

# 幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨

高小丽

(石楼县星星幼儿园 山西 吕梁 032500)

**[摘要]** 随着我国教育体系的健全, 幼儿教育逐渐引起了教育人士的高度关注。0-6岁是孩子智力启蒙、学习行为养成以及性格趋于稳定的重要阶段, 所以在这一时期展开教学, 进行针对性指导对学生学习和成长都将有着极为深远的影响和意义。经过几十年发展, 幼儿教育体系也慢慢接近完善, 为基础教育提供了有力支持, 但在新课改持续深化的教育背景下, 幼儿教育作为我国教育体系不可或缺的重要组成部分, 必须也要紧跟教育创新发展趋势, 积极更新教学方法和教学理念, 展现学前教育的突出优势。基于此, 本文将对幼儿园教学特点作以简单介绍, 并在此基础上简单探讨下幼儿园教学方法的创新策略, 以供参考。

**[关键词]** 幼儿园; 教学特点; 教学方法; 创新策略

近些年来, 随着新课程改革的深入, 幼儿教育也承载着重要的教书育人任务。因而有效提高幼儿教育水平, 成为了现代素质教育创新发展的重要方向。因此, 本文从幼儿园教学特点出发, 分析当前幼儿园教学工作特征和倾向, 并在此基础上进行创新优化, 让学前教育紧跟教育发展趋势, 回归本真, 为幼儿良好行为、健全人格的形成助力, 为基础教育顺利进行提供支持, 是具有十分重要的现实意义的。

## 一、幼儿园教学特点

### 1 阶段性特点

幼儿园教学又称为学前教育, 是有别于基础教育的, 因而不可将其和基础教育混为一谈。幼儿园教学的对象主要为尚未形成良好认知能力和行为能力的幼儿, 其正处于阶段性成长的时期内, 所以幼儿园教学因遵循自然成长规律, 尊重幼儿阶段性发展规律, 而呈现出阶段性特点。在幼儿园教学中, 根据幼儿的认知特点和学习规律而设计教学内容, 并依据其身体、心理变化, 划分多个学段进行针对性教学, 有效激发幼儿学习兴趣, 调动幼儿学习积极性, 加深其学习印象, 引导其养成良好的学习习惯, 都是幼儿园教学阶段性特征的具体表现。

### 2 整体性特点

幼儿园教学虽不属于基础教育范畴, 但它也是我国教育体系的重要组成部分, 所以和其他学段教育一样, 也需要建立完善的教学体系, 在指定的科学教学目标的指导下, 设计一系列符合幼儿心理特点的学习活动, 将教学理论和教学实践有效整合, 促进幼儿健康学习和成长。因此, 幼儿园教学内容和方法都并非随机选择, 而是建立在一定的科学理论基础上的, 是在完备的教学体系规划下所进行的, 有层次、有阶段且完整的开展教学, 是幼儿园教学整体性特征的体现。

### 3 个性化特点

幼儿是具有主观能动性的人, 且因先天因素或后天成长环境的不同, 每个幼儿个体都存在差异, 这种差异就是每个人最鲜明的特征, 是不可忽略的。所以在幼儿园教学中, 教师尊重幼儿个体差异性, 并设计合理的教学活动, 尽情释放幼儿个性, 保护幼儿个性不被同化, 呵护其创造力和想象力茁壮成长, 正是体现了幼儿园教学个性化特征。

## 二、幼儿园教学方法创新策略探析

### 1 创设情境, 生动教学

对于认知能力和行为能力较弱的幼儿, 教师不能沿用传统教学理念, 直接采用讲授法, 使幼儿被动接受, 这样既不符合幼儿认知规律, 也难以提升幼儿园教学水平, 发挥学前教育的作用。因此, 在幼儿园教学中, 教师要积极转变自身教学观念, 努力吸收和学习新的教学方法和理论, 并在教学实践中创造性运用, 丰富教学形式, 构建活力课堂, 以此促进幼儿教学水平的提高。比如创设情境就是一种绝佳的教学手段, 将其引进幼儿园教学中, 可使教学内容生动化, 能够有效激发幼儿学习兴趣, 调动幼儿

学习积极性, 吸引幼儿主动参与到学习活动中, 在具象化情境中感知知识, 体会和理解知识, 不但避免了直接讲授法的枯燥和乏味, 且也让幼儿对学习有了别样认识, 感受到学习的乐趣, 从而建立其长久的学习兴趣。

### 2 引进游戏, 趣味教学

游戏是幼儿最喜爱的活动形式, 也是最吸引其注意力和调动积极性的方式。所以在幼儿园教学中, 教师可创造性的将游戏引进教学中, 以多样化的游戏形式, 呈现教学内容, 营造和谐、生动的课堂氛围, 进行趣味化教学, 让幼儿在心无旁骛参与游戏的过程中, 潜移默化的掌握知识, 获得能力的提升。同时, 借助游戏手段开展教学, 也是增强师生互动和交流的有力手段, 能够有效打破传统课堂内“零互动”的僵局, 有利于建立和谐的师生关系, 促进幼儿健康学习和成长。

### 3 联系生活, 形象教学

幼儿因年龄较小, 所以具有抽象思维欠缺但具象完备的特点, 所以在教学时, 教师要充分结合幼儿这一思维特点, 联系生活而进行形象教学, 以具体实物加深幼儿印象, 帮助幼儿理解, 让幼儿轻松掌握知识, 激发幼儿的学习激情, 引导幼儿从具体向抽象合理过渡, 逐步完善幼儿的抽象思维。比如, 在学习简单数字时, 教师就可以生活实物举例, 如1是棒棒1, 就像粉笔一样的棒棒, 而2像鸭子, 3像耳朵等, 让幼儿深入理解数字本质和特点, 从而熟练记忆和掌握。

### 4 运用多媒体, 多彩教学

随着信息技术的飞速发展, 其在教育教学中的应用也越来越广泛和深入, 所以在幼儿园教学中, 教师也可利用多媒体技术创造新型课堂, 吸引幼儿注意力, 充实幼儿课堂, 创新教学形式, 焕发幼儿课堂活力, 尽情释放幼儿个性, 进行多彩教学, 以此促进幼儿园综合教学水平的提升。

## 三、结语

综上所述, 随着我国对人才培养力度的加大, 对幼儿教育的重要性也有了深刻认知。然而, 想要从根本上提高幼儿园教学质量, 强化幼儿教育效果, 则幼儿教师必须深入了解幼儿园教学特点, 并在实际教学过程中, 结合幼儿学习特点和认知规律, 通过创设情境、引进游戏、联系生活以及合理运用多媒体技术, 生动化、趣味化、生活化教学内容, 激发幼儿学习激情, 调动幼儿参与积极性, 促进幼儿全面发展。

## 参考文献

- [1] 陈浩珊. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 才智, 2017.
- [2] 徐敏. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 儿童大世界(下半月), 2018.
- [3] 刘振佳, 刘振莲. 探讨幼儿园教学特点及教学方法创新策略[J]. 考试周刊, 2017.