

小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用

林金妹

(湛江市第二十小学 广东 湛江 524008)

【摘要】班主任作为班级的主导和学生的主力军,除了要做好班级管理工作,为学生营造良好的学习氛围外,还要加强与学生的沟通互动,在此基础上还要注重语言艺术及沟通方法的运用。唯有此,才能够有效掌握学生的学习和生活情况,帮助他们解决所遇到的困难,从而建立良好的师生关系,实现学生的全面健康发展。鉴于此,本文对小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用进行探讨。

【关键词】小学班主任;班级管理;语言艺术;沟通方法

引言

语言是连接学生与班主任之间沟通的纽带,沟通又是班主任全面了解学生的有效方式。但在当前的小学教育中发现,受传统教育理念和班主任自身的影响,班主任在与学生沟通时,并未重视沟通方式与语言艺术的运用,面对学生所犯的错误,不是严厉批评就是恶言相向,不仅无法达到教育目的,还会伤害学生的自尊和心灵,对他们的成长造成十分不利的影响。因此,在今后的班级管理中,教师在与学生进行沟通时,应以尊重他们的主体地位和人格为导向,注重语言艺术和沟通方式的运用,只有这样,才能够有效提高班级管理水平,促进学生身心健康的全面发展。

1. 班主任班级管理中语言艺术和沟通方法的重要作用

1.1 使班级环境得以优化

小学班主任在进行班级管理时,与学生之间的沟通是不可避免的,要想提高沟通效果,到达沟通的目的,需要班主任立足于学生的角度,除了要根据他们的实际情况及学校规定完善班级规章制度外,还要通过有效的沟通方法,了解学生学习及生活上的动态及遇到的问题,同时还要建立和谐、融洽的师生关系。唯有此,学生才能够向班主任敞开心扉,在班主任的有效帮助下解决问题,发展综合素养。此外,语言艺术和沟通方法的运用,还能够激发学生融入班集体的欲望,营造良好的班级氛围,使班级环境得以优化^[1]。

1.2 提升班主任教学水平

班主任作为班级的管理者和学生的领导者,肩负着重大的责任和义务,在日常的班级管理中,他们在与学生进行沟通时,应注重语言技巧和沟通方法的运用,并且在沟通中坚持“一视同仁”的原则,平等对待每一个孩子。另外,班主任在与学生沟通的过程中,要善于观察他们的表现,然后进行反思和分析,在改正中寻求更为有效的沟通方法,探寻语言艺术所具有的神奇奥秘。如此一来,不仅可以实现学生的健康成长和积极发展,对于班主任自身来说,还能够提升他们的综合素养与教学水平。

2. 小学班主任班级管理中语言艺术及沟通方法的运用

2.1 给予学生充分尊重,构建良好的师生关系

尊重是连接人与人之间的纽带,是高尚、纯洁的代表,正是因为尊重,和谐之花才得以开满人间。因此,班主任在与学生沟通的过程中,首先要摆正自己的位置,端正思想,清楚知道老师和学生之间的关系是平等的、互惠的,然后给予学生足够的尊重,突出他们在课堂中的主体地位^[2]。比如说,对于学习成绩优秀的学生,班主任在表扬与肯定之余,还要告诉他们戒骄戒躁,用平常心看待自己所取得的成就;对于学困生而言,班主任不要全盘否定,而是要善于挖掘他们身上的闪光点,并给予充分的鼓励和引导,在潜移默化下提升其综合素养。另外,班主任在与学生沟通时,还要让他们大胆提出自己班级管理中存在的不足

之处,给予有效的建议,并虚心改正,一方面,能够促进班级管理水平的有效提升;另一方面,能够使学生真真切切的体会到与班主任之间的平等共存。

2.2 增加语言的趣味性,尽可能做到真情实感

班主任在班级管理中与学生进行沟通时,要用真情实感对待学生,给予他们足够的关心和爱护,只有这样,才能够拉近自己与学生之间的距离,和他们成为无话不谈的好朋友。此外,由于小学生的年龄较小,他们对风趣幽默的事物有着浓厚的兴趣,如果教师在语言中下功夫,运用一些趣味性元素,能够最大限度的激发学生的热情,吸引他们的注意力,或是使用一些动画片中的经典片段,对学生进行引导和教育,比如学生感兴趣的《熊出没》《喜羊羊与灰太狼》《大头儿子小头爸爸》等,这些动画片中的许多内容在幽默风趣下不失教育意义,教师既可以直接播放,还可以借鉴其中的语言对学生进行引导和教育,从而吸引他们的注意力,达到教育目的。

2.3 改变传统教育理念,注重赏识教育的运用

班主任在进行班级管理时,若想提高管理水平和成效,促进学生的个性化及全面发展,就要改变传统的教育理念与管理方式,在尊重学生主体地位,给予他们充分的关心和爱护的同时,还要重视赏识教育的运用与实施。也就是说,班主任在与学生沟通的过程中,除了要注重沟通方法的合理使用外,对于学生所产生的错误,不要一味地指责,要注重理解与宽容,并进行平等交流,在引导之余,还要进行鼓励,帮助学生树立信心^[3]。例如,当班级中的某个学生犯错误时,教师应改变以往的教育和沟通方式,使用晓之以理动之以情的方法对他们进行引导,或是列举生活中的反向例子增加学生的感悟,让他们逐渐意识到自己的错误,并积极改正。在犯错误时少了老师的严厉批评、恶语相加,多的是老师的尊重、理解和引导,在这种情况下,不仅能够帮助学生更好、更快地改正错误,班主任的耳濡目染之下,学生还能够养成尊重他人、宽容他人的高尚品质。

3. 结语

综上所述,小学班主任在开展班级管理工作时,在与学生进行沟通时,要注重语言艺术和沟通方法的运用,唯有此,才能够建立良好的师生关系,实现学生的全面健康成长。

参考文献

- [1] 何建希. 刍议沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J]. 考试周刊(下旬), 2016, 15(98): 180-192.
- [2] 陈红霞. 小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的应用[J]. 华夏教师, 2016, 10(11): 285-286.
- [3] 范佳香. 小学班主任管理中语言艺术与沟通方法研究[J]. 课外语文, 2017, 20(14): 168-170.