

初中生青春期的教育与指导

余金红

(重庆合川区大石中学 重庆 400000)

[摘要] 青春期的学生逆反心理非常严重, 所以在这个阶段教师应该加以耐心的引导。本文就初中生青春期的教育进行探究。

[关键词] 初中生; 青春期; 特点

本文通过分析初中生青春期的情绪特点, 那么该寻找怎样的对策? 老师在教育学生时该怎么做? 下面我提出以下条建议:

一、初中生青春期的情绪特点

情绪特点的发展与个人的成长阶段和生活环境密切相关, 初中生的情绪发展已经由儿童时期的情绪外露向着情绪内敛的方向转化, 即初中生已经不会再将自身的所有情绪进行完全的释放, 而是要经过思维意识的过滤之后有选择性的体现。这里并不是指初中生已经具备了完全的自我情绪控制能力, 而是在其自我的认识当中已经发生根本性的转化。具体而言, 初中生的情绪特点主要表现为两个方面, 一个是不稳定性。初中生刚处于对周围世界的自我认知阶段, 但是受各种因素的影响, 其情绪变化尚未能达到一个相对稳定的状态。比如同样两名学生之间, 上午两人刚刚经历了争吵甚至打骂, 但是到了下午两人又说笑, 关系和睦。这中间二人的情绪都没有进行刻意的隐瞒, 均是真实情感的流露。初中生情绪的第二个特点是偏执性。这种偏执性重点体现在朋友以及家人之间。比如初中生比较讲究哥们义气, 甚至不计后果的为朋友两肋插刀, 或者因为与父母的观点稍有分歧就选择离家出走等。

二、青春期教育指导的策略

1 学会尊重

对于自我价值保护的逆反, 我们应该学会尊重, 尊重学生的人格尊严。即使是批评真有过错的学生, 也要维护学生的人格尊严, 选择好时间和场合, 使学生既不丢“面子”又受到了教育。我们只有尊重学生, 才能达到预期的教育目的。反之, 我们的教育会适得其反。

2 掌握适度

对于学生超限度的逆反, 我们要注意分寸, 把握适度。我们尽管是教育学生如何学习、如何做人, 但也不要婆婆妈妈、没完没了地嘱咐来嘱咐去。这样, 即使你的说教是正确的, 也会遭到学生的抗拒。例如, 本学期初, 为了培优, 我们班上的几个课任教师轮流安排几个优等生到老师的办公室进行个别辅导, 还时时检查、督促。开始效果还不错, 可是机械重复的教育时间久了、多了, 学生就感到厌了、烦了, 第一次月考的成绩也不理想, 现在几个学生找借口不来参加培优辅导了。这种结果是我们过于“关心”导致的。

3 积极引导

初中生的好奇心尤为强烈, 如: 好奇了解异性并与异性同学交往, 好奇尝试抽烟和喝酒, 好奇网络信息, 等等。我们对学生的异性交往表现得过于敏感和苛求, 有时虽然不明说但行动上却在给学生施加沉重的压力, 就更激发了学生探究这种秘密的强烈欲望, 也必然会激起学生们“天然”的反抗。因此, 我们必须教育并帮助学生了解: 爱慕异性是人的正常心理需要, 积极引导学生与异性同学健康、文明交往。在信息技术飞速发展的今天, 不会上网也是一种新的“文盲”。引导、教育学生在不影响学习、周末在家长的指导下, 为查阅学习、生活资料, 甚至一些健康的娱乐, 也是可以上网的, 以发挥网络的积极作用。

4 教育学生营造和谐交往氛围

初中生都是朴实、单纯的孩子, 但有些学生由于为人内向腼

腆或者家庭环境不好而产生了自卑、孤僻的性格, 以至于无法融入到正常人际交往中; 有些学生则是情窦初开, 苦于无法表达而内心苦闷彷徨, 产生了交往障碍。因此, 教师和家长要教育学生善待身边同学, 树立正确的人生观。对于情感问题和两性健康问题的教育要及早及时, 家长和教师不能回避更不能漠视不管, 应该教育正处于青春期的初中生要敢于与他人多交流, 乐于接纳新朋友, 让学生们懂得用真诚打动人, 用真情感染人的道理, 营造一种和谐友善的交友氛围。

5 正确引导, 解决学生心理问题

处于青春期的初中生对于很多事情朦胧无知, 虽然心里急于求知, 但是各种原因导致其不愿开口, 事情往往发展到最后就是学生我行我素以至于钻了牛角尖。很多学生一些过激的行为和各种心理问题一开始都表现在反常的举动和极其波动的情绪上面, 这就要求教师要细心观察学生的一举一动和一言一行, 平时要多进行心理健康辅导, 和学生们时常谈谈心, 尤其针对一些农村学生特殊情况背景要多关心、多关爱。对于学生们难以当面开口的问题, 教师可以鼓励他们通过短信、微信甚至匿名书信的方式进行诉说, 并且要时刻保护他们的隐私。

6 教师要掌握丰富的教育心理学知识, 因材施教, 对症下药

6.1 理解尊重是解决问题的前提。在青春期的学生会出现如下情况: 爱照小镜子, 衣着讲究, 上课偶尔会走神发呆, 眼神不知不觉总喜欢瞟向异性, 总想找机会与异性说说话, 甚至在一起站一站心里就很满足了。这些是青春期学生正常的心理及行为的表现。李X和刘X的交往密切, 彼此怀有好感正是处于青春期学生渴望与异性交往意识增强的正常表现。我认为应该坦率地告诉学生, 这些表现与想法是正常的, 不是罪恶的。这样引导可以缓解孩子恐惧的心理, 为教师处理问题营造轻松的氛围, 若引导适度, 还会对学习起到促进作用。

6.2 冷静慎重是引导学生走出困境的关键。学生犯错后, 无论后果怎样, 教师必须制怒, 尽量做到心平气和, 冷静慎重地了解学生违纪的过程与心理, 寻找解决问题的突破口, 和学生一起客观分析所犯错误的危害性, 让学生从思想上自觉认识错误, 并肯定学生的优点和长处, 和学生一起分析讨论: 怎样才能减少青春期的成长所带来的负面影响?

6.3 巧妙处理是感召学生健康向上的秘诀。学生认识到问题的根源后, 往往会自行处理好不良行为所带来的后果, 但有少数学生又不愿意将事情的影响扩大, 会向老师提出“条件”: 不在全班作检查和告诉家长。此时, 老师应主动与学生讨论: “这件事值得保密吗? 其实你的很多朋友已经很清楚了。至于家长嘛, 老师认为就不值得告诉了。”这样处理会更加获得学生的信赖。

结语

总而言之, 对于青春期的学生而言, 这个阶段所产生的一些情绪都是非常正常的, 我们教师耐心加以引导就是。

参考文献

- [1] 吴淑萍. 初中生青春期心理特点及教学策略研究[J]. 新课程学习(中), 2013, (10): 162-164.
- [2] 司玉红. 初中生青春期教育引导策略[J]. 甘肃教育, 2015, (08): 31-33.