

# 浅谈幼儿语言教学

刘 丽

(绵阳市开元实验幼儿园 四川 绵阳 621000)

**[摘要]** 幼儿智力发展的重要标志,就是语言能力的发展。幼儿掌握语言的过程,也是发展抽象思维的过程。而发展思维能力,也有助于发展学生的语言表达能力。对幼儿开展学前语言教育时,能使幼儿获取一定的信息,并对自己的意图正确表达,使幼儿的思维向多功能性和独特性发展。同时,幼儿阶段也是幼儿语言发展接受能力最快的时期,因此,教师应针对这一特点,注重对幼儿展开语言教学,从而使幼儿的语言能力得到提高。

**[关键词]** 幼儿语言; 教学策略; 研究

幼儿语言教学活动是一种以多种形式开展的,有计划、有目的的,活动,主要是以语言为客体,以幼儿为主体进行实施。幼儿语言教学工作应避免纯理论的抽象语言概念与词汇教学,而应当根据幼儿认知的特点,将语言的学习寓教于乐,融入到可以让幼儿感兴趣,集中注意力的某些教学活动中,这样才能提高语言教育的整体效果。

## 一、创造灵活的幼儿语言环境

幼儿只有在灵活的语言环境中才能培养学习的兴趣,在这种环境中,幼儿能够更自主地学习更多的语言。幼师作为培养幼儿语言的第一环,要引导幼儿从语言环境中学习。举例来说,幼师在引导过程中,要对幼儿进行最基本的教育,从“听”入手,幼师可以给幼儿读故事或者课本,让幼儿在“听”的过程中感受幼师语言的美好。在吸引了幼儿的注意力后,再引导幼儿“读”,不管幼儿读得好与不好,他们都能在这个听和读的过程中学习到语言的知识。运用正确的方法引导、教授幼儿会得到事半功倍的效果。在这个听和读的过程中,幼儿也会逐步地了解语言、认识语言、理解语言以至学会语言,幼师则要做的是正确并且有耐心的引导,激发幼儿的兴趣,使幼儿自己独立掌握语言。一个轻松灵活的语言环境也是幼儿学习好坏的关键因素,比如说,幼师可以在幼儿园的墙壁或者桌椅上挂一些可爱有趣的图片,将自己在课堂上要用到的内容用事物表现出来,展现在幼儿的面前,这样既使课堂轻松愉快,也能培养幼儿的学习兴趣。

## 二、通过游戏互动表现

在幼儿不会清楚地表达自己想法的过程里,肢体便是他们向外界传输信息的主要来源,幼儿在互动、游戏的过程里,他们的思维能力都是最强的,幼师应该充分把握这一点,翻转课堂通过互助和游戏让幼儿更愉快地学习更多的语言。例如,在《白雪公主与七个小矮人》的故事里,幼师可以将故事改编成适合幼儿理解的游戏,让幼儿自己选择角色演绎、通过自己对故事的理解揣摩如何扮演这一角色,再例如《小红帽》《龟兔赛跑》等故事,幼师通过改编故事让每一位幼儿都可以把自己的想法表现出来,寓教于乐,能让幼儿学习到更多的语言知识,并且提升自己已有的语言能力。

## 三、利用幼儿园广播站对幼儿的影响

幼儿园广播站是一个培养幼儿语言组织能力、让幼儿自我展示的平台,是幼儿园的另一种校园文化,广播站要以幼儿为核心,创立不同的广播栏目,让幼儿们说他们自己的语言,讲他们自己的故事。通过这种方式来培养幼儿的表达能力和组织能力,同时,广播站也是幼儿园和家长之间一个良好的交流互动平台,通过广播站家长们会对幼儿园的各个方面管理制度有一个更深层次的了解,也让家长们更了解幼儿在校情况。除此之外,幼儿园广播站不仅培养了幼儿的表达能力还培养了幼儿倾听的习惯,同时也鼓舞了幼儿的自信心,让幼儿了解更多的不一样的知识。

## 四、开展家园合作,培养幼儿的语言能力

通常情况下,幼儿发展自身的语言,是建立在直接感知经验上,并在真实的使用环境中获取。作为一个整体,幼儿的很多方面都是相互影响和联系的。所以,应该在家庭教育和课堂活动

中,积极渗透语言学习,努力为幼儿创设良好的交流平台和语言情境。在幼儿的语言发展中,家庭教育同样发挥着不可忽视的重要作用。为此,需要开展家园合作,让孩子参与到成人的交谈中,鼓励孩子与家长多交流,以此培养幼儿自信和阳光的品格。

## 五、积极引导和帮助家长实施亲子阅读

作为一种温馨环境下的阅读,亲子阅读可以锻炼幼儿的表达能力,促进父母与孩子的情感交流。通过与幼儿之间有效的互动及良好的家庭语言环境,帮助幼儿发展语言能力。作为一项知识输入性亲子活动,亲子阅读可以让幼儿更熟练地表达语言,不断发展幼儿的语言能力及思维能力。

### (一) 选择合适的亲子阅读内容,提高幼儿语言表达兴趣。

家长开展亲子阅读的时候必须选择一些比较合适的阅读内容。对于幼儿来说,生动有趣的阅读内容会激发兴趣,乐于参与、精神饱满。在学习语言知识的过程中,家长应注重激发幼儿的语言表达兴趣,选择幼儿感兴趣的阅读内容,让他们成为乐之者。亲子阅读的内容若是生动合适,幼儿则会更积极参与阅读、容易融入情境,从而顺利开展亲子阅读活动,幼儿更加积极主动地理解阅读内容。在探索的时候,幼儿会不由自主地表达自己想说的话,问出想问的问题,满足语言表达兴趣及欲望,语言表达能力自然不断提高。

### (二) 提高幼儿的语言交往能力,加强与幼儿之间的互动。

家长与幼儿之间进行亲子阅读时必须多多双向交流,而不是单方面交流。在阅读过程中,家长必须注重与幼儿之间的互动,依据亲子阅读内容引发幼儿思考,提出一些合适的问题,实现幼儿与家长双向交流的状态。在这种情况下,亲子阅读活动会开展得更加高效、顺利。除此之外,亲子间的互动可以培养幼儿语言交往能力,引发孩子思考。针对孩子内心想说的话,父母应该及时启发。在亲子阅读过程中,孩子内心构思的语言得到尽情表达。通过这种表达、构思、启发及交流的方式,幼儿不断提高语言交往能力。在自主申报的基础上,教师积极联系家长,开展故事爸妈进班级活动。在活动现场,每一位家长都有着完全不同的打扮,包括拿着自制的小手偶、套着故事手套及穿着故事围裙,绘声绘色地讲述故事。通过开展故事爸妈进校园的活动,照亮幼儿的阅读之路,点燃幼儿的阅读热情。此外,幼儿园还可以举办一些趣味阅读节,将阅读创意展现出来。幼儿园可以与家长及幼儿一起提供给幼儿阅读交流及展示的平台,设计趣味阅读节。同时,幼儿园与家长之间以阅读为纽带,构建一个阅读共同体,促进家园合作,最大限度地发展幼儿的语言能力。

改进和提高幼儿语言教学工作实效的方法与措施是多种多样的,具体需要教师去进行不断的挖潜与研究,幼儿教师应立足教育创新理念,就现有的教育模式中存在的不足进行不断探索,并尝试以新的教育理念与教学方法来改进传统教学模式,这样才能使得幼儿语言教育的质量水平获得不断的提高,让幼儿语言教育的教学质量提升到更高的层次。

## 参考文献

[1] 顾莹莹. 浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, (11): 201.