

小学高年段作文内容与形式生活化教学方法与策略

刘娜

(江西省瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342500)

【摘要】作为小学教学中的重难点,作文教学一直深受学校和教师的重视,教育改革又将教学目标改为了培养小学生正确的学习观和人生价值观,从而增加了作为教学的难度。基于此,语文需要通过综合分析,进而找到作文教学中的问题,并制定一套合理的对策,解决小学写作教学中的问题,培养学生的语言表达能力以及写作能力。

【关键词】小学高年段;作文内容;形式生活化教学;方法与策略

知识源自于生活,在小学高年段的作文教学当中,通过采用形式生活化教学方法能够在教学内容中充分纳入生活中的资源,调动学生的学习积极性,培养学生的写作兴趣,对生活进行深刻的感受,在学习过程中充分利用各种生活素材,致力于自身综合素质的不断提高。

1 小学高年段作文内容现状

1.1 不重实际、过于形式化

研究发现,许多教师在开展写作教学时会要求学生对一些名篇名句进行死记硬背,在自己的文章中生搬硬套一些美文美句,对于学生个人掌握情况漠不关心,在乎学生是否能够真正消化这些美文美句。对于这种表现形式的过于追求,而不能充分掌握学生的真正想法和表达,不能充分抒发学生的真实情感,从而不能写出充满灵性与生机的文章,个人创意少之又少。

1.2 不重视积累素材,胡编乱造

纵观当前小学高年段作文教学,对于素材积累教学教师很少开展,学生很难在日常学习、生活当中认真的观察生活,很难主动积累作文素材,真正写作是会无从下笔、无话可说。还有一些学生写作时不能结合自身生活实际,喜欢生搬硬套,很难将自己的真实情感写出来,不能用文字表现出自己对于一些事物或事件的独特感染;还有的学生缺乏词汇量,写作时多重重复堆砌词汇,甚至胡编乱造,导致文章情感不具备强烈的表现力,反倒显得比较空洞、不真诚。

如:六年级上册第二组课文,教师完成教学后指导学生进行自作文,布置了一份作业,即以秋天为内容,写一篇文章。如一个学生的作文题目为《我家乡的秋天》,在里面用了许多近义词,如美丽、好看、漂亮等,类似于这种词语的重复堆砌,读起来十分乏味,且不具备情感。

2 形式生活化教学方法策略

2.1 创造情境课堂

对于小学生来说,他们的生活丰富多彩,多蕴含的知识较多。为此,小学语文教师需要紧密联系学生的实际生活、教学内容,通过一定情境课堂的构建,在课堂教学当中充分运用学生生活中的知识,引发学生对于生活的充分感悟,然后在生活中将自己的写作目的与对象一一确定下来,帮助学生充分的观察与感悟生活,然后在生活中积极的学习。如:《二十年回故乡》的课堂教学当中,教师可设置一个主题:相比较于过去的三年,你的生活有哪些改变,并根据这些变化做出合理的设想,假设同学们现在30岁了,等你再次回到这座城市时,会发现城市都发生了哪

些变化?采用这样循序渐进的方式,指导学生能够独立自主的进行思考,将写作内容、主题确定下来,或者通过开展小组讨论,指导学生各抒己见,能够真实准确的表达自己的想法,最后进行集思广益。如此一来,可充分调动学生的主观能动性,充分激发想象力,然后能够仔细观察生活,留意与感受美好,最终能够汲取更多的知识。

2.2 开展游戏化教学

兴趣是最好的老师,能够充分调动学生的主观能动性,积极、主动的参与各种学习活动。在实际教学中通过开展游戏化教学,可激发学生兴趣,积极参与游戏中来,一边玩游戏一边掌握写作技巧与知识,致力于自身知识面的拓宽与写作能力的提高,能够从内心深处喜欢写作。

如:《介绍一种物品》的教学当中,上课之前要求学生来学校时带一两件小物品,并按照座位顺序依次进行展示,在展示之前可让学生们进行大胆猜想,说出该物品的名称与作用,完成猜想以后由物品主人宣读答案,用自己组织好的语言向同学们详细介绍,如名称、作用和特点等。在结束游戏以后,教师负责引导学生进行总结,对没有猜中的原因进行分析,引导学生掌握事物本质与主要特点,然后透过本质看现象,在今后的写作当中你能够详细描述物品。通过游戏的方式可以向学生潜移默化的传输知识与素材,确保学生能够在玩耍过程中对物品的表现形式与主要特点进行充分的掌握。

结束语

综上所述,本文简单的介绍了小学高年段的作文内容现状,明确指出其中所存在的问题,在此基础上经过深入的思考,有针对性的制定了几点形式生活化教学方法策略。为此,语文教师需要立足于学生实际情况,确保所采用的教学方法能够促进学生的全面发展,提高作文写作水平。

参考文献

- [1]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J].西部素质教育,2019,5(08):66-67.
- [2]虞秀娟.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].课程教育研究,2019(10):91-92.
- [3]吴雪玉.浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(51):94.
- [4]许华闽,吕少若.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].中国教师,2018(08):97-99.