

# 精设“陷阱”，“诱”出计算的精彩

## ——小学四年级数学计算教学中的“陷阱”练习

刘东

(乐山市市中区童家学校 四川 乐山 614000)

**【摘要】** 数学中最难的莫过于计算题，小学数学中占分量最大的也是计算题。但现在小学教师大多采取的是练习的方式来锻炼学生的计算能力，其实这种方法并不能达到最优的教学效果。教师采取的精讲多练这样的教学模式既会让小学生课下多了很多的作业，加重学生学业负担，又不能让学生很好的理解知识点。但如果换种方式采取设置陷阱的方式，就会事半功倍。在计算教学中，设置一些小小的陷阱，让学生跌入陷阱，教师再进行讲解，让学生充分体会这道题，会自己从陷阱中爬出来，这样就会加深学生的印象以及对这道题的理解。

**【关键词】** 小学数学；陷阱教学；方法策略

“陷阱”教学的方式符合我国现在新课标的要求，这样的教学方式能够在提高学生理解能力的基础上，同时提高教学效果。不过怎样进行问题的设置，确实是一门技术。但大家也不要为此感到为难，因为陷阱的设置也是有一定的规律的。“陷阱”教学分为几类：偷换概念、欲擒故纵、请君入瓮、习惯思维等等。本论文主要讨论陷阱问题的设置，我将结合我的教学经验，与大家分享教学方法，希望对小学数学教学有促进作用。

### 一、迷惑学生，概念偷换

简单来说就是将一些定义定理的某些词句偷换，如果学生不细心就无法发现。这种陷阱比较简单，主要是针对不细心或者对于定义一知半解的学生，它要求学生对于定义绝对理解。

比如在学习《图形与几何》那一课时，长方形与正方形类似但又有不同的定义。就拿长方形来说，长方形的定义是：四个角都是直角平行四边形叫做矩形。其实长方形的这种定义也可以适用于正方形，因为正方形和长方形都属于矩形，但他们又有着很大区别。为了让学生明确长方形和正方形的区别，教师可以将长方形的概念偷换成：四个角都是直角的平行四边形是长方形。学生在不理解或不认真听问题时很容易认为这句话是对的。如果学生回答错误，教师就可以纠正说：四个角都是直角的平行四边形也可能是正方形。使学生最终明白：四个角是直角的平行四边形不是正方形就是长方形。这样用这种设置陷阱的方式，将定义中的一个词语偷换，学生就可以更好的理解正方形，长方形，矩形之间的关系以及它们在做题时如何区分，以后学生再做这类题时就不会再出错。

### 二、干扰学生，使学生陷入陷阱

教师可以在出题时将一些简单的题复杂化，就是在里面加上一些其他的数字，来干扰学生让他们无法理解题意，故而陷入设置的陷阱中。这类陷阱主要是考察学生的审题能力，看学生能不能从一大段文字中找到自己需要的信息并加以利用。

比如有这样一道应用题：有A，B两人距离为10千米，AB同时出发，A每小时3千米，B每小时4千米，请问二人何时碰面？在审题时很多学生都会认为两人是相对而行的，会被题中所说的何时碰面所干扰从而就会这样计算 $10 \div (3+4)$ 得出最后大约需要1个小时。但题目真的是这个意思吗，题中并没有显而易见的字眼来告诉我们AB是相对而行的，题目中没有说清楚AB在什么位置，或许是A从起始点，B从半路出发。这道题其实有很多的争议，很多情况它说的并不清楚，总之这是一个题意不紧密的题，学生无法掌握题目的真正含义。当然考试时当然不会出这种题，平时这样出题主要是为了锻炼学生的审题能力，看学生是否能够从题目中看出什么问题，锻炼学生的思维能力。

### 三、利用学生的惯性思维

惯性思维，顾名思义就是习惯性思维。每个人都会不可避免

的出现这种思维，这种情况很正常。但在数学题中这种思维却是大忌。一些学生看到一半的题就直接去做，就是惯性思维捣鬼。因为学生认为自己做过，其实却与当时的题不一样。教师在平常练习中就可以设置这样的陷阱，利用学生习惯思维，使之走到教师预设的陷阱当中，然后教师对学生计算结果进行否定，然后给出具体的原因，通过这样锻炼学生思维。

例如：有10个苹果，三个人均分，每人能得到多少苹果？有些学生会直接不假思索的用 $10 \div 3$ 这样计算，但按照计算应该是大约3.33个，在实际中苹果还有3.333个吗，就算有又怎样分的如此明白，这样就会造成无法平分。教师在这个过程中不能只是否定学生3.333个的结果，还要告诉他们原因，让学生知道这道题在思考时不能只按照一贯的数学思维还要结合实际，让学生换种思路来做这道题。

或是另外一种题，也经常会出现，就是栽花种草的问题，教师可以问：“一条马路长500米，50米栽一棵月季，一共能栽多少棵月季？”学生回答：“ $500 \div 50 = 10$ （棵）”教师再问：“沿着池塘种草，每隔10厘米种一棵，池塘一圈共40米，池塘一圈共种多少棵草？”此时学生很容易回答：“ $400 \div 10 = 40$ （棵）”教师此时可以说：“这两道题是不同的，第一道题中没有说500米从头到尾每隔50米栽月季，因此你们计算是错误的，忘了加上最开始的那棵月季，而第二题直接这样算就可以。如果学生无法理解，教师就可以在黑板上画上示意图，让学生可以更加清楚的理解意思。之后也可以让学生自己去画，最终让学生对这种问题进行掌握。

### 结语

在小学教学中采取“陷阱”教学，就是为了可以避免学生在考试中出现计算或者是思维逻辑上的差错。锻炼学生养成严密的逻辑思维，培养学生认真审题的能力。同时也可以让学生在出错后更好的理解知识点，使课堂的效果更加的好。但是教师在设置陷阱时有一个问题需要特别注意就是在问题设置的过程中，需要充分考虑到小学生的接受能力，小学生和大人不同大脑还没完全发育，如果设置太难问题，会让这些问题成为学生学习中的阻碍，拉低学生学习的积极性。

### 参考文献

[1] 刘付珍. 精设“陷阱”，“诱”出计算的精彩——小学四年级数学计算教学中的“陷阱”练习研究[J]. 小学教学参考, 2018(05): 67-68.

[2] 徐伟建. 数学教学中应善设“陷阱”[J]. 新课程研究(上旬刊), 2008, (8), 54-55.

[3] 倪青林. 小学数学教学中的陷阱问题设置[J]. 小学教学参考, 2018(32): 63.