

# 初中地理教学情境创设的探讨

李海兰

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 初中阶段是一个基础学习的阶段,学生在初中阶段对每个科目的学习是为了给后面更高阶层的学习打下坚实的基础,初中地理学习也是这样的。地理是一门文理兼有的综合性学科,具有很强的基础性、广泛性和实用性,关注初中地理教学效果是改善初中地理教学现状的关键因素。

**[关键词]** 初中;地理;情境教学

## 1 初中地理教学的现状

受到传统教育理念的影响,无论是教师还是学生都更加注重理论知识的学习。因为对于初中生而言,他们必须面对升学考试,教师在教学中会采用“灌输式”的教学方法,大多数时候都是让学生对知识点死记硬背,而地理中很多知识点是非常复杂的,需要学生在理解的基础上进行学习,而教师在教学中并不注重让学生去理解知识点。地理是一门有关生活的学科,教师在教学中没有进行生活化的教学,因此当中的一些知识点学生就很难理解<sup>[1]</sup>。除了教师教学方法的问题之外,很多学生对地理的重视程度不够,往往花费大量的时间在“主科”上面,学习地理很敷衍,因此学生的地理成绩一直都不理想。

## 2 初中地理教学现状改善策略

### 2.1 运用情感教学

在初中地理教学课程中,应该将课程教学目标中的情感态度、价值观和基本的地理知识原理和道理相结合。知识学习是一个认知的过程,在知识学习过程中情境化的教学就是将学生的情感态度和价值观融入到课堂中,落实情感态度和价值观是学校教育的根本目的,因为无法投入情感的学习过程不会长久。

### 2.2 引导学生进行自学

学生自学是通过让学生亲自动手、动脑、动眼、动口、动脑,品尝获得知识的愉悦感,使学生成为学习的主人,锻炼学生的自学能力。通过质疑问难,培养学生发现问题的能力。在学生自学期间,教师的作用主要有两个:一方面,可以掌握学生的自学速度,了解学生自学中存在的疑难问题,把握动向,为“后教”做好准备。另一方面,这个时间是师生之间最主要、最好的沟通交流时间,教师对自学表现积极、速度快、效果好的学生要及时表扬;对溜号、调皮的学生要加以制止、督促和帮助;对那些内向、平时不爱回答问题的学生要俯下身去关心和询问,让他们感受到教师的爱,燃起他们对学习的热爱。

## 3 初中地理课堂教学情境创设的措施

### 3.1 引导学生对实际生活进行关注

地理知识源自生活,地理教师应当引导学生对生活细节进行观察,在观察中增加学生对地理的了解。例如,在讲授“人类活动和地理环境和谐发展”时,地理教师可引导学生观察生活中的污水排放、农作物污染、雾霾产生等现象,这些都与人类活动相关。环境问题是当今社会的关注重点,人口的迅速增长加重了人口和资源间的矛盾,这些生活事件和地理有着紧密的联系。所以,教师须让学生明白,环境问题除了限制经济发展之外,还对人类生存造成威胁,生活中必须对人地关系进行协调,合理开发利用自然资源。

### 3.2 注重生活实践,增强学生手脑联动

知识是思维、动作及活动的结合,初中生会对从实践中获得的知识留下深刻印象。因此,实施地理教学期间,教师需注重生活实践,增强学生手脑联动,把理论知识和实践活动联系起来。例如,在讲授“台风”时,教师可联系生活中的家用洗衣机,逐渐引导学生联想洗衣机甩干桶工作过程,并与台风眼具体形成过程进行对比,发现二者相似之处,在讲授自然灾害的具体危害时,教师可进行分组教学,让各个小组上网搜集有关资料,之后进行交流互动,对自然灾害的具体危害加以探究。

### 3.3 把生活情景应用在地理课堂中

很多日常生活中的真实例子都要利用地理解决。比如,某个学生要和家人一起去美国旅游,那么在这之前他们就要先了解美国和中国的时差,环境的差别,这样才能更好地让他们安排时间和准备物品衣物等。这些例子都和初中生息息相关,也就可以调动他们思考的积极性。

### 3.4 以小组合作学习的方式进行读图教学

在初中地理教学中,为了培养学生的读图能力,仅仅凭借学生自身的力量还远远不行,需要结合小组合作学习的方式引导学生一起发展和进步。在每一个合作学习小组当中,教师应保证组内有读图水平高的学生、读图水平低的学生,从而使其互补优势。教师应把控制好学生的实际情况与教学知识层次,选用适宜小组合作学习的教学知识,使学生之间互相沟通和一起发展。例如,在指导学生学习“四大地理区域的划分”这一部分内容的时候,能够在应用多媒体教学课件呈现几个地区(南方地区、青藏地区、北方地区、西北地区)后,要求学生结合读图以小组合作学习的方式,把握秦岭—淮河线的位置以及相应的地理特点,明确南北两侧的地理景观、自然环境、生活习俗等的不同之处,从而把握秦岭—淮河一线的地理意义。对于如此的问题,学生仅仅读图,难以真正掌握和理解,而教师指导学生进行小组合作探讨,可以让学生共享思维,以加深学生的学习印象和理解能力。

### 3.5 培养学生形成正确的读图习惯

在初中地理读图教学中,教师能够应用“五步指导法”进行。第一步是读出地图的名称。地图的名称恰恰是地图内容的概括体现,学生在读图的过程中常常不重视这一点,因此常常难以读懂较为复杂地图所体现的内容与意义,实际上,只要浏览一下地图的名称,那么就相当于抓住了全部地图信息的整体,从而便于接下来的细致阅读,地图的名称常常体现了画龙点睛的效果。第二步是读出地图的比例尺。比例尺有利于学生搞明白地图中的距离跟实际距离之比,从而使空间的思维或概念形成。第三步是读地图方向。只有准确把握地图的方向,才可以确保准确地把握地图内容。第四步是读地图的图例标记。图例注记可以引导学生把握地图中一系列符号的意义,也是学生得到地图信息的关键环节,其可以引导学生迅速地确定地图上的学习目标和提高所读地理信息的准确性。第五步是结合学习目标浏览地图,再对地图进行深入分析。总之,结合以上五个步骤的指导,能够使学生形成良好的读图习惯,进而有助于培养学生的读图能力。

## 结束语

教学期间,地理教师需要设置生活情境,不断激发学生的主体意识,引导学生对实际生活进行关注,注重生活实践,增强学生手脑联动,进而提高学生地理方面综合素养及实力。在进一步推进新课改的影响下,作为一门特殊学科的地理而言,由于其与人们的生活联系密切,因此掌握一定的地理知识,尤其是掌握读图的技巧,可以便于学习地理知识以及解决一些实际生活问题。在初中地理教学中,培养学生的读图能力特别重要。

## 参考文献

- [1] 牛红雁. 浅谈初中地理课堂教育教学改革[J]. 中国校外教育, 2014(35): 113.
- [2] 崔长春. 试论初中地理有效教学[J]. 科技展望, 2014(24): 78.