

合作学习背景下初中数学高效课堂的构建

潘凯东

(惠安莲山中学 福建 泉州 362103)

【摘要】合作学习的这一种模式是老师和学生都比较喜爱的一种学习模式。本篇文章主要针对合作学习的教学模式,结合现在的初中学习背景,对开展高效的初中数学课堂进行了一些讨论和理解,并为了提高初中数学的学习效率在这一模式上提出了许多方案。

【关键词】高效课堂;初中数学;合作学习

在初中学习阶段,数学可以说是比较重要的。这个学科同时也是比较难的,它的难点在于,学生在学习这一课程的过程中,要通过教师讲解的题目思路以及讲解的方法,在以后再次遇到这一类题目的时候能够很灵活地运用起来,即要学会举一反三。如果学生们在思考问题、遇到难处的时候能有人帮助改正他的错误,那么这样他们的学习效率就会有大的提升,这也是合作学习的初衷。合作学习的教学模式,可以在一定程度上改善课堂的学习氛围,而学生对于数学的学习兴趣也会大大提高。

1 初中数学课堂教学的现状

在如今的初中数学教学课上,教师们也因为如今学生们在课堂上的反应,不断的改变教学方式,可是因为某些问题还是让如今初中数学高校课堂的建成变得困难。

1.1 学生压力大,拉低课堂效率

教师为提高学生的成绩,就会向学生布置大量的数学习题,很少在课程中开展合作学习的这种课堂活动。这样一来,那么学生就会因为教师们的过量的作业而产生巨大压力,学生在压力下就会产生疲惫。这就会造成学生在数学课堂上变得懒惰,不想思考,而当考试到来,就会出现学生在课下不停刷题的现象,从而拉低课堂效率。长此以往,学生的成绩也会变得越来越不理想。

1.2 合作学习没有真正实现

在初中数学的教学课堂中,教师们可能也会因为一些成绩或其他原因进行分组以实现合作学习模式,可是教师并没有重视,所以就会产生一系列的问题。教师在课堂上,给予了学生们的讨论探索实践,可是却没有对他们进行指导。比如,学生在小组讨论中对问题的理解出现了错误,这时候教师就应该及时纠正错误,并一步一步指导他们的思考方向。除此之外,教师没有让学生小组合作学习的目的达到最大化。小组学习主要是为了让学生们在合作学习中让他们进行各自意见的整合,从而得出正确的结果。可是实际中的小组合作学习,只是让一些学习好的学生说出自己的意见,其他学生就会附和,并没有一起讨论交流。

2 合作学习背景对于初中数学高效课堂构建的意义

2.1 通过合作学习,改善教学方式的不足

初中生在思考问题上相较于小学生是有一定的思考能力的,而且初中数学与小学数学相比较而言,是抽象的,因此对于初中生来说,用平时的教学方式来建立高效学习课堂是较难的。而合作学习在传统的教学方式上进行了改善,可以让学生通过小组学习进行问题的探讨,进而让教师的教学效率和学生的学习效率大大提高。

2.2 通过小组合作,促进学生心理健康发展

学生在刷题过程中,伴随着社会环境会产生自私任性等不好的性格。这种性格的形成对他们的未来会产生负面影响,不论是在学习上,还是生活中。合作学习的教学模式的出现,可以让学生们在讨论问题时与同龄学生的交流中,渐渐打开性格,并让他

们的学习效率也有所提升。而且在这种模式的教学下,学生就会渐渐的拥有团体意识,让他们的心理向健康、乐观的方向发展。

2.3 通过小组合作,提升学生的探究能力

传统意义上的教学,就是老师在课堂上一个人对问题进行讲解,而学生就只是在听老师说,这样一来,他们学习到的只是问题解决的理论,并没有对这些问题进行自己的探究,也不会去思考这样是怎么来的,只是默默接受。而小组合作学习的方式,能让学生们对于一些问题自己探究摸索,并且在于同学的讨论中了解自己的短处,并吸收意见,自己找到答案。这样他们的思考探究能力就会大大提高。

3 合作学习背景下初中数学高效课堂开展的具体策略

3.1 科学分析,恰当组建小组

如果想要真正的利用合作学习开展高效的数学教学课堂,那么就要拿出实际的方法,即科学的建立学习小组。就以下事例来说,在分配小组的时候,如果将一群学习成绩较差的学生安排在一个组内,那么不论老师在课堂上,给予了他们再多的时间,他们也讨论不出任何的答案,因为他们的思考能力和专业知识能力比较弱,那么他们的成绩就不会提高反而会更差。因此教师在分组的时候应该考虑到每一个学生,确保每个人都能在合作学习的背景下提高成绩。

3.2 认真总结,互动交流成果

小组交流的时候,因为每个人的思想是不一样的,那么对于问题的讨论就会出现分歧。在这个时候,教师应该参与到学生中,对于整体的局面要有一定的把控能力,而且在小组交流中,应该确保每一个学生都参与其中。当然学习讨论后,总结是不可必要的,在交流讨论中,可能学生们会产生一些不一样的见解,这个时候就应该将一些正确的、新颖的方法捕捉下来,最后成为自己的知识。同样的,教师要对表现好的学生进行赞扬,既激发了其他没被赞扬学生的上进心理,也增加了学生的自信心,让他们感受到学习的快乐。

4 结语

总体来说,合作学习是能够提高课堂学习效率的一种高效的教學方法,但是教师也不能过分地依赖于这种模式。在教学中,教师应该根据课堂的教学情况,合理地、科学地利用这种方式,提升课堂效率,让初中数学高效课堂的构建变得顺利。

参考文献

- [1]方小溪.初中数学教学中小组合作教学模式的探究[J].教育视界,2016(4):17-19.
- [2]王存邦.基于新课标下初中数学教学中小组合作的运用研究[J].赢未来,2017(12):263.
- [3]钟亮.初中数学合作学习的价值与策略研究[J].数理化解题研究,2017(26):33.