

高中语文教学与人文素养构建

刘新福

(福建省泉州市城东中学 福建 泉州 362011)

【摘要】在语文教学过程中合理应用情感因素,能够培养学生正确的审美观以及个性品质,促进学生的思维朝着高层次的方向不断的发展。在教育教学中,教师首先要认识到语文属于语言类教育学科,语文承载着我国多民族的行为方式以及思想情感,也传承着中华民族的伟大文化,具有极为丰富的底蕴。在语文实践教学过程中,教师应当教语文能力培养以及人文教育有效融合,使学生获取语文知识的过程中,同时能够接受真善美的教育熏陶。所以本文基于此背景下分析探究高中语文如何进行创新教学,如何构建人文素养课堂,旨在进一步促进学生身心健康发展。

【关键词】新课程标准;高中语文;创新教学;人文素养;课堂构建

引言

新课程标准中明确提出,在发展学生的语言能力过程中,应当培养学生的爱国主义情感以及社会主义道德品质,通过教师的引导与帮助,使学生树立正确的价值观念以及人生态度,切实提高学生的文化素养,能够陶冶学生的审美情趣。所以要想完成语文教学任务,教师首先要正确认识到语文课程蕴含的人文素养教育,能够将人文素养教育内容有效贯穿于语文教学全过程。所以在文本设计之中必须要确保学生文字通顺,才能够深入的阅读文本内容,感悟文字蕴含了具体情境,从而分析作品中人物命运以及喜怒哀乐,能够感悟文章主人公追求的美好理想。在阅读过程中获得对于自然和社会的有益启示,提高学生的个人素养以及综合素质。

一、充分发挥语文以情动人的学科特点

教师在人文教育教学中要根据语文教学学科的特点进行人文教育的渗透和引导,注重在教学当中启发学生,提升学生的思想规范性,增强学生在学习当中的学习动力。教师也要注重培养学生良好的人文素养和学习观念,增强学生在探究当中的思考能力和感悟能力,帮助学生,在阅读和探究当中能够感受自身的灵魂。教师也要在语文试验教学中,通过与学生进行感性的沟通和交流,及时的了解学生在学习当中的状态,并且增强学生的阅读感悟能力和感染能力增强学生在潜移默化中的探究热情。教师也要在实践当中,对学生的情感,以及个人综合素养进行教育教学的结合,通过设定教学情景引导学生诱发情感意识,逐步地丰富学生的学习思维,提升学生的探究动力。

当学生在学习《我与地坛》这节课,由于这些课文当中蕴含着伟大的母爱,所以教师需要让学生在在阅读当中结合自己的思想情感,进行母爱的联想,从而增强自身的感悟能力和学习动力,提升学生良好的情感意识。

二、与世相连,进行情感沟通交流

由于语文蕴含的丰富的人生哲理和价值观念,所以教师在语文教材教学和拓展中,树立正确的教学观念,引导学生进行客观性的分析和探索,从而增强学生的良好学习思维,使学生学会沟通和探究,教师也要使学生在学习树立强烈的情感思维。

当学生在学习《赤壁赋》这一节课时,教师可以让学生感悟作者理想没有实现的悲愤之情,并且作者在思考当中曾老庄的思想中得到了超脱的思想观念,对于学生的学习有着启发性的作

用。教师也要借助生活当中的社会现象让学生体会现实生活中的竞争压力,并且逐步地拓展学生在学习中的学习,热情和学习思路让学生从赤壁情节中感悟,悲痛欲绝的心情,从而帮助学生学习文章树立正确的价值观念和成长态度。在语文教学过程中,教师进行人文素养熏陶,切记不要进行硬性的知识灌输,也不要凭借大量的训练取得效果,用到激发学生的内心情感,有效推动情感的迁移。

三、春风化雨,用文学素养提高学生修养

文学与人类的思想观念有着密切的联系,文学当中蕴含着丰富的道德情感以及理念。教师在语文教学当中渗透文学素养,帮助学生在学习当中掌握一定的学习观念和学习思维。教师要深入的挖掘每一篇优秀的课文文章,进行阅读教学的引导,帮助学生在阅读思考当中感悟文章作者所表达的各项情感意识,并且提高学生对作者情感上的联系增强学生与作者产生思想上的共鸣,让学生在探究和学习当中形成正确的学习观念和学习心态。教师也要是学生,从内心中树立良好的语文学习素养,帮助学生学会接触优秀的文学作品,进行交流和探究,加深对学生学习的印象,提升学生的探究热情。

结束语

结合上述内容,我们能够看出在教育教学中合理的应用情感因素,激发学生的内心感悟,启迪学生的灵性,使学生树立正确的审美价值态度,促使学生的思维品质朝着高质量方向不断发展。所以在实践教学过程中,教师必须紧密贴合学生的认知规律,通过引导使学生感受到人与自然的和谐关系,能够树立热爱家乡,热爱祖国的思想情感,为语文教育贯穿人文教育提供便利,并且使学生在潜移默化的语文学习过程中提高综合素质。

参考文献

- [1]李丽华.如何在高中语文教学中渗透人文素质[J].中国校外教育,2016(12):38-39.
- [2]陈璐.浅谈高中语文教学中人文素养的渗透[J].作文成功之路(中),2017(05):54-55.
- [3]万维芳.高中语文教学中人文精神渗透探究[J].课程教育研究,2016(18):34-35.
- [4]韦琨.高中作文教学渗透人文素养探究[J].广西教育,2017(05):174-175.