

分层教学在小学体育课堂的应用探析

吴泉冰

(吉林省延吉朝阳小学校 吉林 延吉 133000)

【摘要】在多元化信息传播和教育的基础上,学校和家对小学生学习和体育素质教育都有了较强的要求,也取得了不少进步。以此为基础在小学体育教育课堂中得到良好践行的“秘方”是进行分层教学。随着社会对小学生身体素质要求的不断提高,相关教育部门和家对小学生体育素质培养目标也进一步提高了,在任何一个环境中“身体都是革命的本钱”,小学生在体育素质方面的表现将会迅速影响和蔓延到学习和生活的各个方面。所以根据各自分层教学特点,也对小学体育进行分层教育是具有重大特殊意义。

【关键词】小学体育;分层教学;教学探究

现代课程改革的深入加深了广大师生和家、教育工作者对小学生初步培养体育素质的重视程度,随之而来的是分层教学模式在小学的各个年纪中得到很广泛的应用。重视学生兴趣的认识也随着分层教学和体育观念深入人心而不断加深,全国各地的体育教师逐渐尝试改变运用多年的传统教学“一篮子”“教的教模式”。

一、学生体育素质和能力水平的分层

在我国的教育阶段中,体育教育和文化教育一样发挥着不可或缺的重要作用,但是曾经一度因为对小学教育的不科学不严谨认识而导致小学体育课被文化课占用或者老师放任自流,在学生体育课堂上并不对学生在课堂上的表现和相应的体育潜能进行适当的引导,在小学的初期,部分学生就对学习体育没有兴趣、不重视、认为无关紧要,这不仅是教师的问题也是新时代下社会要求对学生的学业成绩压力所致。

小学生在上专门的体育课之前,大部分学生并未接受过相应的锻炼,对体育知识和体育常识,甚至是广为常见的体育项目也知之甚少,除却幼年期就表现出易于常人的好动性学生会在小学的体育教学中表现尤为突出外,其他的学生基本上在体育课程中不为所动。

根据小学生的能力和要求进行教学专项划分是相对而言比较科学合理的方式,对培养小学生的兴趣和积极性极其重要。前期重要的是通过将小学生目标、内容和个人素质分别分析的方式对提升学生在课堂中的参与度的热情开展具有针对性的教学,加强教学水平都具有重要作用,所以,在分层教学中应当以小学生的体育素质和能力水平为立足点。

二、教师教学素质和特长的分成

在如今的教学体系中对老师的教学测评都进行了周期性的能力考核,师资水平得到了较大的保证和提升,师资水平的重要性在挑选人才、培养人才方面发挥着自古以来“伯乐”的重要作用。

虽然教师队伍在教学中水平有所保证,但是难免在教学过程中出现信息不对称,由于部分学生耐力较好而部分学生爆发力强,没有相应的专长教师进行针对性辅导,通常难以将学生的个人优势和潜力激发。所以合适教师类型对于不同的小学生习能力和水平的提升上也存在较大差异。

采用不同的指导模式在各自专长领域内体育教师的实际教学中是分层教学理念非常重要的前提。针对小学生表现出来的特点制定有针对性的解决策略不仅是对教师教学能力的考验,使学生的个性、特点发挥到极致的效用,也是对教师专业能力提升的重要锻炼路径。

三、对老师和学生能力的测评和考核

1. 对老师水平的审核:在小学体育工作者保证分层的合理性

要考虑到教师自身客观条件、社会环境和教学经验和教学素养等多方面因素的影响,不同学生在其自身的发展和适应能力方面各不相同。为了能更好的遵循因材施教的体育教学理念和原则,也要求根据学生自身的特点采用针对性的学习评估,大多数学校都采用期末检测和指导建议来保证小学中低年级学生都能够有所提升。

2. 对学生水平的评定:学生水平是教学和能力提升的根基,部分学生先天的体育机能就好于其他学生,同样时间段的强度锻炼能够收获更好的效果,针对此类学生,在一段时间后的训练应当从新分层,只有在各个时期都能灵活掌握学生的现实动态才能有效进行分层教学。期末和期中的测评不是考察学生体育素养的唯一标准,同时要有效考虑到日常锻炼和身体整体素质。

3. 根据学生和教师双方优势进行分班分层:针对教师专长和学生特长不对称的特点进行教学水平的调整是分班分层的重要依据。首先可以采用综合测评的方式对学生的各项爱好和意见汇总,再对学生的技能和潜力进行集中训练和培养,不仅有助于因材施教,最重要的是可以建立和谐互助的学习氛围,通常在同一个教学队伍中的学生有共同的特点和长处、兴趣爱好,教师能良好的促进学生间的交流。

四、教师根据小学生特点针对性教育、因材施教

1. 认识和了解每一个学生:小学阶段是小学生接受体育教学的最初适应阶段,体育的学习和测评将要一直持续到高等教育时期,对学生长期的一个体能训练和体育兴趣的培养,是小学阶段体育教学的重点和难点,由此看来,小学体育教学的老师在对堂进行课堂教学的首要任务是观察和记录班上的学生,进行相应的分类和规划,以小学生的运动习惯、身体素质、爱好潜为重点分划标准。

2. 教学规划和教学内容上根据前期的划分进行相应的整改:为了能有效促进学生综合素质的提升、合理安排对学生因材施教的计划,相关教育工作者对人才培养计划做了新的周期性更新与调整。教育工作者利用这种相对有效的教学方式分别展开教学模式革新,提升对学生体育素养和文化素养方面存在的个体差异的关注、区分不同学生的个性优势。

综上所述,小学生自身素质方面中学习能力、性格特点、行为习惯;外部特征中的教学水平、社会大环境、家庭重视程度等;以及学生在发展过程中的持续性和意志力都是小学年纪需要重点考虑的因素,也是小学教育中分层教学不可忽视的重点前提条件。

参考文献

- [1] 赵晶晶. 分层教学在小学体育课堂中的践行秘方 2018
- [2] 梁玲. 小学体育课堂教学分层的探索 2016
- [3] 白海珍. 分层教学在小学体育教学中的应用初探 2017