

# 浅谈农村初中化学实验教学的现状及改进策略

邹波

(江西省樟树市洲上初中 江西 樟树 331211)

**[摘要]** 在我国农村地区,由于实验设备、学生操作技能、教师教学理念等原因,导致初中化学实验教学效果不尽人意。本文从农村初中化学实验教学的现状入手,结合农村地区初中教学的实际情况提出改进农村初中化学实验教学的具体策略,以此来提高我国农村地区初中生的化学学习水平。

**[关键词]** 农村地区; 初中; 化学实验; 教学

在初中化学教学中,实验部分属于重要的教学内容,在整个化学教学过程中实验不仅仅可用于辅助学生认知基础知识,还可以培养学生核心文化素养。与城市初中生相比,很多农村地区初中生在学化学课之前基本都没有化学相关知识基础,很多农村地区的初中生就会难以理解比较抽象的原子结构、分子结构等知识,尤其是在学习化学实验方面存在困难。因此探究农村地区初中化学实验教学有着重大意义。

## 1 农村初中化学实验教学现状分析

### (1) 学生随意对待化学实验

从现阶段农村地区初中化学实验教学现状来看,农村地区的初中生大多数对化学实验兴趣较大,认为化学实验教学比在教室听老师讲课有趣。但是他们却都比较随意地对待化学实验教学,实验习惯也没有良好地养成,主要是因为在中招考试的总分内不计入化学实验操作。学生对化学实验态度比较随意主要表现在两方面,一方面他们在实验结束之后清理仪器、摆放药品都比较随意,另一方面有的学生认为化学实验占用了自己做化学题的时间。

### (2) 教师不重视化学实验教学

现阶段部分农村地区的初中化学教师在开展教学活动时,主要还是以讲授理论知识,只安排很少的时间进行化学实验教学。这部分化学教师往往把重点放在学生是否能够升入高中,与化学实验教学联系不大,因此他们就没有将更多地关注度放在化学实验教学方面。此外,还有一部分初中化学教师在开展化学实验教学时,没有充分地认识学生的个体差异,尤其是心理状态和自身认知水平,照本宣科地开展化学实验教学,甚至做实验都由讲实验替代了。由此可见,在农村地区,初中化学教师对化学实验教学的重视程度明显较低。

### (3) 学校缺乏化学实验室资源

大部分农村地区的初中学校内,化学实验室只有一两个,在进行化学实验操作时学生都不能够单独做实验,只能以小组的形式进行,因为实验室的硬件设备数量不足。由于资金有限,很多农村初中学校的化学实验仪器、药品更新周期较长,随着时间的损耗,根本无法满足化学实验教学器具需求。由此可见,在农村地区,初中化学实验教学在一定程度上还受到了短缺的化学实验室资源的限制。

### (4) 化学实验教学评价体系不完善

现阶段农村地区初中化学教师在进行实验教学时,还存在一部分教师对实验过程不重视,而对实验结果高度关注。以至于化学教师在化学实验教学时,根本无法有效地、全面地评价学生的实验操作,不了解学生是否在实验操作的过程中走了弯路或者是熟练操作。此外,对于初中化学教师的教学情况,农村地区的学校采用的评价标准还是考试成绩,因此初中化学教师为了保证自己的教学评价结果,定然会将化学实验教学的精力分散到课堂教学上,这对于三维教学目标的实现非常不利。

## 2 改进农村初中化学实验教学现状的策略

### (1) 端正学生对化学实验的态度

农村地区初中生自身对化学实验的态度,将很大程度上影响初中化学实验教学效果。因此农村初中化学教师在开展化学实验教学之前,必须对初中生的化学实验态度进行端正。大部分学生对初中化学实验都有比较浓厚的兴趣,因此初中化学教师必须抓住这一点,在课堂教学过程中,阐述化学实验教学对化学知识系统学习的意义,引导学生端正化学实验学习态度。此外,农村地区的初中化学教师必须对学生的实验习惯进行培养,避免在实验的过程中出现损坏实验仪器、浪费实验药品的行为,节约实验资源。

### (2) 提高教师对化学实验教学的重视程度

农村地区初中化学教师对化学实验教学的重视程度必须有所提高,首先教师自身的化学实验教学理念必须及时更新,统一考虑农村地区初中生化学实验教学需求,结合学校化学实验室资源和化学课时设置开展化学实验教学。其次,农村地区的初中化学教师需要积极尝试设计创新开展化学实验,以免原有的经验禁锢了实验教学,出现故步自封的情况。

### (3) 加大投入化学实验室建设

农村地区初中化学实验教学的开展效果在很大程度上受学校化学实验室资源的影响,因此农村地区初中化学实验教学有效性想要提高,学校就必须要在化学实验室建设方面加大资金投入,不能够用旧思想管理和建设化学实验室。农村地区初中学校在建设资金有限的情况下,可以尝试从实验药品、实验室等方面逐步丰富化学实验室资源。此外,农村地区的初中学校需要制度化管化学实验室,以此将化学实验室资源的利用率有效提高,为更多的化学实验教学开展提供资源保障。

### (4) 完善化学实验教学评价体系

目前农村地区初中化学实验教学想要有效开展,初中学校就必须要将化学实验教学评价体系完善,新的评价方式和评价理念将有效地督促初中化学教师积极开展实验教学。在完善初中化学实验教学评价体系时,必须要注意评价初中化学教师实验教学的质量和数量,而不能仅仅依靠学生的笔试成绩作为评级标准。此外,为了更加客观、全面地评价化学实验教学,还可以利用学生评价、同行评价和教师自评来评价初中化学教师,为其教育质量和化学实验数量提供保证。

## 3 结束语

在我国基础义务教育中,农村中学依然是主力军,需要家庭教育和学校教育来共同促进学生的成长。化学实验是化学这一门学科的基础,化学实验教学不仅仅能够将学生的分析能力和理解能力提高,还能够将学生的化学学习兴趣激发出来,对初中化学教学意义重大。

## 参考文献

- [1] 丁高鹏. 新课程背景下农村初中化学实验教学的困境与应对策略[J]. 中学化学教学参考. 2018(04)
- [2] 任红亮. 浅谈农村初中化学实验教学[J]. 攀枝花学院学报. 2017(S1)