

如何培养低年级学生自主学习数学的能力

邢亚辉

(吉林省长春市农安县第二实验小学 吉林 长春 130000)

[摘要] 随着新课程改革的广泛实施与推进,教育部门对小学数学基础提出了更高的课堂教学要求,并强调了教师对学生的自学技能培养。在这种新课程改革的教育形势下,教师应该在数学课堂上对学生的教学进行适当的放手,让学生“摔一摔”,“想一想”,为学生提供更多的知识探索机会,充分展示学生在教学中的主观能动性,引导学生提高自我学习的能力。在本文中通过分析教师在小学数学课中培养学生自学能力和自主性思维的必要性,然后创新教学方法,探讨提高学生的自学能力,提高学生的整体素质的相关策略。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 自主学习

在过去的小学数学教育课堂中,通常只有单一的几种或几种针对学生学习成绩提升的教学方法,即教师将自己对数学知识的理解和经验通过“我讲你听”的方法直接灌输给学生。这种填鸭式的教学方法对于学生思维能力的提高起不到应有的效果,更无法对学生的个性化发展产生应有的作用。在新课程改革的背景下,教师逐步创新教学方法,最大程度的为学生提供独立思考的时间和空间,尊重学生在课堂上的主体地位,引导学生在对数学知识自主探究和分析,进而获得数学学习的长足进步,并为自己的终身学习打下坚实的基础。

一、创设教学情境,构建交流课堂

众多对于学生的学习心理研究证明,孩子们对知识的好奇心和兴趣是促进学生学习的重要推动力。想要学生更好的完成对知识的学习和记忆,首先就要采取合理的教学方法,让学生产生强烈的学习动机。数学教师通过合理创建教学内容,帮助学生有效地理解数学知识。并且可以将教学着重点置于学生通过数学知识,增强自己学以致用的能力。

例如,教师在教学《加法结合的运算》一课时,教师可以为学生在课堂上构建一个有关“运算”的故事:从前有一个十分强大和富强的数学王国,王国里面有一位睿智的国王和许许多多的臣民,这个王国里面的臣民都会一种非常神奇的魔法,不管是多复杂的数学算式,经过他们的手一计算,就会让人如“拨云见雾”一样的简单和明了。他们依靠这种神奇的“魔术,让许多人慕名去访问和学习。同学们,你们想不想知道这是一种什么样的魔法原理呢?你们想要学一学吗?”

通过构建合理的教学情境,还可以使学生对于教材中的数学知识产生“身临其境”的感受,充分调动学生学习数学的热情,并让学生在一种教学情境中进行自主的探究和学习。

二、采取分层方法,创新数学课堂

在低年级数学有效教学课堂中,教师对学生进行有效的课堂分组,可以有效地区分学生的学习进度,并鼓励教师根据学生的才能进行因材施教的教学。并且在分层教学的过程中,教师还可以根据课堂需要,及时的鼓励各个小组学生互相帮助,互相了解,在取长补短的学习中达到共同进步的最终目标。

例如,在学习《负数》一课中,教师可以科学的将学生平均分成三个层次。基础组需要确保每个孩子都能正确的理解负数的含义,并学会认识和书写老师在课堂上念出的负数;普通组的学生可以安排他们在自己的生活中寻找负数的存在,并可以用自己的语言将这些负数表达出来。而对于深化组的孩子们,则可以安排他们进一步扩展到负数之间的加法和减法运算。然后教师可以针对这三个小组设立组与组之间竞争奖励,并查看哪个组首先达到了每个组的目的。通过这种竞争意识和荣誉意识,学生们会积极主动的进行学习和互相帮助,以保证自己所在的小组能够最先完成任务。

三、课后延伸练习,巩固学习成果

在低年级数学有效教学课堂中我们发现,只有达到学生学习水平的学习方式,他们才会对学习数学充满信心,并积极探索数学知识。因此教师应根据学生的实际学习情况设计课后练习,为学生设计具有挑战性的问题,激发其学习动力,巩固他们的学习成果。

(一) 课外拓展题要新颖

创造性的课外问题可以有效地提高教育效率,并帮助学生更好地消化知识内容。例如,教师在进行对小学生的课外拓展题作业进行布置时,可以引导学生把学过的数学知识应用到自己的日常生活中去,让孩子们感受到学习数学的乐趣。

比如可以安排孩子们用“1-5”编一个故事:今天,妈妈给了我5元钱,让我去买4支铅笔,3块橡皮,可是到了超市我才发现钱不够,所以我只买了2支铅笔,1块橡皮”。

由于这种对文具的购买对孩子们来说非常熟悉,这是生活中存在的事实,让学生对数字的认知充满了吸引力,同时又将学生的数字知识与生活相结合,有效的巩固了对知识的学习。

(二) 课外拓展题形式要灵活

对于低年级小学生的数学课外作业布置过程中,教师不仅需要针对课堂教学需要对学生整合已经获得的数学知识,还需要提高学生的整体数学技能。引导学生在亲身收集调查数据的阶段完成对知识练习的自主探索,并在此过程中提高自身的数学素养。

比如,低年级的小学生注意力不够集中,对枯燥的数学教材或书籍难以产生应有的阅读兴趣。如果教师将这些死板教条的数学知识转化为生动形象的故事情节,或可以预先选择精美、轻松和有趣的数学图画书推荐给学生,让他们的课后作业学习产生好奇心和学习兴趣。学生可以在这种故事情节中逐步的发现问题,提出问题,最后解决问题,并在与家人的辅导和互动中培养自己自主学习的能力,最终实现对知识的有效巩固。

四、结语

简而言之,培养学生的自学能力不仅是新课程改革的要求,也是未来学生更好的适应社会发展的基本趋势。因此,小学数学教师需要及时改变教学方法,以最大限度地提高学生的自主性,并不断提高他们的自学能力。

参考文献

- [1] 刘后聪. 小学数学自主学习能力培养之我见[J]. 学周刊, 2013(5): 127-127.
- [2] 游毅. 浅谈小学数学课堂学生自主学习能力的培养[J]. 新教师, 2019(02): 51-52.
- [3] 陈虎琴. 培养学生自主学习能力, 提高小学数学课堂氛围[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 104.
- [4] 白映青. 小学数学课堂中的自主学习与合作学习[J]. 学周刊, 2015(17): 176.