美,作业本要求整洁美观。同时,写作的姿势也是必须的,比如保持背部挺直,眼睛离书本只有一英尺远。

二是应该使学生养成良好的写作习惯。教师可以根据学生的生活特点,让学生先写一句话,然后拓展成几句话,最后形成一篇小文章,锻炼学生的语言组织能力,为以后的写作打下基础。课后,老师可以布置一些看图说话、观后感等一小作文。同时教师需要积极的鼓励学生参加作文比赛,调动学生的写作兴趣。

5 培养善于思考的能力

学生学习的过程中离不开思考。一,教师应当教会学生在上课时边听、边想、边问的习惯。学生只有认真的思考,才能将老师所讲的知识消化掉,转变为自己的知识,才能真正的掌握它。上课时,学生应该跟随老师的思路,在老师提出疑问的时候,积极的思考,然后回答老师的问题。二,教师应该注重对学生思维发散的培养,让学生从各个角度去思考问题,寻找答案。比如一句话,可以用陈述句,疑问句,反问句等多种形式表达。三,教师需要注重对学生思维连贯性的培养。一篇文章的授课,老师不仅要做一个讲解知识的作用,还需要引导学生将这篇文章从头到尾其连贯起来,自己去理解作者表达的什么,去思考前后有没有什么呼应,哪些地方埋下了伏笔,从而对文章有更加深层次的理解。

6 结束语

养成良好的语文学习习惯是小学语文教学上的重点,同时也是学生全面发展的基础保障。只有日复一日的抓学生的好习惯培养,才能为祖国培养出一大批有用之才,所以作为小学语文教师,必须从低年级学生开始,培养他们良好的学习习惯,使其享受语文带来的快乐,享受学习带来的充实。

参考文献

- [1] 樊晓燕.论小学低年级学生语文学习习惯的培养研究[J].剑南文学(经典教苑),2012(11):322
- [2] 顾香红.论小学低年级学生语文学习习惯的培养研究[J].全文版:教育科学,2016:14
- [3] 孙世丹.小学生语文学习习惯培养探究[D].哈尔滨师范大学,2014