

小学数学教研活动中存在的问题分析

梁桂兰

(重庆市江津区鼎山小学校 重庆 402260)

【摘要】教研工作是小学数学教学中不可或缺的一部分。它既是对现有教学模式不断优化的过程,也是让小学数学教师提高教学质量、提升个人能力的过程。通过教研工作,能增进教师之间的交流,使教师在交流中进行自我反思,进而完成自我提升。本文从集体教研的问题、网络教研的问题和调动低年级数学组教师积极性的问题三个方面,对小学数学教研活动中存在的问题进行阐述,不足之处敬请同仁指导。

【关键词】小学数学;教研活动;问题分析

教学质量关乎一个学校的生存与发展。为了提升整个数学组教师的工作积极性,帮助数学教师不断成长,提升数学组教学水平,在各小学开展长期地、科学地数学教研活动势在必行。然而,在教研活动具体实施的过程中的确存在着一些问题,为了让教研活动更好地指导教学,本文对教研活动中需要解决的问题进行剖析,期待为提升数学组教学能力尽微薄之力。

一、数学教研活动的意义

(一)有利于提高教师专业素养

人无完人,每一位数学老师都有他们的长处和不足。通过开展教研活动,能让老师及时地发现自己的问题在哪里,从而有针对性地进行改进。尤其是对于年轻教师而言,通过教研活动,能够不断地在优秀的资深老师身上汲取营养,从而在教学中少走弯路,促使他们的教学能力得以快速提升。

(二)有利于完善课堂教学

他山之石可以攻玉,通过课堂观摩和实例分析,能让老师从中发现很多先进的教学理念和好的教学办法,从而结合自身实际,融入到课堂教学之中。这种学习、借鉴、反思循环往复的过程能极大地推动老师专业水平和个人能力的提高,更能有效促进整个数学组的教学质量的大幅度提升。

二、小学数学教研活动中存在的问题

(一)集体教研的问题

当前,每一次教研活动的主题大多是由各学校决定的。在确定主题前,没有做到集思广益,倾听站在教学一线的老师们的声音,导致有的主题没有突出当前的教学形势,有的主题没有抓住数学教学的重点,再或者是所定的主题与老师和学生们迫切想要解决的问题存在着距离,再加上有的数学老师带的班比较多,工作量很大,已经没有更多精力投入到教研活动之中,所以就出现了一些老师主动参与集体教研的积极性不高的现象。此外,有的学校对于开展数学集体教研没有一个长期的、科学的规划,有的学期会组织好几次,而有的学期却由于种种原因将这项工作搁置了,极其缺乏连续性,这样就直接导致数学教研的氛围不够浓厚,而且也不利于年轻老师及时从教研活动中汲取教学经验,改善自身教学,使他们的教学进步不明显,也影响着整个数学组教学质量的提升。另外,还有的学校对于数学教研活动的开展严格遵循着“考什么,教什么”的思路,脱离了新课改的教学要求,使数学教研流于形式,未能达到指导教学、提高教学的目标。对此,建议各学校在开展数学教研活动之前,先在数学组内组织讨论,由一线数学老师提出可行性建议,再制定主题。同时,学校还要针对数学组的教学实际制定出长期的教研计划,细化教研工作,促使其持续稳定发展。

(二)网络教研的问题

相较于集体教研,网络教研的实施更是呈现出疲软态势。对于大多数学学校而言,数学组的网络教研往往是表现出喜忧参半的状态,有的学校教研氛围浓厚,老师会经常在微博、微信、博客等个人网络平台上发布文章,发表心得体会,一些老师还会主

动邀请其他学校的数学老师共同探讨。比如,有一位老师就在自己的博客上写道:“对于小张老师的幽默教学早有耳闻,今天听了果然深受启发。个人非常欣赏小张老师的引课方式……”最后还写到:“希望他校的优秀数学老师也能够经常在网上介绍教学经验,大家一道交流、探讨教学,让网络教研真正发挥出作用。”然而与之相反,有的学校的网络教研却成了一片空白地带。数学老师都把精力放在实际教学中,认为网络平台对于指导实际教学作用不大。而且有的年龄较大的老师对网络操作不熟悉,所以也就不愿意通过网络开展教研,导致他们的个人网络平台上的文章久久没有更新。虽然也有数学组的个别老师对其他老师发出邀请,但却如石沉大海没有回应。久而久之,个别积极响应网络教研的数学老师也失去了兴趣。对此,希望每位老师都能把网络教研这个问题重视起来,学校应该在集体教研时向老师强调网络教研的重要性,并且把网络教研的优秀教学成果展示出来,让老师对网络教研产生兴趣。

(三)调动低年级数学组教师积极性的问题

对于很多学校而言,都会有这样一种情况存在,就像每个班的学生成绩参差不齐一样,在各教学组内每个任课老师的教学水平也存在着很大的差距,这种现象在低年级数学组内显得尤为明显。在他们之中,有的老师非常优秀,所带班级的数学成绩始终名列前茅,这让一些资历较浅的年轻教师感到望尘莫及。虽然他们也在一直努力学习、借鉴优秀教师的教学经验和教学方法,但还是跟不上他们的步伐,从而使这些老师对教学产生了畏惧心理,他们害怕和优秀老师教同一个年级,这就在一定程度上降低了他们的教学积极性。而且,有的学校的年终考核制度也不尽合理,学校将考核权下放到教研组,把成绩定为唯一考核指标,也就是说,只有成绩好的老师才有胜出的机会,成绩不好的老师只能观望,这种机制就无形中使成绩不够优秀的老师产生了解怠情绪。基于此,建议年轻老师能够及时地调节心态,坚持学习,不断完善自己,提高自信心,从而提高教学成绩。而且学校也应该对考核制度进行适当调整,采取考核“一票式”原则,给予更多老师机会,从而把大家的工作积极性调动起来。

结束语

总而言之,教研活动的开展情况直接关系到学校教学质量的提升和教师的个人发展。如今,随着各小学数学教研活动形式上地不断翻新,的确取得了一些成绩,但由于个别小学在教研活动中没有以学生为本,也出现了教研与教学脱节的现象。因而,各小学应对数学教研活动中存在的问题进行全面剖析,从而使小学数学教学在教研活动的指导下散发出勃勃生机。

参考文献

- [1]赵才欣.从校本教研的困惑谈教研组建设[J].现代教育.2017(01).
- [2]林雪域.校本教研实施面临的困境及其对策研究[D].福建师范大学.2018(08).