

主动应对 共同成长

——小学数学错题资源的开发与利用

葛晓伟

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州玛纳斯县兰州湾镇学校 新疆 维吾尔 832200)

[摘要] 错题是学习任何一门知识时都不可规避的一个问题,错题也可以成为学生前进道路上的重要基石。作为小学数学教师,需要充分的利用错题资源并持续进行开发,让学生能够在修改错题的基础上获得更扎实的知识来源。本文围绕这一内容展开了详细的论述,建议小学数学教师首先培养学生整理错题的观念与意识,其次需要开展错题的讲评,最后在讲评结束以后,需要进行专项练习巩固。

[关键词] 小学数学;错题资源;开发;讲评;练习

失败是成功之母,任何一门学科的学习都不可能是完全顺利的,学生们即便成绩再好,也不可能在任何考试和测验当中都表现得尽善尽美,出现问题并不可怕,而教师还需要充分的抓住出现问题的这一契机,将问题持续深化,并且寻找出产生问题的原因,帮助学生找到自己在这一块知识点当中的不足之处,将问题转化为学习的动力和学习的优势,在小学阶段的数学课堂当中,教师同样应当贯彻这一思想原则,帮助学生总结小学的错题,并且规避未来再次发生此类问题。

一、培养学生整理错题的观念与意识

许多学生在数学考卷当中所犯的错误,总是会跟随教师的集中讲解进行改正,虽然这种方式也具有一定的效果,但是却很难在学生们的脑海当中留下长期记忆,尤其是对于小学阶段的数学知识来说,很多错题都是由于计算出错的。无论是算理的错误,还是算法的错误,如果不在后期进行重复的练习和复习的话,那么作业讲解和试卷纠错只能成为无用功。因此笔者认为,目前小学数学教师首先需要培育起学生正确的错题整理态度,使得他们树立起这方面的意识,并且在错题整理的时候可以按照错误归因进行分类。一般来说,可以按照概念和知识的不清晰为一类,而另一类则是注意力不集中所造成的马虎问题。教师在进行作业批改的时候就需要强调这两方面的内容,可以通过不同的颜色笔记来进行作业批改的区分,使得学生在拿到自己的作业和试卷的时候,能够直观地了解到自己是因为哪方面的不足所造成的错误。除此之外,在鼓励学生进行错题整理的时候,教师应当重点鼓励学生采取经典的错题整理办法,换句话说,不是将所有的错题全都誊抄在错题本上才有效果,而是需要选取其中具有代表性的错题,并且使用最经典的解题办法进行修改。同时还需要将这次题目当中的错误原因,以及重难点知识点体现出来。通过这种简单的归纳整理,使得学生能够反过头来再次观看错题本的时候,更加有的放矢了解到自己做错的原因,避免在未来的数学练习过程中再犯同类错误。

二、教师积极开展错题的讲评

错题并不能够完全依靠学生单方面的努力进行修改,教师适当的点评是必不可缺的,因此笔者认为,小学数学教师需要合理的分配所有的错题类别,只有这样才能够使得讲评工作的开展更加高效。首先是在错题资源的开发环节,教师可以采取穿插讲评的形式,使得学生能够意识到自己做错题目的原因,并且引起注意。如果在学生们的作业当中采取放任自流的态度,那么长此以往,会使得学生对于自己的错题和犯错原因更加不重视,更加影响了后续知识的学习与吸收。除此之外,在进行错题讲评的时候,适当的时机选择也是必不可缺的,如果这些错提示语接下来要讲解的知识内容紧密相连的话,那么教师应当抽取课前的几分钟时间进行集中讲解,这样也可以帮助学生温故而知新,为接下来的数学知识学习打下良好的基础。相反,如果学生的错题集中在独立的章节内容当中,与接下来要学习的知识几乎没有有什么关联的话,那么教师就可以在结束本堂数学课程以后,利用最后

的几分钟时间进行集中讲解,这样可以使得学生们首先吸收新知识,并且在脑海当中形成系统化的知识体系,避免产生知识的混淆。教师应当意识到,讲评的科学化,也有利于学生对于错题的复习与吸收,有利于巩固学生已学会的知识,帮助学生梳理知识脉络,并形成系统化的认知结构。

三、错题讲评结束以后进行专项练习

无论是誊写错题还是进行错题讲评,这些都不应当成为小学数学教学过程当中的终结,想要真正的开发和利用小学数学的错题资源,那么,教师应当考虑如何利用已有的错题来巩固学生的知识,达到查漏补缺和温故知新的目标,因此,笔者建议,当教师完成错题讲评以后,要积极地开展相应的专项练习。学生能够对这些错误环节再一次进行复习,并且检验教师这次错题讲评的结果。在错题讲评后专项练习的时间选择上,建议以一周为频率,如果当天进行练习的话,那么学生很有可能因为短期记忆,而做对这些题目。反之,如果将时间限制在一周的话,那么学生就可以更好地回顾这一周以内所犯的数学错误,并且在练习当中也可以积累一定数量的题目。数学教师可以根据这一周内,学生们的作业情况和考试情况,将本班级内学生经常犯的共性问题梳理出来,总结形成一张新的数学试卷下发给学生,让学生重新完成。但值得注意的是在这张数学试卷当中,虽然强调对于之前错题的再次练习和错题讲评效果的检测,但这并不意味着对原有题目地照抄照搬,相反的是,教师可以巧妙地更换一些题目,条件和题目,数字记带给学生耳目一新的感觉,但同时又是由错题类型升华出来的。另外,在错题资源的开发与利用,尚教师还需要不断的拓展其知识面,不能够总是围绕着这一类型的错题进行,而是需要以错题为根基,逐渐拓展题目范围和提高题目的难度。通过这种循序渐进的方式,既有效利用了原本的错题资源,又可以使得学生的数学素养获得显著提升。

结束语

总的来说,在小学阶段的数学教学活动当中,教师应当意识到做错题目并不可耻,甚至应当意识到做错题目是再正常不过的一件事了,然而,如何科学地利用这些错题资源,将学生的错题转变为提高学生数学素养的媒介,是每一名数学教师应当着重思考的问题,真正实效的错题资源利用,并不在于通过誊写和抄录来进行回忆,反而是需要通过讲解解题的重点技巧,以及通过适当的讲评,最终给予学生反复练习和巩固的机会。和普通知识传授有所不同。资源的开发与利用更加强调教师的教学智慧,应根据本班级内学生这段时间来的具体表现和错题情况,选择不同的策略,并帮助学生分析错题原因,打好数学基础。

参考文献

- [1]周萍萍.小学数学错题资源的开发与利用[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):232.
- [2]顾宪聪.主动应对 共同成长——小学数学错题资源的开发与利用[J].江苏教育研究,2012(14):46-48.