

# 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略

刘贤阳

(贵州省兴仁市民族中学 贵州 兴仁 562300)

**[摘要]** 当前, 新课改不断推进, 高中数学课堂教学也与时俱进, 不断改革创新, 在更大程度上提升课堂教学的有效性, 并且进一步结合学生的具体情况和学情实际, 针对教学方法进行不断的更新和完善, 在根本上激发学生的学习兴趣, 构建更高效的高中数学课堂教学模式。结合这样的情况, 下文重点探讨和分析在新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的相关策略, 希望通过本文的简要分析和探讨, 能够为相关人士提供一定的参考。

**[关键词]** 新课程背景; 高中数学; 课堂教学; 有效性; 策略

## 引言

传统意义上的高中数学课堂教学过程中, 教师往往把更多精力放在对学生知识灌输的相关环节中, 更关注对数学知识进行深入细致的讲解, 但是学生的思维和创新并没有得到真正的提升, 从而无法真正意义上有效掌握相关方面的数学知识和原理, 由此使课堂教学效果无法有效提升, 不能呈现出更理想的教学效率。所以, 针对这样的情况, 就需要针对高中数学课堂的有效性进行着重提升, 这是至关重要的。据此, 下文重点分析新课程背景下高中数学教学过程中存在的主要问题以及提高高中数学课堂教学有效性的策略。

## 一、现阶段高中数学课堂教学过程中存在的主要问题

(一) 并没有着重关注学生能力素质的培养。当前在新课程背景下, 虽然数学教师也频繁提到新课程思想, 并对相关的要求有一定的掌握。然而, 从实践的过程中来看, 因为在很长一段时间内受到应试教学体制的影响, 特别是高考的压力, 在实际的教学过程中仍然采取填鸭式的教育方法, 对学科知识进行着重讲解, 特别是针对高考考点更加着重关注, 并没有真正意义上培养学生的学习能力和思维意识, 由此导致课堂教学和传统课堂基本上没有太大差别。

(二) 教学资源并没有得到科学合理的利用。当前, 在高中数学课堂教学过程中, 虽然配备了相对应的多媒体教学设备, 在教学硬实力方面有明显提升, 但是在具体的运用环节并没有呈现出良好的教学效果。针对年长的数学教师而言, 他们往往不习惯用多媒体设备, 无法体现出信息化的功能, 使教学效率严重降低。而某些年轻教师又过度依赖多媒体设备, 往往把教师的讲解, 课堂板书等全部放到数学教学课件中, 使教师的引导性作用和功能严重削弱, 使教学效率严重降低。

(三) 教学评价模式十分单一, 落后。在当前高中数学教学过程中进行教学评价, 往往存在着很多弊端和缺陷, 教学评价缺乏应有的客观性, 合理性和公平性, 评价内容往往没有着重关注学生的个人成长和素质的提升, 在学科教学评价中往往流于表面的形式, 是形象工程, 缺乏具体的深入的考察, 由此导致课堂教学有效性无法真正提升, 对学生全面发展造成严重阻碍。

## 二、新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略

(一) 结合实际情况有效做好备课工作。在高中数学课堂教学过程中, 备课是最基本的前提, 高中教师要着重针对教学大纲进行深入了解和析, 针对教材内容进行深入细致的剖析, 并针对学科教学目标进行有效明确, 由此使课堂教学内容和方式得到不断的优化, 确保课堂教学难点问题有效解决。与此同时, 要进一步结合学生的具体情况, 精心设计相对应的教学方案, 针对学生的实际学习情况进行有效模拟, 设计相应的问题, 通过学生的视角进行教学内容的分析。最后, 针对课堂教学计划进行有效设计和策划, 以此确保课堂教学能够使学生的数学能力和创新意识得到显著提升。

(二) 针对教学资源进行科学合理的利用, 使高中学生的

学习兴趣得到充分激发。在高中学生数学学习过程中具备学习兴趣才是持久的动力, 针对这样的情况, 就需要高中教师在数学教学过程中进一步激发学生的学习兴趣, 精心设计相对应的教学课件, 通过多媒体设备的形式, 为学生创设出多元化的教学情境, 使学生的积极性, 主动性和参与度得到显著提升, 进一步加强课堂的互动效果。例如, 在具体的教学实践中教授《点、直线、平面之间的位置关系》内容的时候, 教师可以选择高中学生最喜欢和认可的魔方作为数学模型, 然后利用信息技术设计以模仿为原型的动态模型, 确保学生能够更直观形象的针对魔方结构进行观察和分析, 之后着重针对魔方中的某一个点, 线, 面等相关内容进行标注, 然后拖动鼠标转动魔方, 每转动一次要向学生提问相应的标注点、标注线、标注面与底面相关方面的内在联系, 确保学生能够及时有效的针对两者位置关系进行判定, 从而针对知识内容和要点进行快速消化, 这样能够使学生的数学模型思维得到有效培养, 进一步提升其数学能力和综合素养。

(三) 针对教学评价进行有效优化和完善。在高中数学课堂教学过程中, 教学有效性的关键因素就是教学评价, 教师可以通过更科学合理的评价获得学生的具体学习情况和学习体验, 并在具体的反馈信息中探究教学过程中存在的主要问题。在针对教学评价进行优化的过程中, 要针对课堂教学的评价方式和内容进行有效调整, 进一步从单向评价转变成为双向评价, 可以通过教师和学生互评, 学生之间互评, 以及学生自身评价等方式, 使传统的教学方式得到有效转变, 确保把学生的日常学习过程中的个人情况, 情感变化, 思维发展, 活动表现等相关内容有效纳入到评价体系中, 从而构建更完善优化的课堂评价体系, 使评价的公正性, 合理性, 客观性等得到显著提升。在评价的过程中要重点采取表扬的方式, 使学生的兴趣和信心得到充分提升。

## 结束语

总而言之, 通过上面的分析和探讨, 我们能够着重看出, 在新课程背景下, 要在更大程度上提升高中数学课堂教学的有效性, 就需要着重针对相关问题进行有效探究, 以此为基准采取更科学合理的应对策略, 充分调动学生的积极性, 优化教学评价模式, 在根本上提高课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 兰丽. 基于如何提高高中数学课堂教学有效性的研究[A]. 《教育科学》编委会. 2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编[C]. 《教育科学》编委会: , 2017: 1.
- [2] 苏金福. 谈高中数学课堂如何提升教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(27): 96.
- [3] 肖扬. 高中数学课堂教学策略有效性的研究[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 184.
- [4] 刘孟康. 探讨如何提高高中数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2017(13): 52.
- [5] 廖晓锋. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 科教导刊(下旬), 2016(06): 95-96.