

多媒体让语文教学绽放色彩

周仔艳

(江西省萍乡市莲花县坪里中心小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】随着信息技术的飞速发展,多媒体教学手段在教学领域的应用已经普及化,成了提高语文课堂效率不可缺少的创造性工具,再结合便捷的教学软件,在语文课堂中充分体现教师的主导作用和学生的主体地位。声色兼备,师生互动,教学过程和教学手段的优化,在教学中增强课堂教学效果,并完善了课堂教学结构。

【关键词】语文课堂教学;多媒体教学;一体机;教学软件

多媒体教学是当前教育普遍采用的先进手段,各种教学软件被运用到课堂教学当中。信息化手段的最大特点是可以动静结合,直观形象,活泼生动。集声音、文字、图形、影像于一身,时代感强、信息量大、交互性能强,特别适合小学生的学习特点。多媒体教学手段对提高语文教学效率起到了非常大的作用。使语文课堂绽放异彩。

一、多媒体教学在教学中充分体现教师的主导作用

由于学生的个体差异大,教师如果要在教学中同时兼顾不同层次的学生对教学内容的不同需求,在传统的语文教学中,是很难顾上的。但有了多媒体教学手段,不仅课堂上能实现人机互动,课外也可以。例如:教学软件“学乐云教学”中的课外作业,教师在课后只需打开智能手机相关app,就能随时随地从题库中选出相关题目,在学乐云中发布不同层次的作业。家长手机端可以实时接收到作业。学生回到家后可以选择相应层次的作业进行练习,提交后即可看到正确率,更能看到错题分析。而老师也可实时收到全班每个同学的作业反馈情况,再选择错误率多的题在教室大屏上进行讲解,从而缩短了教师课外批改作业的时间和学生对教学内容的接受时间,无形中提高了教学效率。教师这种线上线下实时地控制学生信息的表现形式,充分体现了教师的主导作用。

二、多媒体教学在教学中进一步提高学生的主体地位

所谓“兴趣是最好的老师。”对于小学生来说,要调动他们的学习积极性,只有先培养他们的兴趣。语文教学过程中,多媒体课件能直观生动地呈现视听刺激,可以集中学生注意力,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,调动他们自主学习的积极性。

1. 运用多媒体教学,激发学生的学习兴趣。

我们祖国的河流山川的壮丽、神奇,千姿百态。语文老师讲述相关课文时,因为相关景观相隔千成里,学生不可能亲眼目睹这些奇景。这时,多媒体课件便能通过优美的风景图片或视频再现课文景物。让学生有身临其境的感觉,并进入其景可观、其物可赏、其声可闻的境地,受到美的熏陶,进一步激发了学生的学习兴趣。

如:在讲授三年级语文课文《富饶的西沙群岛》时,通过多媒体课件来再现课文中的奇特景物。当学生从屏幕上见到碧蓝的海水,千姿百态的珊瑚,威武的龙虾,活灵活现的海鱼……学生惊喜、感叹,尽情地品味西沙群岛的美丽与富饶,视野开阔,激发了学生的学习期待。

2. 运用多媒体教学,启发学生的想象力。

众所周知,小学语文的古诗教学是一个难点,它不仅难在作品的时代、人物的思想迄今太遥远,而且难在诗意的理解。此时运用多媒体教学既能激发学生学习古诗的兴趣,又能启发学生的想象力。

如:在教授苏轼的《赠刘景文》一诗时,“荷尽”“菊

残”“擎雨盖”等生字词较多,且诗意难解,通过课件播放配乐朗诵,形象的图像欣赏,感知四季不同的享受,在直观感受画面后,启发学生想象,感悟古诗的意境,从而获得情感体验。

三、多媒体教学在教学中增强课堂教学效果

随着现代多媒体教学的不断发展,现在教室里用的是升级版的“教学触控一体机”,它是将平板电脑、投影机、功放音响等高度集成的教学设备。不仅设备占地空间小,而且操作方便,教师只需按电源键即可开关机使用。其中希沃助手软件特别受老师们青睐,只需要一部智能手机,与一体机处于同一局域网,便可以发挥它超强的辅助作用,手机视频、图片、音乐都可以随便切换到一体机上,拍照上传,实时反馈,教学效果佳。

例如:传统的语文教学中,想要在课堂上面对全体学生当堂讲评修改学生作文,或者反馈学生作业时,只有口述,整个过程学生注意力不够集中,听得很抽象。之后虽然有了幻灯投影、电子白板,但功能单一,操作复杂,还不能同时切换播放其它多媒体课件。而触控一体机操作起来就非常方便,即时分享,同步无线操作,可以随时随地将学生的作文或作业,通过拍照立马上传。全体同学都能更直观地看到示范学生的作文或作业,老师还能直接在一体机上进行触控式修改和标注,对重点内容还能利用聚光灯将其凸显出来,整个教学过程中,教师教得也轻松,学生注意力集中,学得愉快,教学效果显著。

四、多媒体教学在教学中完善课堂教学结构

在小学高年级阅读课文教学时,通常会有小说、戏剧等长篇小说,教学要求一课时完成。若教师按精读课文讲解,三节课都不能讲完。而且由于表演难,情感无法完全体验,学生也会感觉枯燥无味。但如果运用多媒体教学手段,就可以达到事半功倍的效果。多媒体课件导入节目视频,专业演员表演的逼真,使枯燥的文字描写的神态、动作、语气的大段描写,几十秒钟就能呈现得淋漓尽致,可以将学生的情感细胞都调动了起来,学生的喜怒哀乐就会随着故事的情节时而紧张、严肃,时而激动、兴奋,时而拍手、大笑,时而沮丧、流泪等。在学生尽情地体验宣泄后,进而从中明白了其中蕴含的人生的哲理,体会了作者所要表达的生活中的酸甜苦辣。特别是课文一些容易重复的内容,通过多媒体教学的提炼,重点和难点轻而易举得到突破,整节课的教学目标也就在有限的四十分钟内达成。

我们已经进入全新的数字化时代,这给新课程背景下的语文教学增添了无限生机,同时对教师也是一种挑战,作为数字时代的教师要与时俱进,改变教育观念,不断学习不断更新现代多媒体操作技能,以适应现代科技和教学需求,才能使我们的教学向更好的方向发展。

参考文献

- [1]《信息技术与语文教学整合的实践与认识》 黄邵辉
- [2]《教学一体机在小学语文教学中的应用研究》 黑玲