

浅谈中等职业学校数学和谐课堂的构建

邹明华

(深圳市宝安区职业技术学校 广东 深圳 518128)

[摘要] 中等职业学校的学生数学基础知识和基本技能掌握都比较差,在初中学习数学的过程中得不到老师的重视,学生对数学学习的态度消极、认知水平低,从而不能正确地掌握思考问题的方法,思维存在障碍,数学学习存在困难,不少学生产生厌学心理。中职数学教师应立足实际,构建和谐数学课堂,提升学生对数学的热爱和积极性,让学生愉快地进入数学课堂,喜欢数学课,从而提高学习实效,提高教学质量。

[关键词] 中等职业学校; 数学教学; 和谐课堂

前言

课堂教学是否有效,与和谐的课堂环境有着直接的关系,想从根本上提升中职数学教学效果,要注重构建一个和谐的课堂环境。在数学课堂上,师生关系是否融洽会直接影响课堂氛围,师生之间在交往的过程中,要做到相互尊重、相互理解才能和谐共处。从学生的角度来说,要为学生提供自然、温暖、愉快的学习环境;从教师的角度来说,学校要注重激发教师对教育事业的积极性,让教师认识到自身教书育人的重要责任。根据中职生成长特点,师生之间能够做到互相信任、理解、和谐交流,才能更好地构建和谐数学课堂。

一、当前中等职业学校数学课堂的现状

在中等职业学校就读的学生,大部分来自于初中阶段学业成绩比较差的学生,这部分学生在初中阶段因在数学学习上受到打击,存在着严重的厌学情绪。在初中阶段时,教师普遍会对这类学生抱着放纵或严格管理的两种极端的教育方式,从而对学生造成心理影响,课堂学习专注度低,对教师有着明显的抵触情绪。大多数初三毕业生进入中职学校读书是无奈的选择,学生在一个新的学习环境中,会经常做出突出表现自己的行为,面对本身就有一些难度的数学课程,学生会倍感压力。面对这些情况,若教师对授课对象不研究分析,往往会对学生采取训斥和严格管理的做法。^[1]

根据对学生展开的调查显示,学生希望教师能够具有先进的教学思想,如果教师还保留着绝对权威的教学观念,那么很容易导致师生的矛盾冲突。如今,绝大部分中职学校采用的是班级授课的制度,这种课程制度下,教师势必会成为权威者,学生成为屈服者,学生在缺乏自主性的情况下,很容易导致叛逆阶段的学生无法表达自己的个性,从而课堂上肯定会出现一些不和谐的现象。

二、如何构建和谐数学课堂

(一) 要善于沟通

想要构建和谐数学课堂,善于沟通是和谐的基础。首先,教师要多给予学生鼓励的语言,对于中职生来说,鼓励是一大精神动力。教育中最重要的任务就是调动学生的主动性和积极性,而鼓励、表扬和激励是最直接、最有效的调动积极性的方法,这种方法不仅能够让学生在数学课堂上积极表现,还能帮助学生树立自信心,促进学生的未来发展;其次,做好沟通,可以从细节入手,一个点赞,一次握手,一个赞扬、鼓励、认同的眼神都可以让学生感受到尊重和平等。在握手和眼神中,教师可以传递爱,学生从教师的眼神中可以体会到情感的变化,教师也可以在学生的眼中及时捕捉信息,然后迅速作出反应,对教学活动进行适当调整。^[2]

(二) 教师和学生要找准自身的角色定位

在数学课堂上,传统的教学模式中教师作为课堂的主宰者,主要采取灌输式的教学方法,众所周知,这种教学方法陈旧、古板且越来越无效。而现代的课堂上,要求教师转换地位,变成教学活动的组织者、设计者、引导者和合作者,要具备感染力和亲和力,在与学生对数学知识的探讨中,多鼓励学生和善于发现学生的优势和亮点,在教学方法上可以采用案例式和情境式等。对学生来说,学生是课堂的主人,不再被动的对数学知识进行记

忆,成为教学活动的实践者、参与者和反馈者,能充分表现出自身的个性和价值,用主动和热情对数学知识进行探索,勤于思考,主动做好与教师、与同学之间的交流沟通和合作,在学习方法上可以采用合作探究式和讨论式等。

例如:数学教师在对“二次函数”的相关知识进行课堂设计时,可以尝试使用探究式教学法,首先,教师要引导学生做好课前预习,对相应的问题进行课前探讨;其次在课堂上,可以为学生设计一些结合专业的数学竞赛、案例模型等环节,来丰富课堂内容,并且在整个课堂环节上,要注重聆听和鼓励学生,为学生营造一个和谐融洽的探究环境,在学生进行探究和展示时,也要给予鼓励和适当的引导;最后,在课后教师也要引导学生大胆的使用教学软件来求解二次函数的相关问题,这有助于拓宽学生的视野,提升教学效果。^[3]

(三) 利用好信息技术对教学资源进行开发

中职数学课堂也要跟随时代不断的进步,随着科技的快速发展,教师和学生普遍都拥有电脑和手机等电子产品,教师可以抓住这一信息便利,利用互联网平台,为学生推出“微课”等学习软件,来加强中职学校的数学课程资源建设。通过学习软件的普及,线上与线下相结合,可以真正的实现随时随地学习,便利教师教学、也便利学生学习,可以充分利用碎片时间进行学习,不受时间和空间的限制。视频讲解还可以让学生反复学习和参考,更能帮助数学基础不好的学生,给他们留有更多的学习时间和学习机会。通过互联网学习平台,更有助于拉近学生与教师的距离,促进学生与教师之间更好地进行平等交流,还能促进同学与同学之间的平等交流,有利于构建和谐的学习环境。

(四) 关心学生的差异性,进行多元评价

在中职学校,数学教师也要善于观察发现学生的学习差异,在数学课堂上做到因材施教,才能有效地促进学生的全面发展。为了更好地看到学生的差异性,就需要对学生进行公平、全面的评价,有助于教师发现学生的优势和缺点,更好地对教学方式进行调整。

在数学考评时,可以采取两种考评方式。一种是,对学生的考试成绩和有关数学学习的感悟进行考评;另一种是,对于学生参与教学活动的情况进行考评,例如:结合专业开展“数学应用知识竞赛”等活动。^[4]

在考评后也要采取奖励措施,可以将精神奖励和物质奖励相结合。例如:精神奖励,可以在数学竞赛后,根据竞赛结果为学生制作“龙虎榜”,挑选出积极的、热心帮助同学的学生,给予精神鼓励;物质奖励,可以在数学竞赛后,对表现好的学生颁发奖品,奖品可以为笔记本、钢笔或上网流量等等。

综上所述,对中职学校的学生来说,和谐的数学课堂能激发学生数学的学习热情,因此,教师要注重为学生营造一个和谐的数学课堂环境,学生才能感受到教师的关爱和尊重,教师能开心地教,学生能愉快地学,数学课堂教学才会更加高效。

参考文献

- [1] 杨秀美. 创建和谐课堂提高教学实效[J]. 新课程导学, 2016, 02(11): 89.
- [2] 陈波. 创设和谐课堂 培养主动学习[J]. 中学课程辅导, 2017, 03(18): 17.