

职高园艺专业教学现状分析及解决策略

许 双

(辽宁省大连市普兰店区职业教育中心 辽宁 大连 116200)

[摘要] 近年,随着新《课程标准》的制定和实施,为中等专业学校的园艺专业教育带来了提升,也带来了挑战。在新教学方法的实施过程中出了一列问题,因此,这也迫使我们必须找出切实有效的教学方法,将学生的教育着眼于未来的就业方向,加强改革力度,并不断创新。为提高职高园艺专业教学的有效性,本文根据几年来的教学经验对职高园艺专业的现状进行了分析,指出其中存在的问题,并照归纳相应的解决对策。

[关键词] 园艺教; 教学模式现状; 解决策略

职高园艺专业是一门研究各类生命现象以及生命科学之间相关关系的学科,趋向于描述生命的组成结构、生命现象以及生命的物质活动规律等问题。

一、职高园艺专业教学现状分析

1. 教学缺乏活力,难以调动学生积极性

许多老师虽然想要去转变教学模式,但是由于对自主教学、探究式教学等教学方式的运用不熟练,导致对教学方式的转变有心无力,仍然没用传统的“填鸭式”教学方式,学生的主动性完全丧失,只能被动地接受,虽然增加了自主学习环节,但是很大程度上存在形式主义,积极参与其中的只是固定的学生,这样就不能充分调动学习积极性,学生学习兴趣也就大大降低。

2. 教学内容陈旧,学生欠缺学习理念

应试教育留下的影响仍然存在,多数学生比较青睐于传统教学方式,严重欠缺学习能力。从中职教育中园艺教学的内容方面来讲,实际的园艺教学内容依旧是以往多年前的内容,不能够与现在园林发展市场需求相适应,甚至教学内容不能够及时的根据现代园林的发展而进行创新。这种在旧的教学内容下培养出来的专业人才很难适应实际园林设计的需求,导致教育资源极大的浪费。另外,从教学方式方面来讲,有些中职院校在园艺教学过程中缺乏创新力度,一贯沿用传统教与学的方式,不能够很好的结合相关信息技术来对园艺进行深入的分析研究,尤其是在多媒体技术这一方面的应用严重不足,导致教学活动过于抽象,不能把园艺设计效果直观的呈现出来。这种缺乏创新力度也在不断的影响着园艺教学的发展。

3. 动手能力差,“实践”性不强。

现有的课程体系“实践”性不强反映在实践类课程比例偏低。课程多偏重于理论传授,有限的专业实践也只注重艺术形式方面的训练,导致学生动手能力差,同时几乎忽略了技术方面的培训,使得学生毕业后很难适应实践工作,导致园艺专业的毕业生在工作实践中最终是“学过的东西用不上,要用的东西又没学”,大多只能“纸上谈兵”。

二、提高中职学生教育教学质量的建议

1. 使学生变被动为主动,培养创新意识

课堂上创设情境,不断诱发学生主动探索的愿望,培养学生的主动意识,使学生想创新。教师在教学中要身临其境地去思考学生学习这一内容的已有经验,基础能力,可能会碰到哪些困难达到怎样的目标;之后,力求选择一些没有唯一正确答案的题目,让学生广泛探求解决问题的方法和途径。无论学生回答正确与否,只要能发表自己的见解,都要加以鼓励和表扬。教师善于诱导学生,敢相敢问,敢教敢做,只有这样,课堂教学才能充满生

命的活力。

2. 改变现有的教学模式,因材施教

我们知道,由于环境、教育、学生本身的实践以及先天的遗传素质不同,学生存在着个体差异。关注学生个体差异已经成为了我们在教育教学中的一个重要方面。教师在教学中必须充分考虑这些特征和差异,做到具体情况具体分析,采取不同的措施,实行因材施教,使每个学生的智慧、才能、兴趣特点都得到发展。首先,我们的教师应在教学模式、教育观念上改变,从学生角度看,教师要引导启发学生,只要引导他们学会自学,综合运用所学知识,才能提高课堂效率。

3. 理论教学与实践相结合

在现实的园艺教学过程中过于注重理论知识而导致学生实践能力不足,这是园艺教学非常严重的一大发展弊端。针对这类理论与实践相结合的问题,长期以来教育工作者做过多种探索,如:加大实训课的课时比例、强化实训课的教学管理、建立校企联系、加强学生的社会实践活动等,但就总体思路上没有突破传统的先文化课、后专业基础课、再专业课的“三段式”的教学模式。“理论与实践一体化”教学模式把“能力本位”的教育理念作为指导思想,在职业能力分析的基础上,形成模块式的课程体系,确立知识、能力、态度三个层次上的教学目标,采取分组式教学、“个性化”学习和个别化辅导的教学组织形式,通过师生合作学习的教学方法,建立综合能力评价体系,并及时反馈矫正为主要手段的教学模式。

三、小结

总之,园艺专业学生实践能力、创新能力和创业能力三者之间是逐步递进和深入的能力层次,只有在足够强的专业实践能力的基础上,才能有所创新。专业实践能力的提高,既要从课程中汲取能力素养,更要从实践教育、创新活动中养成。教师要不断提高实践教学能力和自身的创新能力;大学生要克服重理论、轻实践的思想观念,克服怕苦畏难情绪,积极投入到实践教学和创新教学的活动中去。

参考文献

- [1]戴培培,尤伟忠,陈君君等.园艺园林类高职在校大学生创业现状调查及对策研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].学理论,2011(34):104-105.
- [2]王华,黄佳钦,张铭,等.园艺专业“双创”型人才培养实践教学考核体系探讨:以安徽农业大学为例[J].安徽农业科学,2015,43(31):368-369.
- [3]朱佳萍.中职教育“一体化”人才培养模式探析[J].中国职业技术教育,2018(34):91-96.