

论实践教学法在小学中段数学教学中的运用

王 丽

(烟台市牟平区文化街道中心小学 山东 烟台 264100)

【摘要】 在当前的教学环境中,实践教学法是比较流行的一种教学方式。在该种教学方式贯彻的过程中,教师可以鼓励学生站在自己的兴趣以及爱好角度上,把自己喜欢的活动融合到课堂中,站在活动的视角上对知识进行切入。该种教学方式的存在不仅能够有效加强学生的学习兴趣,同时也能够强化学生的实践能力以及创造能力,促使学生核心素养的有效形成。基于此,本文将小学中段数学教学为例,对如何在教学中应用实践教学法展开分析。

【关键词】 小学教学;中段数学教学;实践教学法;教学对策;教学分析

前言

在以往的教学过程中,大多数教师会为了对学生形成有效的控制以及管理,而应用一些强制性的教学手段对学生进行教育指导。这些教学方式虽然能够在一定程度上提高学生的考试成绩,但是却会限制学生的思维发展,也会影响学生的学习兴趣。对此在新的教学环境中,教师需要对这一问题进行适当的调整,融合新的教学手段,对学生进行合理的教育指导,促使学生能够发现学习中的乐趣,能够主动的投入学习活动中。

一、创建合适的实践教学问题情境

随着社会的不断发展以及互联网技术的不断提高,在当前的教学过程中,教师已经不再是学生获取知识的唯一途径,学生可以通过互联网技术自由的获取自己想知道的内容,所以常规性的教学手段对于学生而言已经无法起到积极的推动性作用。并且,由于年龄的限制,小学生的自我管理能力和注意力都较低,在学习过程中很容易会受到外界环境的影响,从而分散自己的注意力,影响学习效果。因此,在这些因素的限制下,教师们就必须对整体的教学方式方式进行创新,通过多样的教学手段调动学生的学习主动性。而在这一过程中,实践教学法就显得尤为重要^[1]。在应用实践教学法对学生进行引导时,教师也应注意为学生营造合适的教学情境以及教学氛围,在氛围中对学生进行有效的激发渗透,促使其能够对学习内容产生兴趣。此外在创建教学情境时,教师也应注意以下两点问题:第一,所创建的问题情景应该能够与学生的实际生活形成直接联系。这样既能够缓解学生的抵触心理,同时也能够加深学生对知识的理解深度;第二,所创建的问题应具有一定的梯度性,针对于不同的学生,会有不同的学习能力以及理解能力,倘若问题难度过高,学生会产生较大的挫败感,但倘若问题难度较低,又无法对学生形成有效的引导。

例如,当教师在引导三年级的学生学习《长方形和正方形的周长》这一单元的知识时,就可以创建如下的问题情境,引导学生开展实践活动:首先,教师可以利用多媒体技术制作一份完整的教学课件,在课件中教师可以插入两个不同的生活中常见的物品,比如长方形的课本以及正方形的首饰盒。在正式教学时,教师可以先引导学生对这两个物品的图片进行观察,然后鼓励学生找出这两个物品的特点。通过观察,学生会发现课本的两条长边和两条短边分别对应相等;正方形的首饰盒四条边均是相等。之后教师可以为学生创造一个生活中比较常见的问题案例,比如:现在学校要建立两个小花坛,一个为正方形,一个为长方形。在两个花坛的外围,学校想要围上一圈铁丝网,请问应该如何操作才能够确定铁丝网的长度呢?最后教师可以将课堂交给学生,鼓励学生以小组为单位和其他同学进行共同分析探讨,以此加深学生对内容的理解深度,也能够有效调动学生的学习主动性。

二、鼓励学生大胆地提出数学问题

俗话说,问题是推动学生进步最好的教师。当学生能够对所学内容产生质疑,并且能够主动提出问题之后,其才能够主动地对其进行探索学习,加强自身对知识的理解深度以及掌握深度。同时,在实践活动开展的过程中,教师也应多多地对学生进行

鼓励,鼓励学生大胆提出自己的问题,提升学生的课堂参与感。同时,由于小学阶段的学生并不具备较为完整的思维,在学习的过程中经常会提出一些比较幼稚、或者天马行空的问题。在此过程中,教师也应保持正确的教育态度,不要对学生的问题进行忽视,也不要对学生进行训斥,以此保护学生的学习热情,加强学生的综合学习质量^[2]。

此外,在学生提问之后,教师可以不必直接回答学生的问题,而是可以反向提问,引导学生自主地对问题进行思考,以此缓解学生对教师的依赖,加强学生的综合学习效果。

例如,当教师在组织学生学习与乘法运算相关的知识时,可以引导学生开展“排列队形”的实践活动。在活动中,教师可以鼓励学生大胆提出自己的想法,比如排队行的方式、排队行的规格等等,促使学生主动地对其中问题进行思考,有效加强学生的自主学习能力。

三、将实践与故事进行适当地整合

虽然小学中段的学生已经形成了一定的认知能力以及自主能力,也能够主动地对教学内容进行学习探索,但在实践教学法活动开展的过程中,教师也不应该一味地对学生进行否认,而是可以结合一些故事内容,引导学生开展实践活动,有效调动学生的主动性,提高学生的听课效率。

例如,当教师在组织三年级的学生学习与分米毫米相关的知识时,就可以融合故事情境引导学生开展如下实践活动。首先,在教学之前,教师需要明确整体的教学目标,也就是引导学生能够正确区分分米与毫米之间的区别,促使其能够自主的进行相关测量。之后教师可以以创造两个小动物的角色,比如小兔子和小猴子,将其作为故事的主角,引导学生进行测量活动。当实践活动完成后,教师可以鼓励学生相互分享自己的测量方法以及自己的见解,以此加深学生的课堂参与性,有效提高学生的学习效果。

除此之外,在完成课课堂教学活动之后,教师也可以为学生设计一些实践性的教学作业。比如鼓励学生在放学回家后,按照自己掌握的测量方式,对家中的物品进行测量,对单位进行转换,以此加强学生的实践能力,完善学生的核心素养。

结论

综上所述,相比于传统的教学方法来说,实践教学法具备较强的开放性以及自由性,其能够缓解学生的学习抵触心理,也能够提高学生的学习兴趣。并且在该种教学模式下,学生能够站在主体位置的角度上,对自己的学习计划以及学习内容的设计调整,能够在更加轻松愉悦的范围内对知识进行掌握吸收。因此,在日常教学中,教师需要对这些教学方式适当的参考,借助其为学生创建合适的教学情景,锻炼学生的自主学习能力,有效发散学生的综合思维。

参考文献

[1] 邵尚红. 实践教学法在小学中段数学教学中的运用[J]. 亚太教育, 2019(11): 11-13.

[2] 吴霞. 刍议实践教学法在小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 36.