

高中历史教学中的生活化教学理念

汪运

(广东省吴川市覃巴中学 广东 吴川 524543)

【摘要】高中的历史涉及到各个国家和地区的相关信息,历史的内容既笼统又复杂,且历史与现代生活存在本身的时间隔膜,学生在历史的问题分析与理解中,由于身处于现实的场景,而无法突破历史的屏障,对其一窥究竟,如若教师在历史的互动中,适当的穿插生活化的教学理念,那么相应的问题也就迎刃而解了,教师可打造生活化的交流空间,让学生结合生活中的问题分析历史,视角或许更为开阔。

【关键词】高中历史;教学;生活化;教学理念

引言

生活化教学模式是更加近距离的分析历史的一种形式,学生们对于生活中的问题总是可以侃侃而谈,对于历史上的疑问却总是模棱两可,无法去理解和分析,或者对历史的理解仅凭书本,而不够深刻,教师在将生活化教学理念导入课堂后,促使学生更加通俗易懂的理解历史,头头是道的分析和思考历史问题,对历史产生了更加浓厚的兴趣,教师应尊重学生的意见,了解学生的问题分析方式,在生活化情境中,让历史问题更加简单。

1. 引入社会生活热点

高中历史是要让学生博古通今,以古论今,从历史看现代问题,从现代发展反观古代政治、经济、文化,在生活化的历史互动中,教师可引入现代的生活热点,与历史的相应问题呼应,形成对比、类比的的教学模式,让学生对历史产生兴趣。另外还可以结合新闻事件,让学生思考,对目前社会上的热点,利用历史已知的知识去阐述问题,培养学生善辩、能言、思路活络的能力。

2. 构建生活情景

历史发生的事件都可以串在一条“绳”上,形成一个时间线索、故事发展线索,教师应首先分辨历史史实与历史改编电视剧之间的不同,结合真实的历史案例让学生进行情景剧的演示,其中少掺杂虚假内容,让学生通过历史情景剧演示的形式,代入生活对话,形成对历史的深刻记忆。

3. 导入生活案例

虽然历史已经离我们远去,但近代史中仍旧有很多的资料留存,这些珍贵的影像资料、文献资料等就可以作为课堂上的生活案例,让学生基于这些案例分析历史的问题,思考历史发生的系列事件,升华到情感元素,获得感同身受的体验。另外教师还可以结合教材书上的系列历史信息尽可能的搜集纪录片,播放当时的纪录片并在各个关键镜头上讲述其事件原委。

4. 引发生活讨论

历史的发展关乎于现代的生活,教师不妨结合历史问题,让学生们讨论现代的生活,促使学生对现代生活有更加全新的认识。如教学“向封建专制统治宣战的檄文”时,从生活的视角分析人权、独立到底意味着什么,一个人有什么样的人权,怎样的情况下算独立,以小见大,从一个人到一个国家,即让学生对历史问题有更多的探索欲望,又让学生审视自身,这种视角比较新颖,以往学生们只能客观的去分析历史的问题,很少客观的将历史与自己结合起来,实际上我们每个人都是历史的一部分,历史的大事件有时候也可以缩小为个人意志,利用人的行为意志与历史的事件进行类比,能够帮助学生化解难题,当学生面对历史的问题找不到思路时,不妨从自身着手,畅想有关人权、独立等的想法,结合传统思想与现代思想,考量历史的内容,一些问题也变得迎刃而解。

结束语

综上所述,高中历史的教学,教师可融合生活情境,通过生活化的问题导入,让学生对历史产生更多的探究欲望,更加尊重历史的史实,了解历史的真伪,明确历史的重要性,感受历史中存在的生活气息,感叹生活下历史的作用发挥,为学生真正学好历史做好铺垫。

参考文献

- [1] 宋英群.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].中学课程辅导教师通讯,2018(15):47.
- [2] 邹玉洁.浅谈生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].学苑教育,2018(08):23.
- [3] 邢红军,陈清梅.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].课程教材教法,2005(01).

(上接第279页)

册《What's your favourite food?》的教学中,可以首先设置起“What's your favourite food?”的问题,让小组成员进行交流与讨论。接着,可以以小组为单位,进行课文的阅读,并进行展示。在完成核心句型“What do you have for lunch today?”的学习后,以小组为单位对该问题进行交流回答。这样的方式不仅能够提升学生对于相关知识的掌握深度,还能实现口语的练习。

四、总结

综上所述,通过对小学英语教学的特点和面临的挑战进行分析,可以看出目前小学英语教学还存在许多问题,包括师资队伍力量不足、难以与初中英语顺利衔接等。在实际教学过程中,也

缺乏培养学生英语核心素养的有效方法。通过转变教学理念,对课堂教学模式和方法进行创新,可以有效解决这些问题,从而确保小学英语教学能够满足新课标要求,为学生的学习和发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 姬长太.浅析小学英语教学特点与面临的挑战[J].中国校外教育,2017,(05):85.
- [2] 成娟.新时期小学英语教学模式的创新优化策略探讨[J].中国校外教育,2017,(20):72.
- [3] 冯金花.新时期小学英语教学方法初探[J].才智,2016,(29):62.