

# 关于新课程背景下农村初中语文阅读教学的思考与实践

周黎勇

(甘肃省陇南市宕昌县城关九年制学校 甘肃 陇南 748500)

**【摘要】**基于农村初中语文教学的特点与学生的认知能力,如何有效的对农村初中语文阅读教学进行展开,成为了当前农村初中语文教育领域极为重要的问题。因此,本文通过对学生创新思维能力的培养进行研究,对其在农村初中语文阅读教学展开中发挥的作用进行了探索。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 创新思维能力

## 引言

农村初中阶段的学生由于对新事物的接触较少,并且对事物的认知存在问题,所以在阅读过程中还处于新奇与探索的阶段,对阅读中的一些新事物都充满好奇,所以在教学过程中教师可以抓住学生的特点,通过利用学生好奇心的特点,对学生的创新能力进行培养。

### 1 阅读思维能力的培养是农村初中语文阅读教学的重点

创新思维的实质其实就是想象力,通过利用丰富的想象力对事物进行具现化,城市初中与农村初中的学生之所以语文阅读能力存在差距,主要就在于思维能力存在差异。所以,对于学生想象力进行提高的就显得尤为关键,而阅读教学侧恰恰可以充分的满足这一要求。学生自身是具备丰富想象力的,但是农村初中生对其并没有一个良好的应用,这就要求教师发挥自身的作用,对学生起到一个引导和帮助,教师可以通过阅读教学,利用丰富的阅读内容,使得学生将自身化为故事中的主人公,将学生引入阅读中。

学生在对语文知识进行学习的过程中,大多数还是通过对文章和课本进行阅读来获取的,教师在学习过程中只是起到一个引导的作用,所以这就要求学生要具备良好的阅读能力。阅读能力不只是对文章进行大致的通读,而是需要学生在阅读过程中具备一定的创新思维能力,在阅读过程中应用创新思维能力去对文章进行思考,对文章进行理解,只有这样学生才能够阅读教学中得到学习,使得自身获得提升。而学生在阅读过程中多次利用创新思维能力进行思考,也对于学生养成良好的学习习惯有着十分重要的作用,使得学生可以变得勤于思考,对于学生日后的各科学学习也有一定程度的帮助。

### 2 现阶段农村初中语文阅读教学中存在的问题

随着新课程改革的落实和实施,我国大部分农村初中都对初中语文阅读教学进行了一系列的改革,但是在实际教学中固有的一些陈旧问题依然存在,其中最为显著的一点就是教师教学观念的落后,无所及时的进行转变,还停留在传统的教学思维观念里面,在教学过程中不能转变自身在课堂中的角色,还是以自我为中心的传统角色,使得学生依然处于被动学习的地位,无法真正地融入到学习过程中去。

其次,除了教师传统观念的落后以外,教师对于阅读教材的选择也是导致阅读教学难以获得良好发展的重要因素之一。教师往往在进行阅读教学过程中,只是让学生对课本中的文章进行阅读,这极大地限制了学生的思考,将学生局限于课本知识中,阅读教学所最大的优势就是帮助扩展思路,养成发散思维,而教师阅读局限的设置则使得阅读教学无法发挥自身所具有的巨大的优势。

另外,由于农村学生的生活环境影响,导致他们对于一些新鲜事物的认知与接受能力相较于城市学生更慢一些,但是他们的生活经验相关知识更丰富,所以,在阅读教学中教师没有充分发挥学生生活经验丰富的优势,也没有能够实现对阅读效果的增强与提高。

### 3 培养学生创新思维的途径

#### 3.1 采取自由式教学方式

要想培养学生的创新思维能力,最为重要的一点就是要采取自由式的教学方式。阅读教学要想发挥自身的优势,就必须要求教师要改变传统的教学方式和观念,要注重自由式的教学方式,只有通过使学生真正获得关于自身的情感体验,才能够使得学生的创新能力得到显著的提高。农村初中生由于自身所特有的特点,往往会具有较强的想象力和爱玩的天性,教师则恰恰可以利用这一特点,来对学生进行相关的教学。例如,在对《雪地里的小画家》这一篇文章进行学习时,教师就可以通过适当的引导,激发学生的想象力,让学生成为文章中的小画家,利用自身的想象力去作画,去对动物的脚印进行描述,这样即激发了学生的想象力和创新思维能力,也有助于提升课堂氛围,使得教师和学生能够更加的融为一体。

#### 3.2 发挥学生的主体性

其次,教师在进行阅读教学时还要注意发挥学生主体性的作用。传统的以老师为教学主体的观念以及无法适应当前社会发展的需求,学生越来越成为课堂中的主人。教师要注重对学生阅读兴趣的指引,不应该将阅读内容仅仅局限在传统的课本中,对一些课外的文章教师也要积极的引导学生去阅读<sup>[3]</sup>。同时,对于一些学生较为感兴趣的阅读教材,教师也要尊重学生的意向,使得学生的阅读兴趣可以得到一定的提升,但是对于一些糟糠的阅读教材,教师要对学生进行严格的制止,不能为了尊重学生的意向而尊重。另外,在教学中教师还应当与学生保持良好交流,及时发现学生在阅读中不理解的地方。例如,在对《掩耳盗铃》和《守株待兔》进行学习时,学生对其中所存在的寓意难以做到充分的了解,只留与表面或者是对文章存在一定的疑问,这时,教师要鼓励学生积极的对不解的问题进行提问,使得学生可以对所学知识得到更为充分的了解和认知,帮助学生提高创新思维能力。

## 结束语

随着新课程改革的不断落实和实施,对于学生创新思维能力的培养已经不仅成为时代发展所带来的必然要求,也成为了农村初中教师所必须具备的能力。阅读教学作为语文学习中较为重要的一部分,可以说是从头贯彻到结束,对于学生的语文学习有着十分重要的作用和帮助,不仅可以充分的对学生的创新能力进行培养,还能够使学生丰富自身的知识,不仅对课堂内的知识进行了解,还可以对课外的只是拥有一定的认知,使得学生的综合能力得到一个显著的提高,响应新课程改革所要求的学生全面发展的决策。

## 参考文献

- [1]郭艳妮.新课改背景下农村初中语文教学策略探讨[J].西部素质教育,2018,4(09):235.
- [2]黄国鑫.新课改下初中语文阅读教学创新探索[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):110-111.
- [3]周尔滨.新课改下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].课程教育研究,2018(13):100.