

小学数学高效课堂教学

刘兰英

(江西省寻乌县三标中心小学 江西 寻乌县 342200)

[摘要] 随着当前新课程改革的不断发展与深入,对于小学数学教学也产生了深刻的影响,传统的小学数学课堂教学,不重视学生发展本位,将学生视作知识的容器,课堂教学中老师一味地进行知识传授与讲解,学生始终处于一种被动学习局面,老师演、学生看,老师讲、学生听,测试之前,指定学生对考试范围进行死记硬背,虽然老师的教学非常积极,但是学生学习的主动性却不强,严重阻碍着教学效益的提升,与新课程改革倡导的高效课堂教学相违背。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学; 模式

引言

当前,新课程改革正在全面推进与深化,对于小学数学教学也带来了新的变化。在开展小学数学教学过程当中,应当以新课程理念为教学指导,将小学数学教学主阵地作用充分发挥出来,重视学生的成长与发展,采用有效的教学方式与方法,研究分析和全体学生相符合的新型教学模式,激发学生参与课堂教学的兴趣与主动性,并对各个教学环节不断完善,提高课堂教学效率,实现小学数学课堂教学的高效发展。

1 趣味课堂导入,激发学习兴趣

在小学数学教学过程当中,课堂导入是教学的重要环节,为学生营造一个引人入胜的导入环节,能够有效激发学生的学习兴趣,使其保持强烈的求知欲,进而为打造高效课堂奠定良好的基础。因此,在小学数学课堂教学实际,老师应当充分重视导入环节的设计,增加课堂教学的趣味性,将学生的学习兴趣充分调动出来,使学生积极主动参与到教学活动当中,去探究、去学习。如利用一些新奇的图片,视频或者音乐等手段进行课堂导入,将学生的好奇心充分调动出来。而且还可在课堂导入环节,通过一些趣味性的故事、笑话等形式引入新课,这样学生能够保持足够的学习兴趣,学习气氛也更加的浓烈,大大促进了学生课堂教学的参与度,教学效益也会获得明显提升。

如在将“千克、克、吨”知识内容过程中,为了有效调动学生的学习兴趣,在课堂导入环节通过小故事形式引入新课。动物园饲养员对小动物们进行体重秤量,小松鼠跑到称量器上,饲养员说2千克,毛毛虫爬上去饲养员说15克,紧接着一头大象走来饲养员说1吨。此时,下面的小动物便纷纷议论起来,大象怎么是1呢?难道大象还没有小松鼠和毛毛虫吗?毛毛虫为什么是15,它怎么是最重的呢?此时,小学生的心理好像也产生了很大的疑惑,这些动物中哪个体重最重呢?正在小学生疑惑之际,便将本节课程的教学重点呈现给大家,一下地激发了学生的学习兴趣,个个都保持强烈的求知欲望,想弄明白是怎么回事,这样的课堂教学效率自然会很高。

2 注重课堂提问,推动教学过程

课堂提问也是课堂教学中的重要环节,通过课堂提问,也为小学生提供了质疑的机会,他们可以充分地表达自己的看法与观点,更利于激发学生主动参与课堂的积极性。因此,在小学数学教学活动开展中,老师必须要对课堂提问环节给予充分重视,对提问的内容与方式合理设置,确保课堂提问问题的启发性。并在教学过程当中选择合理的时机对学生进行提问,这样更利于培养学生的发散思维,使学生积极主动地开展思考与探究,提高课堂教学效益。

如在教学小学数学面积这部分知识内容时,与教学内容充分结合,展开课堂提问,同学们,课桌大还是我们学习的课本大呢?那么,如何判断二者之间到底大多少呢?学生经过思考回答道,将二者的面积求出来,一减便能求出课桌比课本大多少。老师在对学生正确的回答作出肯定与表扬的同时,怎样计算课桌于课本的面积呢?此时,一位学生站出来说:“先将课本与课桌的长和宽量出来,然后长乘宽便是他们的面积了。”由此可见,通

过课堂提问教学环节,有效地调动了学生的积极思考与探究,更对小学数学课堂教学进程起到了良好的推动作用。

3 组建学习小组,提高教学效率

小组合作学习模式是新课程改革倡导的一种新型教学模式,目前已经普遍应用于教学实践当中。在小学数学教学过程当中,应用小组合作学习模式,首先,老师应当充分结合学生的能力素质以及数学学习水平和个体差异等相关方面因素,对班级学生进行合理分组,进行不同层次划分,但具体划分小组过程中,应当依照“组间同质、组内异质”这一原则来进行,把全班学生合理划分成几个小组,通过小组为单位开展合作、探究与学习,实现学生之间的优势互补,提高课堂教学效率。

如在开展小学数学“小数除法”教学内容过程当中,便将班级学生划分成几个学习小组,每个小组设置为6人,通过小组合作的学习模式开展学习与讨论,之后将学习任务发放给每个小组:小数四则运算的顺序是怎样的?当计算除数是整数的小数除法时,我们在计算过程中应该注意什么?将任务下发到每个小组之后,小组成员便立刻展开讨论学习活动,再通过组间讨论之后,获得相应结论,并进行全班展示,老师对其讨论结果进行肯定与表扬的同时,指出其中的不足,及时纠正,大大提高了课堂教学效率。

4 布置课后作业,巩固学习效果

作业在小学数学课堂教学中也占据着非常重要的地位,作业是课堂教学的总结,通过学生课堂作业的完成情况,能够有效反映课堂教学效果的优劣,而且通过布置合理的课堂作业,能够更好地巩固课堂所学的知识,达到回顾,复习和提升的效果。然而在小学数学课堂教学中发现,很多老师在进行课后作业布置过程中,都是采用一刀切的方式,对于学生之间存在的个体差异性没有引起足够重视,导致课后作业布置效果不理想。为此,在布置小学数学课后作业过程当中,应当改变过去那种作业布置方式,充分围绕课堂教学内容,并根据学生的不同层次以及个体差异性对作业进行差异化布置,让不同层次的学生都获得相应的学习与提升,调动学生的学习积极性与自信心,这对教学效益的提升是非常有益的。

结束语

总之,课堂教学是一个能动的过程,构建和打造高效课堂是一门很深的学问,更是一门艺术,需要小学数学教师有先进的教学思想和观念,专业的知识素养,以学生的全面发展为本位和出发点,并运用趣味课堂导入、注重课堂提问、组建学习小组与布置课后作业等先进、科学、创新的教学方法,才能够实现学生学习过程的优化和学习效果的巩固,最终让整个小学数学课堂教学更加高质量、高效率,达到构建高效课堂的最终目的。

参考文献

- [1] 邱建华. 新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J]. 新课程(小学), 2018, 09: 7.
- [2] 徐美莹. 新时期小学数学高效课堂教学探究[J]. 中国职工教育, 2019, 16: 172