

谈如何提高初中数学教学课堂效率

张云

(云南省临沧市第一中学天有实验学校 云南 临沧 677000)

[摘要] 随着新教育改革的不断落实,初中教师需要在教学课堂中将学生的主体地位进行充分体现,从而进一步提升同学们的课堂参与感,提高初中数学课堂的教学效率。教师通过加强对不同初中生学习态度的深入了解,设计更加科学有效的针对性教学方案,在帮助初中生更好的掌握和应用数学知识的过程中,有效的提高初中数学课堂的教学质量。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 课堂效率

一、致使初中数学教学课堂效率低的因素

目前,由于大部分初中教师依旧采用传统的教学方法,严重忽略了初中生在课堂的主体地位,导致课堂师生互动较少,学生在老师单一的课本知识讲解中逐渐丧失学习积极性,导致数学教学课堂效率低。并且,大部分教师为完成教学任务,只会设计笼统的教学方案,导致班级不同层次学生产生知识接收差异,从而致使数学教学课堂效率低下,初中生在屡屡受挫的数学难题中逐渐丧失学习自信,导致初中数学高效课堂无法正常开展。另外,由于初中教师采用的教学手段过于陈旧,无法激发初中生的学习兴趣,且由于数学题目困难程度逐渐加强,而老师又无法为其引导正确的解题途径,致使初中数学高效课堂始终无法顺利进行。因此,为了提高初中数学课堂教学效率,教师需转变传统的教学观念,不断创新改进原有的教学方法,通过对初中生心理、个性特点的了解,设计针对性的教学方案,从而进一步激发同学们的学习兴趣,营造轻松、愉悦的教学氛围。

二、提高初中数学教学课堂效率的有效途径

(一) 设计针对性的教学方案

在初中教学阶段,由于初中生会因周边环境和生活习惯养成不同的思考形式,致使教师笼统的教学手段,无法使班级整体学生的数学水平得到有效提升。因此,为了提高数学课堂的教学效率,初中教师需要在新课讲解前根据对不同学生性格和课堂行为的了解,设计针对性的教学方案,致使班级同学都可以积极的融入到教学过程中,加强对数学知识的理解和掌握,从而进一步提高初中数学课堂的教学效率。并且,由于初中生已经逐渐养成了自我思维和行为习惯,老师在进行教学的过程中,需要尊重同学们对题目的不同解题意见,在维护其自尊心的同时,为他们指引正确的解题方向,从而帮助他们更好的理解和掌握数学知识,提高课堂教学效率。例如:在讲解人教版《一元一次不等式组》的教学过程中,由于这节课的主要教学内容是教会初中生利用一元一次不等式组解决他们在生活中所遇到的类似难题,从而提高他们的解题能力。因此,为了帮助不同阶段初中生更好的掌握和理解一元一次不等式的理论概念,并加强对相关公式的应用能力,教师可以采取针对性的教学方法,如让数学基础好的同学先进行内容自学,让他们在对一元一次不等式组探索实践的过程中,掌握理论和应用。对于数学基础比较差的学生,老师就需要从最简

单的一元一次不等式组进行讲解,且加强对计算细节的描述,从而帮助他们更好的理解和掌握一元一次不等式。通过针对性的进行教学,一定程度上拉近了班级同学的知识差异,提高了班级整体数学水平。

(二) 加强学习小组构建

提高初中数学教学课堂效率的途径不单单只有教师对学生进行的学习指导,还可以通过构建课堂学习小组,使同学们通过小组合作的方式不断深入了解学习内容,掌握知识应用手段,从而有效的推动高校课堂的顺利开展。并且由于初中生心中的教师形象往往是严肃认真的,致使他们在面临数学难题时不敢轻易的向老师进行提问,导致其因选择不懂装懂,而无法有效地理解和掌握数学知识,从而进一步阻碍了数学课堂教学效率的提升。因此,为了更好的促进初中数学高效课堂的顺利开展,教师需要根据对班级不同层次学生数学水平和性格特点的理解和分析,构建可以相互合作学习,不断督促进步的课堂学习小组,致使初中生在遇到数学难题时,可以通过对小组成员进行提问而掌握正确的解题思路和解题手段,从而有效的提高初中数学课堂的教学效率。例如:在讲解人教版数学《相似三角形》的教学过程中,为了提高同学们的课堂参与感,使其更好的掌握相似三角形的理论知识,教师可以通过鼓励学生从家中自带不同三角形的小物件,并将班级学生根据数学基础分为几个课堂学习小组。通过学习小组的构建,使学生在同学间的相互讨论过程中,不断加深对相似三角形的认识和理解,从而提高自身的数学知识水平。

结语

为提高初中数学教学课堂效率,初中教师需要转变传统的教学观念,通过引导初中生自学以及构建课堂学习小组,进一步加强了同学们的课堂参与感,从而有效的使他们在自我探索的过程中,提高数学学习能力,丰富数学知识储备。

参考文献

- [1] 常德香. 谈提高初中数学课堂教学效果的策略[J]. 中国校外教育, 2018(18): 140.
- [2] 秦春雷. 试论如何有效提高初中数学课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018(17): 138.
- [3] 欧大海. 如何提高初中数学课堂教学质量[N]. 发展导报, 2018-05-08(018).