

词汇教学在阅读教学中的地位和作用研究

蓝敏捷

(广西壮族自治区河池市都安县保安乡古良小学弄万教学点 广西 河池 530728)

[摘要] 在小学阶段,语文是一门主要学科,教师在教学中也会将重点放在阅读教学上,但是从目前的教學情况来看,很多小学生之所以不能正确理解文章内容和情感态度,是因为词汇的掌握情况不佳,因此教师想要更好的开展阅读教学,就要重视词汇教学,让学生在有一定词汇储备的基础上,再丰富理解能力和表达能力。本文主要对词汇教学在阅读教学中的地位和作用进行思考,希望可以帮助小学语文教师清楚和认识词汇教学的重要性。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 词语教学; 地位; 作用研究

0 引言

词汇教学实际上和学生的理解能力、口语表达能力是密不可分的,同样是小学语文教学的重点,小学生的词汇储备本身就不丰富,缺乏长期的积累。因此学生对词汇的掌握情况直接决定了其对一篇文章的阅读速度和质量,所以词汇教学占据了重要地位,结合这一情况,教师在实际的阅读教学中,也需要对教学模式进行优化。

1 词汇教学在阅读教学中的地位和作用

阅读教学是小学语文教学的重点内容,然而从小学语文教学的现状来看,由于部分小学生年龄小、理解能力不足,导致其不能很好地掌握课堂上学到的生字,进而在阅读过程中受到阻碍。提高学生的阅读能力非常重要,要想提高学生的阅读水平,必须要掌握和积累词汇。教师应重视词汇教学,利用多种教学手段和先进的教学设备对学生进行指导,从而提高词汇教学的质量和效率,促进阅读教学的实施。

1.1 词汇教学是语文阅读教学的重要组成部分

对于小学语文的阅读来说,每一篇文章都是根据不同词汇组合而成的,因此学生只有掌握并理解每一个词汇的意思,才能对文中每一句话甚至是整篇文章的内容进行理解,词汇作为阅读材料的重要组成部分,发挥着重要的作用,因此教师也需要注重对词汇的教学。每一个词汇在文章中都具有特殊的含义,某个词汇也可以奠定文章的情感基调,表达作者的思想感情,因此教师需要引导学生认识和理解更多的词语,积极的开展词汇教学,丰富学生的词汇储备量,也可以通过文章的学习让学生对新的词汇有更深刻的理解和认识。

1.2 词汇在课文中是主角和配角的双重身份

很多教师通过实践可以得出,词汇的教学对于学生阅读能力的提升非常重要,可以极大程度的提升学生的阅读理解能力。因为在实际的阅读教学中,学生可以根据自己已经掌握的词汇完成对文章的阅读和理解,而词汇的教学和阅读的教学也是相辅相成的,因此在阅读的过程中,也是一个学生对新词汇进行学习和了解的过程。教师也可以通过上下文的意思帮助学生更好的理解词汇的含义,经过反复的练习不断提高学生的阅读能力和词汇掌握情况。所以教师对于词汇教学的地位,教师在教学中也要对教学模式进行创新,不仅要体现出词汇教学的价值,还需要提高阅读教学的效率,让学生可以自主的对新词汇的意思进行猜测和揣摩,更好的把握文章的情感基调,从而达到教学的目的。

2 在阅读教学中开展词汇教学的策略

2.1 丰富教学形式,激发学生的阅读兴趣

在阅读教学中,很多学生都缺乏阅读的兴趣,主要原因是教学的形式过于单一,而文章的内容也比较无趣,在阅读的学习过程中,经常是教师带领学生对文章进行朗诵,然后由老师进行提问,学生根据对文章的理解给出答案,这样固定单一的教学模式,不仅难以提高学生的兴趣,也无法真正达到对词汇的教学。所以此教师需要从学生的兴趣爱好出发,才能让学生对文章的内

容以及词汇的学习感兴趣。对于教学模式的丰富,教师可以在阅读教学之前,带领学生对文中的生字、生词等进行学习,通过卡片或者用多媒体课件展示和字词相关的画面,激发学生的兴趣,并提高学生的学习积极性。例如在学习《恐龙的灭绝》这一篇文章时,教师就可以通过媒体的课件,用动画图片的形式为学生展示“庞大”、“枯萎”、“哺乳动物”等生词,还可以让学生观看恐龙的图片,让学生了解恐龙的特征,吸引学生的注意力,从而有效的开展字词教学,在对生词进行巩固的过程中,教师可以用造句的方式对学生的掌握情况进行考察,让学生分别对今天所学的生词进行造句,还可以对在课堂的最后通过教师读词,学生拼写的方式进行考察,再由同桌两人互相进行批改,加深学生对字词的印象。这样多样化的教学模式不仅可以培养学生对阅读的兴趣,还可以有效的提高学生的自主学习能力,丰富对词汇的积累。

2.2 注重课后的训练,对词汇进行巩固

因为小学生的年龄比较小,所以在课堂中经常会注意力不集中,所以对于新学习的词汇会出现遗忘的现象,针对这一问题,教师不仅要在注重阅读教学中对词汇的讲解,还需要通过课后作业的形式让学生加强对词汇的记忆。

例如教师在进行“艰苦”这个词汇的讲解时,就可以结合其他相似的词汇进行扩充,让学生在回家之后对“困境”“艰难”等词汇进行查阅,了解其含义以及这三个词语的区别,让学生能够区分不同词语的意思。另外,教师还可以让学生将词汇和生活进行结合,例如在讲到“家务”这个词语的时候,就可以让学生回家进行观察,思考家里的家务包括哪些,和实际生活相联系,有助于学生更好的理解字词含义。

3 结束语

总而言之,词汇教学不仅对于学生阅读能力的提升有重要作用,同时对于写作能力也有极大的促进作用,教师首先要意识到词汇教学在阅读教学中的重要性,从而有针对性的思考教学策略,培养学生对词汇的积累,从而促进阅读教学的开展。

参考文献

- [1] 吴小江. 在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 科技创新导报, 2015, (13): 184-185.
- [2] 王鹤群. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 考试周刊, 2019, (68): 44.
- [3] 马奋军. 实现小学阅读教学与写作教学的共存共荣——论小学语文读写一体的有效教学[J]. 考试周刊, 2019, (45): 54.
- [4] 林月虹. 小学语文阅读教学常用课型举隅[J]. 福建基础教育研究, 2016, (9): 67-68.
- [5] 唐海霞. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 求知导刊, 2019, (17): 47-48.
- [6] 王全刚. 语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 文学教育(上), 2019, (9): 95.