

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

杨桃英

(江西省宜春市丰城铁路镇浩元小学 江西 宜春 331109)

[摘要] 语文是国语的前言,是打开学生思想的一把金钥匙,小学语文是素质教育的基础,一切素质教育都源于语文学。现阶段,随着新课改的不断深化,小学语文的课堂教学成为了学生学习语文的方法之一,也是教师在教学中重要环节。小学生由于年龄较小,对知识的关注学习时间较短,这就要求了小学语文课堂教学要富有趣味性,可以充分调动学生的关注点和兴趣。只有课堂教学内容和方式足够吸引学生,就能提高小学语文课堂教学效率。本文作者根据多年的小学语文教学经营,针对当前小学语文课堂教学中存在的不足,提出一些提高小学语文课堂教学效率的措施。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 教学效率

小学语文作为小学生的必修课程,能在很大程度影响学生未来的学习情况,促进学生的全面发展。小学生的年龄较小,所以小学生的可塑性非常强,教师的教学方式对学生发展有很大的影响,教师在进行小学语文教学时要有较高的教学水平和专业素养,不能一味地固守传统的教学模式,要求教师要跟随时代潮流,对教学方式和教学思维进行创新。目前小学语文的教学中仍然存在着学生学习兴趣不高、课堂氛围不高涨、教学质量较低等问题,所以提高学生在课堂上的学习效率成为重中之重。

一、新阶段小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 教师的教育观念落后

教师受传统的应试教育的影响,在教育观念上存在着以分数为重,占据课堂主体地位的落后教育观念。教师在课堂上只是将自己所要教学的内容交给学生,并不关注学生的课堂参与度和课堂反馈^[1]。教师抢夺了学生课堂的主体地位,教师一讲到底,学生的课堂参与度不够,会导致学生的知识点理解不全面,会降低小学语文教学效率。虽然在新课改中得到了一些改进,但是教师根深蒂固的传统教育观念并没有得到很大的改善,依旧不能让学生积极参与到课堂中,就导致了小学语文教学效果不乐观。

(二) 教学目标不明确

一些教师认为小学生年龄较小,对事物的认知能力不强,教师在进行小学语文教学时没有制定明确的学习目标,只是想到什么就讲什么,教学效果一般,教学成果也并不显著。随着小学生年龄的增长和年级的不同,学生学习的语文知识和语文素养是不一样的,也就要求教学的侧重点要进行相应的变化,但是一些小学语文教师没有认识到这一点,就导致教学的目标含糊不清、比较笼统,不利于教学效率的提高。

(三) 单一乏味的教学方式

教师的教学观念的落后导致了教学方式的单一,教师只是采用传统板书教学,在黑板上书写出所要教学的内容,让学生进行誊写和记忆。教师在进行小学语文教学时还经常利用教辅资料,利用黑板和课本进行教学的教学模式会使学生的课堂参与度降低。由于教师的观念落后,不能熟练的应用多媒体等教学设施,不能通过视频音频吸引小学生的注意力,就会让学生对语文课的兴趣较弱,从而不能有效地提高小学语文的教学效率。

(四) 学生的自主学习能力弱

小学生由于年龄较小,对新鲜事物存在着广泛的好奇心,但是兴趣产生的快,消失的也快,小学生活泼好动,注意力集中的时间也比较短。如果课堂的教学内容不足以吸引学生的注意力,学生的学习效率就会很低。学生在课堂上没有足够的兴趣参与课堂教学,在课下又急着与同学嬉戏打闹,不会对所学习的内容进行复习巩固,长此以往,小学语文教学的效率会很低。

二、提高小学语文教学效率的措施

(一) 转变教学观念,提高学生的课堂积极性

受应试教育的影响,教师通常以学习成绩的好坏来评判学生,这不仅对困难学生是不公平的,而且还不利于学生的全面发展。教师占据主导地位的课堂是不利于学生参与的,教师要扮演引导者而不是主体的角色,正确引导学生进行小学语文的学习^[2]。在小学语文的教学中,教师要将课堂交给学生,让学生真正成为课堂的主人,只有学生真正参与课堂问题的讨论和探讨,才能巩固所学习的内容,培养语文素养。轻松有趣的课堂氛围更能提高学生学习的兴趣,体验到学习语文的乐趣和快乐,从而快速提高语文成绩。例如:在学习古诗《古朗月行》时,教师可以先让学生闭上眼睛,教师描述月亮的形状,让学生想象,然后让同学们踊跃发言,说出月亮在不同时间像什么,然后带领学生学习古诗内容。让学生参与课堂,教师转变教学观念,提高小学语文的教学效率。

(二) 发挥学生主体作用,增强学生的课堂参与

新课改的不断深化促进了教师将课堂交给学生,增强学生课堂的参与度,发挥学生主体作用能让学生更好的接受语文知识^[3]。但是目前一些学校不能很好的发挥学生的作用,不是将课堂不完全交给学生就是给学生的课堂自由过多,并不能真正发挥学生的主体作用。教师要转变观念,在课堂上引导学生,让学生成为课堂的主人,积极参与问题讨论和难题探究,增强学生的参与度。

(三) 充分运用多媒体教学,增强课堂趣味性

随着新课改的不断深化,新的教学模式和教学辅助设施不断出现,新媒体也逐渐成为课堂教学的重要方式。新媒体具有较强的直观性,通过文字、动画、音频、视频等给学生直观的教学体验,充分调动学生的积极性。多媒体的运用能让小学生更好的学习语文知识,培养语文素养,从而提高语文的学习效率。

结束语

综上所述,小学语文作为一门基础的语言学科,对学生的成长有很大的影响。虽然现阶段小学语文教学过程中存在着一些不足之处,但是只要教师转变传统的教学观念,充分发挥学生的主体作用,再利用多媒体加以配合,就会增强学生的学习积极性,提高小学语文教学效率。

参考文献

- [1] 宋丽娜. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的对策[J]. 赤子(上中旬), 2017(06): 235.
- [2] 付跃兰. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 考试周刊, 2017(60): 63-63.
- [3] 李成合. 试论提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新校园: 阅读版, 2016(2).