

对多媒体课件辅助英语教学的思考

刘李芬

(九江市理工职业技术学校 江西 九江 332000)

[摘要] 随着教育现代化水平的不断提高,多媒体课件在教学中的应用越来越广泛。而教学实践也表明,多媒体课件的应用极大地激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学有效性。本文先对多媒体课件在中职英语教学中的应用优势进行了分析,然后,重点探讨了应用多媒体课件辅助英语教学的有效策略,以供参考。

[关键词] 多媒体课件; 中职英语; 英语教学

在中职教育中,英语是一门重要的公共基础课,对培养学生的英语素养,提高学生的跨文化交际能力等,都具有积极的作用。多媒体是一种基于现代信息技术的教学辅助工具,其能营造出以图像符号为主要特征的视觉语境,方便师生通过视知觉方式来进行互动交流和表情达意,既能实现以趣激学,也能提高课堂教学效果与质量。为更好地提高中职英语课堂教学实效,教师要在教学实践中,以生为本充分应用多媒体课件的功能作用,确保学生从被动接受英语知识到主动学习英语,不断提高英语知识学习与应用能力。

一、多媒体课件在中职英语教学中的应用优势

多媒体课件集图像、声音、文字材料于一体,表现力、视觉冲击力都非常强大,能为学生提供丰富的感性材料,进而激发其学习兴趣,提高其认知能力。多媒体课件具有高效性特点,教师应用多媒体课件提前设计教学内容和程序,可使教学过程更加生动、紧凑,节约了大量的板书时间。同时,也能使一些枯燥的知识变得更加生动直观。多媒体课件具有互动性特点,能方便师生进行交互性双向教学。多媒体课件具有丰富性特点,其涵盖的知识比较丰富,能拓展学生的知识面,使教学内容更加丰富生动。多媒体课件具有生动性特点,其以图形、声音、文字等多种方式呈现教学内容,可吸引学生集中精神实现高效、高质的学习。

多媒体课件在中职英语教学中的应用优势主要如下:

第一,丰富课堂教学资源。中职英语教学包括了听、说、读、写四个方面,将多媒体课件引入其中,可以进一步丰富英语学习资源,开阔学生的眼界与思维。

第二,使课堂教学变得更加生动有趣。多媒体课件的丰富性能使教学变得更加生动、形象、直观,使重难点内容变得更容易理解,多媒体课件作为教学素材,以其强烈的灵活性、生动性、高效性,为教学形式的革新提供了新的思路,增强了课堂教学的趣味性,让更多学生融入其中。

第三,能吸引学生自主探究学习。多媒体课件是课堂展示的有效途径,对学生的吸引力比较强。其体现了以生为本的理念,教师可鼓励学生以多媒体课件为材料进行自主探究学习,让学生成为课堂的主体,培养锻炼学生的口语表达能力,理解和掌握词汇、句型等的应用场景。

二、多媒体课件在中职英语教学中的应用

(一) 优化设计多媒体课件

在实际的中职英语教学教学中,教师要优化设计多媒体课件,提升学生的形象认知,帮助学生更好地理解相关英语内容,以达到中职英语教学目标。根据教学实际,寻找所需的各种素材,如图像、声音、动画等,并充分利用现有条件下的网络信息资源素材库和教学软件,创造一个生动有趣的教学情境,化无声为有声,化静为动,通过多媒体课件的形象展示,尽可能让学生获得感性认识,使学生获得对知识的理解。例如,以中等职业教育课程教材《英语》第一册第六单元第一课时为例,其主要牵涉的是描绘人物外形、外貌、身高、体重、发型、面部、着装等特点的相关话题,就可应用多媒体课件来辅助教学。教师在展示英语词汇的同时,播放对应的人物动态图或者静态图,为了激发学生的兴趣,可以选择他们熟悉的漫威英雄或经典影片中的人物,对号入座,比如在展现“wear-glasses”的时候,教师可以选择戴眼镜的钢铁侠,引导学生观察时要对相关单词的语境进行诠释,由此来加深学生对于此词汇的认知。这不仅可以在激发学生的

学习热情,还可以成为增强形象记忆的重要手段。

(二) 多媒体课件在课堂教学中的优化应用

1、课堂导入环节的应用

针对中职英语教学难、学生英语基础薄弱、注意力不集中的特点,有必要在课堂导入环节利用新颖的上课形式提升英语课堂的趣味性,让学生参与到课堂中。例如,在课堂导入环节利用多媒体课件的丰富性,寻找与课堂教学相关、节奏较强的英文歌曲,结合英文歌曲让学生活动起来,跟着节奏做伸展运动,在教师念出head、shoulders、knees、toes时,跟着一起做动作,以达到快速集中学生注意力的目的。

2、课堂教学中的应用

在课堂教学中,教师要适当地利用幻灯片,结合一些传统教学形式,如板书、读课文等,以提高多媒体课件应用效果。教师应利用多媒体课件的丰富性,结合中职英语教材的内容进行拓展,尤其是一些与学生生活息息相关的内容。例如,在学习He decided to have a big Christmas party这个话题时,教师如果只按照教材内容讲解,会比较乏味,但如果利用多媒体课件,寻找一些与圣诞节相关的内容,播放欧美国家举办圣诞晚会的图片、视频等,以故事的形式向学生介绍圣诞节的由来,学生会更感兴趣,而不是单纯地利用书本资源。再如,在第六单元what does your friend look like?的课文教学时,教师可以插入英文歌曲MV《you raise me up》,在播放相关视频资料之后,再要求学生相互交流和沟通,回忆自己以前是否有过类似的经历,是否会想起自己以前的朋友,并说出自己对于歌曲的感受。这样的情感带入将有助于后续课程的有效开展,使学生以积极的状态参与到实际的课堂学习中。

3、课后的应用

多媒体在课后的利用主要是方便学生进行知识巩固、内化和自主探究性学习。教师可对学生进行分组,设置任务目标。小组成员根据任务目标,搜集相关资源,制作幻灯片,在课后演练,课上展示。例如,在学习Would you mind saying something about your work experience?这个话题时,因为话题和学生的生活息息相关,学生可以以此话题为任务,在网上查找相关的招聘信息并将其整理成幻灯片,在课上由两名学生扮演招聘人员,两名学生扮演应聘者,深入探究求职话题。虽然大部分中职学生还没有工作经验,但学生可以利用多媒体课件进行探究性学习,了解工作经历的重要性。

三、结语

综上所述,多媒体可见在中职英语教学中的应用,极大地提高了教学质量。英语教师在教学中,要进一步创新思维,利用多媒体可见打造出更加高效生动的课堂,不断提升学生的英语学科素养,提高其英语交际能力。

参考文献

- [1] 邓华萍. 基于多媒体的中职英语教学策略分析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 221+223.
- [2] 林斯敏. 多媒体词边注释对词汇附带习得的影响及其应用——以中职英语电子阅读材料为实验素材[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 28-31.
- [3] 陶奎. 浅谈多媒体在中职英语教学中运用的几点反思[J]. 课程教育研究, 2018(13): 123.