

# 小学科学教学所存在的问题及解决策略

张鹏举

(湖南省隆回县岩口镇天必完全小学 湖南 邵阳 422200)

**【摘要】**在新课改的前提下,小学科学越来越受到家长和学校的重视。它符合了新课改对小学生教育的要求,它在提高小学生对生活知识了解的同时,又培养了小学生的综合素质,促进了小学生更加全面地发展。因此,小学的科学教师在实际的科学教学活动中,一定要采取有效的措施去提高小学生们的综合素质。

**【关键词】**小学科学教学;存在的问题;解决策略

随着我国教育的不断改革,越来越多的家长和学校开始对小学科学这门学科重视了起来。小学科学不仅培养了学生对生活知识的掌握能力,还在一定程度上大大地提高了小学生的综合素质。因此,小学的科学教师在实际的教学过程中,要根据学生自身的学习特点以及学生对科学知识的实际掌握情况,不断地分析小学科学教学过程中所出现的问题,及时地采取相应的措施进行解决,从而为促进小学生全面的发展打下良好的基础。

## 一、小学科学在小学教学过程中的重要性

小学科学主要涉及的是学生们生活中常见的问题和知识。科学课程可以丰富学生的词汇,培养他们的综合素质,提高了他们的表达和辩论能力,有效地促进学生综合能力的发展。同时,科学还与其他学科之间有着非常紧密的联系,特别是与数学之间有着天然的联系。

小学科学和数学学科一样它都有效地培养了学生的逻辑思维能力,让学生在生活和学习的过程中都有创新意识。同时,小学是开展科学启蒙教育的最佳时期,有助于他们树立一些基本的科学观念,从而培养他们的创新思维。除此之外,小学的科学教学还肩负着培养小学生科学素质的重任,在小学生平时的生活中起着非常重要的作用。

## 二、小学科学教学过程中所存在的问题

### (一)、教师和学生对课程不够重视

在实际的科学教学过程中,由于教师对学生平时的生活不是很了解,所以就导致需要探究的科学内容脱离了学生的实际生活,与学生的认知水平和年龄特征不一致,从而使学生对科学这门学科不够重视。学生在小学阶段,他们的生活习惯严重的影响着他们的生活,更影响着小学的科学教学<sup>[1]</sup>。此外,除了学生不够重视科学这门学科,受到传统教育的影响,教师也不够重视科学这门学科,他们在实际的科学教学过程中,只是简单的传授学生知识,而不重视学生们的实际操作过程。

### (二)、教师的教育观念不能满足新课改的要求

新课程要求教师运用更多的方式和方法去实施课堂教学,让学生成为课堂的主体。要求教师转变教学观念,采用全新的教学方式对学生们进行教学。然而,由于受到长时间传统教育的影响,许多老师还不能转变自己的教学观念。教师观念不能决定性地更新,学生也就不能通过合作解决实际问题,从而在一定的程度上大大地降低了学生的综合素质。

### (三)、学生们没有探究科学知识的习惯

学生在实际科学课堂的学习过程中,大部分是出于好奇,而不是为了探究和学习。说到真正的探究,许多学生不知道从哪里开始探究。然而,科学学习过程中最主要的学习方式就是探究。在科学教学过程中,虽然老师们启发甚至帮助他们完成了大部分的探究活动,但只有少数学生能够完成整个探究活动,他们很难做到对科学的深入探究。

## 三、解决小学科学教学过程中所出现问题的措施

### (一)、教师要转变教学理念

小学科学教学是以提高学生的基本科学素养为重点的学科。

所以作为一名小学的科学教师,应该改变教学观念。同时,要结合科学课本身的特点,在实践中不断反思和探索。在实验教学中,要坚持以学生为主体,让学生根据教材内容进行研究和学学习,从而有效地去提高学生的科学素质。

例如,教师在讲授“导体与绝缘体”这部分内容的时候,可以通过让学生体验测试橡胶的实验活动,让他们在这个实验的过程中,了解每一个实施步骤的具体内容以及所涉及得到的科学知识,从而培养他们严谨的科学态度和动手操作的能力<sup>[2]</sup>。然后让他们用学到的测试方法去测试更多实验材料,最后让学生把他们的实验过程记录下来。然后通过整理和分析测试的记录,明白导体和绝缘体的特性,从而更好地加深对这部分内容的理解。

### (二)、教师在教学过程要培养学生主动探究的好习惯

培养学生的探究能力是科学素养的核心内容。因此,小学的科学教师在科学教育中应积极引导参与科学探究,通过创造性思维探索科学问题,进一步培养学生的科学素养。

例如,教师在讲授“我们看到了根”这部分内容的时候,可以提出“植物没有根还能生存吗?”和“植物的根喝水吗?”这样的问题,然后让学生们自己去探究去找出答案<sup>[3]</sup>。此外,教师还可以设计实验让学生去探索问题的答案,从而加深学生对这部分内容的理解,培养学生在科学学习中的探究意识。

### (三)、鼓励学生在科学教学过程提出质疑

在实际的科学教学过程中,问题意识也是科学素养的重要组成部分。许多科学知识都是通过提问的方式让学生们进行掌握的,学生可以在探索和解决科学问题的过程中,去获得新的科学知识。同时,问题意识也是科学创新的基础,所以小学的科学教师应该为学生创造一个提出问题的课堂情景,让学生们在这个课堂情景中不断提出问题,从而去获取更多的科学知识。

例如,教师在讲授“植物的共同特点”这部分内容的时候,教师在讲完这部分内容后,应该及时的去鼓励他们提出自己的问题,然后引导学生通过实验或分析解决问题。如果问题太难,老师可以给出详细的答案,然后在让学生们根据答案去分析,从而培养他们自己解决问题的能力。

## 结束语

综上所述,为了适应我国的教育改革,让新课改在小学教学过程中更好的实施,小学的科学教师在实际的科学教学过程中,一定要不断地去发现现阶段我国小学科学教学过程中所存在的问题,找出相应的解决方法,从而全面的落实新课改的具体培养要求,推动我国教育事业在社会中的发展。

## 参考文献

[1]刘芳.试论小学科学教学所存在的问题及解决策略[J].科技风,2017(11):58-58.

[2]赵维兰.试论小学科学教学所存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2017(5):126-126.

[3]佚名.小学科学教学中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2019(6):173-174.