

让学生的思维飞一会

——初中物理教学中学生创新能力的培养

黄业锋

(高安市伍桥镇初级中学 江西 高安 330817)

[摘要] 一直以来,教育界十分关注对学生创新能力的研究以及培养,为了构建高效课堂、促进教学实践活动的顺利开展,许多老师站在学生的角度积极革新教学策略和教学手段,在引导学生鼓励学生的基础之上培养学生良好的创新能力,保障学生能够掌握各个学科学习的技巧和精髓,实现个人学习能力及学习水平的综合提升。对此,本文以初中物理教学为分析对象,了解培养学生创新能力的相关要求,以期为提高初中物理教学质量及水平提供一定的借鉴。

[关键词] 初中物理教学; 学生创新能力

1 引言

作为初中教育阶段中的重要学科,物理对提高学生的实践动手能力,培养学生良好的逻辑思维习惯意义重大,初中物理老师除了需要注重简单物理知识的传输之外,还需要关注学生物理素养的培养,结合学生物理学习兴趣以及学习和成长规律选择针对性的教学策略和教学手段,保障每一个学生都能够在学习和实践的过程之中学有所获,掌握物理学习的核心要求,真正利用物理知识解决生活实际中的相关问题。

2 树立教学新理念,培养学生创新思维

对于初中物理老师来说,在开展教学实践活动之前必须要意识到自身的引导地位以及价值,明确初中物理教学的核心要点,重新调整教育教学策略和教学方向,以树立创造性的教学理念和教学原则为依据,培养学生良好的创新思维能力。其中传统的物理教学直接以简单理论知识的引导为主体,老师在课堂教学实践的过程中扮演着主角,学生非常的消极和被动,只能在老师的引导之下疲于应付不同的学习任务,因此实际的的教学质量和教学效率不容乐观。为了通过这一不足,培养学生良好的创新能力,老师需要对物理教学内容和考试重点进行重新研究,不再以物理考试成绩作为评判学生的唯一依据,而是站在发展的角度来看待学生,理解学生,将更多的时间和精力放在创新能力的培养上。其中物理教材的分析以及研究最为关键,教材是物理教学实践活动的重要依据,老师可以在物理教学大纲的引导之下设置开放性的教学实践活动,引导学生进一步探讨,激发学生的探索性思维,让学生能够在自主研究的过程中提高个人的探究能力。另外,物理老师还需要注重教学模式的转化,明确学生的中心地位,开展形式多样的小组实践教学活,加强小组成员之间的联系和沟通,鼓励学生自主探究和共同进步。

3 提高教学艺术,激发学生创新兴趣

学生的学习兴趣是整个教育教学活动的重要源泉,为了体现物理教学的针对性和有效性,老师必须要注重教学艺术的分析及研究,以激发学生的创新兴趣为出发点,关注物理教学的艺术性要求,保证学生能够在物理学习的过程之中实现举一反三和学以致用。与其他阶段学生相比,初中生的自尊心和自我意识比较强,非常喜欢获得老师的肯定以及尊重,对此,物理老师需要抓住学生的这一天性,以引导学生、鼓励学生为主体,注重对学生在行为以及语言上的肯定,尽量避免直接的苛责以及质疑,在尊重学生理解学生的前提之上主动利用不同的语言形式与学生进行沟通,保障学生能够大胆的说个人的真实意见和看法,真正的实现自主学习。另外,老师可以以激发学生的学习兴趣为依据,采取一题多解的形式来培养学生良好的发散性思维能力,让学生意识到物理学习的乐趣和精髓。从目前来看,在信息化、科技化

时代之下,微课教学有了广泛的应用,老师可以利用微课这一教学方式为学生提供更多的自主学习素材以及空间,注重课后复习环节的大力落实,引导学生在课外学习的过程之中提高个人的逻辑思维能力和水平。这种以学生为主体的教学实践形式既能够体现物理教育改革的核心要求,还能够促进教学资源的优化配置和利用。老师只需要站在一个宏观的角度扮演好组织者和引导者的角色,将课堂主动权交给学生,结合物理教学的艺术要求来选择不同的教学方式,提高学生的学习效率,培养学生良好的学习意识。

4 创设教学情境,培养学生创新方法

情境教学属于一种创造性的教学策略和教学手段,在实践应用的过程中备受老师的好评,同时能够有效的提高教学质量和教学效率。在培养学生物理创新意识之前,老师需要注重教学情境的分析及研究,尽量选择与学生生活实际联系比较紧密的教学情境,让每一个学生都能够自主学习的过程之中对物理知识有一个深刻的认知和理解。其中物理学习兴趣的培养作为关键,老师可以站在学生的角度引导学生主动积极的思考,让学生带着不同的问题参与物理教学实践活动,在老师的引导之下理解物理知识,掌握恰当可行的物理学习方法和技巧。需要注意的是,物理情境教学所涉及的内容比较复杂,老师需要明确不同的心理影响要素和环节,通过对物理实验的分析及研究来培养学生良好的学习行为习惯,拓宽学生的视野,让学生能够对不同的物理实验有一个客观的认知。

5 实验教育,提高学生创新能力

实验教学是物理教学中的重要组成部分,老师需要注重理论教学与实验教学的合理比重,适当加大物理教学的实践力度,投入更多的时间和空间来开展不同形式的物理教学实践活动,让学生在实验分析时掌握不同物理实验的具体技巧和要求,从而实现举一反三和学以致用。另外,物理实验对学生的逻辑思维能力以及创新能力有一定的促进作用,老师可以抓住实验教学的重点研究核心,在引导和鼓励学生的前提之上更好的体现学生的主体价值和个性差异,真正的给予学生自由发挥的空间,让学生能够调动个人的主观能动性,积极结合个人的社会生活实践经验进行主动反思和总结,培养良好的逻辑思维习惯。

参考文献

- [1] 佚名. 让学生的思维飞一会——初中物理教学中学生创新能力的培养[J]. 新课程(中), 2018.
- [2] 王鹏. 让学生的思维飞起来——初中物理教学中学生创新能力的培养[J]. 都市家教月刊, 2017(1): 117-117.
- [3] 胡培良. 浅谈初中物理教学中学生思维和创新能力的培养[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2006, 19(2): 157-157.