

如何利用游戏促进小学英语教学

邓霞

(分宜县第五中学 江西 新余 338000)

[摘要]小学生年龄普遍偏低,在上课期间的注意力不集中,进而影响了学生的学习成绩。而对于英语课的学习,学生在课堂中的表现更是“差强人意”。这多半是由于不是母语,且周围人们都在说汉语,进而使得学生在“听、说、读、写”方面的学习进度缓慢,无法牢牢地掌握英语相关的知识。因此,教师需要创新教学方法,激发学生的英语学习兴趣,以确保学生英语学习的质量。因此,本文主要的研究中,主要通过巧用游戏来激活小学英语课堂,进而使学生对英语课产生浓厚的学习兴趣。

[关键词]巧用游戏;英语课堂;小学英语

小学是正式进入学校,并开始接受正规教育学习的阶段。通过科学系统的启蒙教育,让学生对待学习有更正确的认知。将游戏运用到小学英语课堂中,能够使课堂教学气氛变得轻松愉快起来。小学英语教师在改变了传统教学模式的同时,也改变了教学思路,还使得教师在教学上更贴合了新时代的教育大纲。游戏教学法的运用,能够激发学生更加高效的学习,因此,本人针对多年的实践教学经验,针对如何巧用游戏激活小学英语课堂进行具体的分析。

一、利用游戏化模式,满足小学生的好奇心

在如今的小学英语课堂教学当中,教师应当科学使用教育游戏活动,将使英语教学的理论知识和教学元素相结合,制定清晰英语的教学目标。教师在小学英语教学过程当中应当制定合理的教学计划,满足学生的好奇心与积极性,通过游戏的融合让小学英语教学质量提高。著名的教育学家曾经指出,通过游戏化的教学活动可以让小学生的身心得到锻炼,使得英语学习的内容更加丰富。在教师引导学生进行学习发展的过程当中,应当对学生进行学习技能培养与情感的探究,运用游戏来发展学生智力,促进学生心理之类的培养。

在实际的小学英语教学之中,教师通过游戏的方式可以让学生找到价值观和学习观的元素,满足学生对外界的好奇和探究的欲望。教师在游戏化的教学活动当中应当充分体现教育的价值,不能让学生在游戏过程中只玩儿不学习。在现代的小学英语教学过程当中,从小学三年级开始都已经开始学习英语课程,处于这个年龄阶段的孩子有他们个性的特点,他们的好奇心非常强,对于新鲜事物也非常感兴趣,通过游戏化模式的教学可以让教师将游戏带入到课堂当中,有利于学生满足猎奇的心理,能够让学生激发起自己的求知欲。在实际的课堂当中,教师应当主动激发学生的积极性,将学生的注意力进行集中,积极参与到课堂的教学过程当中。

二、利用游戏化模式,实现娱乐化英语教学

在不断发展的今天,计算机技术的应用使得游戏越来越多,数字化游戏涵盖了各个数字平台。目前的教育机构也在通过计算机技术开展新的游戏,通过虚拟现实技术能够让学生在游戏当中学习到知识。在一定程度上解决了传统教学之中的互动性差和体验性差的问题,如今电脑和手机的使用更加使得学生可以随时随地地进行游戏的学习。学生要在游戏中寓教于乐,以为教学目的服务而进行游戏的开展,在实际的游戏过程当中,教师很应当注重将游戏的难度与学生的年龄段相符合,让学生在轻微的思考之后就能得出答案。如果游戏的难度过大,学生在体验过程中获得不了乐趣,自信心也会降低,这样会使得学生学习英语的乐趣减

少。

例如,教师可以在课堂上进行一些简笔画的活动,通过简笔画让学生画出一些简单的线条,通过简单的线条来描绘出某个事物的特点,让学生抓住这些特点进行想象与联想,然后画出图像。在游戏的过程当中,教师可以开展小组合作,让小组的学生一个画一个猜,看哪一组的学生在相同的时间内猜到的单词最多。例如,在学习关于食物的过程当中,教师可以让学生在黑板上画出汉堡等的简笔画,然后让学生进行抢答。通过这样的游戏方式也能够让其他组的学生进行单词的复习,提高课堂的效率与积极性,使课堂的氛围更加轻松的活泼。

三、利用游戏化模式,建立合理化评价机制

采用游戏的教学方法可以激发学生的学习兴趣,在实际的教学过程当中,教师采用游戏法可以让学生提高学习效率,为学生营造轻松愉快的学习氛围。在英语教学的课堂之前,教师可以让学生进行一些简单的热身活动,让学生进行上一节课的复习,然后通过一定的歌谣游戏,让学生能够调动自己的注意力。在小学英语教学中,教师使用游戏的方式可以帮助学生建立完整的知识结构体系,让学生科学地实现英语的学习。教师还要在教学之中建立科学的评价机制,通过评价机制让学生认识到自己存在的问题,并且及时加以改正,从而提高小学生学习英语的效率。

小学生在小学阶段就有着丰富的模仿能力,他们喜欢模仿大人的动作或者是语言,在一些舞蹈表演当中,儿童有着极高的踊跃性,教师可以鼓励学生进行表演。比如,在小学低年级的教学过程当中,教师应当设置一定的情境让学生角色扮演,通过角色扮演让学生进行简短的英语对话,调动学生的积极性,使得课堂的学习氛围活跃,让学生在角色表演中克服自己的胆怯心理,积极参与,发挥特长融入学习的环境当中。在小学英语的教学过程当中,教师应当善于使用一些方法进行游戏化模式课堂,教师选择游戏的过程当中应当采取一些素材多样、内容新颖的游戏方法,让所有的同学都能够参与到游戏的过程中来。

在实际的英语教学过程当中,教师应当根据实际情况来进行学生的身心发展,让学生在游戏过程中进行轻松的沟通与交流,活跃课堂气氛,达到寓教于乐的教育目的。

参考文献

- [1]薛胜利.游戏教学在小学英语教学中的实践[J].中国校外教育,2018(26):82.
- [2]聂安.小学英语游戏教学法的有效性研究[D].南昌:南昌大学,2018.
- [3]张瑾.运用游戏激活小学英语课堂[J].小学教学参考,2015(3):51.