

# 基于核心素养的高中地理课堂教学提问的分析

高明国

(四川省广元外国语学校 四川 广元 628017)

**[摘要]** 高中地理是高中阶段教学的重要科目之一, 包含的知识点很丰富, 对学生的理解能力要求较高, 如果学生本身理解能力较差, 想要学好高中地理是非常困难的。针对这个现状, 学校和老师都要引起重视, 采用科学合理的方式对学生培养促进学生的全面发展, 接下来本文将会对核心素养下的高中地理课堂提问教学进行分析, 并提出一些建议。

**[关键词]** 核心素养; 高中地理; 课堂教学提问

根据调查发现, 我国现在很多高中院校老师还是采用传统的填鸭式教学法对学生进行授课, 随着我国教育的不断推行, 这种教学方法已经无法满足现在学生的需求。高中地理知识点难度较高, 具有紧密的结构, 如果老师在课堂上总是一味的灌输知识给学生, 学生就会处于一个别动的学习状态, 在这个状态下, 他们的学习效率就会受到影响。所以老师要转变教学观念, 改进教学模式, 帮学生营造一个良好的学习环境, 培养学生的地理核心素养。

## 一、地理核心素养的内涵

地理核心素养主要包括三个方面, 分别是掌握地理知识、掌握地理专业技能和养成地理意识。培养学生地理核心素养的最终目的就是为了让学能够灵活运用自己学习过的地理知识来解决生活中的实际问题。在解决问题的过程中, 学生首先需要对自己遇见的问题进行分析, 然后再思考解决办法, 最终才能得到答案, 通过这一系列的过程, 学生的思维能力和观察能力都能得到提高。通过对高中地理核心素养进行剖析, 总结出了以下几个特征:

(1) 终身性。高中地理核心素养一旦形成, 就会深深扎根在学生的脑海里, 伴随学生的一生。

(2) 实践性。高中核心素养的养成可以让学生以地理思维去解决生活中遇到的问题, 对学生的帮助很大。

(3) 全面性。高中地理的学习涉及到了多个学科内容, 学习地理知识可以拓展学生的思维, 促进学生的全面发展。

## 二、基于地理核心素养下高中地理课堂教学提问分析

### (一) 有目的地进行教学提问

教学提问环节是高中地理教学的重要环节, 老师根据教学内容提出问题, 然后让学生进行自主思考, 最后再提出答案。通过开展这个环节的教学可以激发学生的求知欲, 让学生沉浸到课堂教学中, 进而提高学生的学习效率。不仅如此, 学生在思考问题和回答问题的时候, 还能对自己学过的知识点进行巩固, 加深印象。

上文已经介绍了高中地理教学问答环节的重要作用, 高中地理教师一定要重视这个环节的教学, 在上课之前就要做好教学准备工作, 确保提出的问题具有实用性和代表性, 然后再引导学生进行思考, 鼓励学生回答问题。通过这样的地理教学方式可以帮助学生养成良好的地理意识。

比如说老师在带领学生学习《板块运动》这一章节的时候, 首先教师要带领学生对每一个板块的形状特点、气候特点、地理位置以及其他特点进行详细的讲解, 等到学生初步掌握之后再提问。可以列举这样一些问题: 板块是保持不动, 还是一直在运动? 板块与板块之间容易形成什么特殊现象? ……通过这样的问答方式不仅可以活跃学生的思维, 培养他们的地理意识, 而且可以让学生迅速掌握地理教学过程中遇到的重点和难点。

### (二) 在调动课堂氛围的基础上进行提问

同学们眼中的高中地理课堂是比较枯燥的, 因为会涉及到很多难以理解的地理知识, 这样就会导致课堂气氛低迷, 从而降低课堂教学效率, 针对这个现状, 老师可以通过改变提问的方式来活跃课堂气氛, 吸引学生的注意力, 提高教学有效性。兴趣是最好的老师, 如果教师提出的问题有足够的趣味性, 学生就会主动去思考问题, 在思考问题的过程中, 学生的地理综合素质也会得到提升。

老师在提出问题之后, 可以对学生进行分组, 然后让他们就此问题进行讨论, 学生在讨论中可以交流各自的想法, 互相纠正彼此的问题, 经过修正之后提出最终的答案。在讨论的过程中, 学生不仅可以印证自己的想法, 巩固知识, 完善自己, 还能在讨论中培养良好的同学关系, 营造一个良好的课堂氛围。

### (三) 针对性的进行提问

一堂课的时间只有四十分钟, 在这一段时间内, 老师不经要给学生讲解教材内容, 而且还要对学生进行提问, 对老师来说, 这无疑是一个挑战, 因为他们需要在赶上教学进度的前提下给学生传授更多的知识, 并对他们学过的知识进行巩固。这就要老师做好备课, 对每一堂课需要开展的教学环节的时间和顺序进行划分, 丰富课堂内容。老师在讲解教材的时候可以根据教材内容穿插一些问题让学生进行解答, 提出的问题一定要典型, 与教材上的难点和重点进行结合, 然后让学生进行解答, 这样就能方大课堂提问的效果。

老师在进行提问的时候要把握好时机, 不能打断学生的思考, 最佳的时间就是老师讲完教材内容之后, 因为这个时候学生已经对所有的知识点有了一个基本的了解, 但是可能有些内容还没能完全掌握, 这个时候老师提出问题就可以让他们在思考中回顾自己学习过的知识, 提高记忆力。

### (四) 因材施教, 设计多样化问题

老师在上课的时候要注意观察学生的听课情况, 对于那些注意力不集中的同学, 老师要及时去了解情况, 认真倾听学生的意见, 然后再根据实际情况调整教学方式。

高中地理老师在对学进行提问的时候要尽量贴近生活, 这样更容易吸引学生的注意力。如果老师知识照搬课本上的问题, 学生就会觉得很乏味, 回答问题的兴趣不高, 所以老师在设计问题的时候要投其所好, 设计多样化的问题, 激发学生的兴趣。比如说老师在讲述“太阳公转”这一部分的内容的时候, 老师可以先设置问题。为什么会有春夏秋冬四个季节呢? 为什么我们每一个季节穿的衣服都不一样呢? 以问题的形式勾起学生的学习兴趣, 然后让他进行思考。这些问题都贴近生活, 同学们都经历过, 但是他们或许还不清楚四季变化的真正原因。比较聪明的同学可能会这样回答: 夏天太阳晒的时间太久, 所以会比较热; 冬天太阳晒的时间短, 所以会比较冷。在同学们思考过后, 老师再给出正确答案, 这样就可以加深学生对地理知识的理解和记忆, 进而促进学生地理知识应用能力的提高。

## 结束语

综上所述, 高中地理教育的目标就是要帮助学生养成良好的高中地理核心素养, 养成核心素养不仅可以提高学生的地理成绩, 促进学生的全面发展。所以老师要合理运用课堂教学提问的教学手段, 循循善诱, 将学生引导至正确的发展方向。

## 参考文献

- [1] 李小燕. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问的分析[J]. 考试周刊, 2018(43): 135-136.
- [2] 王琛. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问研究[J]. 教育现代化, 2017(31): 156-157.
- [3] 王焜, 江东洋, 蒋波, 韦颖宇, 黄小倩, 张胜前. 高中地理课堂 教学行为诊断与优化研究——以提问为例[J]. 中学地理教学参考, 2019(10): 25-28.