

小学语文课堂阅读教学策略研究

赵玉花

(甘肃省陇南市武都区玉皇乡罗家小学 甘肃 陇南 742500)

[摘要] 培养小学生的阅读水平,对提高学生阅读思维,提高学生阅读能力有着重要的意义。当前,创建高效的语文阅读课堂,要特别注重学生的课堂主体地位,提高学生独立分析问题与解决问题的能力。鉴于此,本文对小学语文课堂阅读教学策略进行分析,以供参考。

[关键词] 小学语文; 课堂阅读; 阅读教学

引言

阅读教学需要老师、学生的共同努力,在教学过程中老师要坚持学生的课堂主体地位,不断的进行教学方法的创新。因此,老师要坚持与时俱进,让学生在语文阅读教学中参与进来,感受阅读学习的快乐,推动学生自主能力的形成,进而让语文阅读教学更加具有趣味性,让语文阅读课堂更加的丰富多彩。

1 小学语文课堂高效课堂创建的重要性

阅读教学对提升学生的文学素质有着重要的意义。学生通过阅读可以学习到一些好词好句,从而活学活用到写作中。与此同时,小学生通过阅读能够感受到文学艺术的魅力,在学习语文课文的时候,可以在早期阅读到一些有趣味性的故事,可是在阅读完成以后也能够理解故事所蕴含的意义。因此,学生通过阅读可以扩宽自己的视野,提升自身的素养,形成良好的品质。除此之外,开设高效的阅读课堂,可以让学生在阅读过程中不断的完善自身的知识结构,提高自己的写作能力与理解能力,让学生将所学到的知识更好的运用到实践中。

2 小学语文阅读课堂开展的有效建议

2.1 全面发挥老师的指导性作用

在阅读教学过程中,老师应该明确自身的定位,要在教学的工作中担当指导者,对学生开展方向性的指导,让他们能够掌握学习的正确方向,进而有效的节省时间,防止出现学习的误区。老师的科学有效指导,可以让学生对学习始终保持高度的兴趣,更好的进行阅读学习。现在社会中,学生所接触的事情比较多,视野也更加开阔,获取知识的来源渠道也更加广泛,所以作为老师应该对学生进行正确的指导。传统的阅读,购买阅读辅导书,已经不能够适应当前学生的需要了,因此老师应该坚持与时俱进,不断的更新阅读教学的方法。

2.2 教师要注重提升自己的人文素养

作为小学语言教授,应该给学生树立良好的榜样。因为教职员的一句话,一举一动都会影响学生。因此,为了感染学生,教师们也要养成良好的阅读习惯,在每天的教学过程中,教师的言语和语气应该有一定的吸引力,在学生看不见的情况下,受到暂时影响,对阅读产生强烈的兴趣,热衷于阅读,热爱书籍。因此,语言教授应该重视自己的内心世界,不断地重新学习,完成自己的专业知识,平静心态,阅读更多的书籍,吸收更多的知识,有效地提高自己的人文素养,使自己的内心更加丰富多彩。

2.3 培养学生良好的阅读习惯,提升阅读能力

在小学语文阅读教学中,教师们要注重诱导学生养成良好的阅读习惯。诱导学生在读书的时候重视对文章内容的思考,对自己不知道的知识用笔注释,查看相关资料或电子软件,在阅读过程中解决自己的难题,即使以后的学习中出现了一致和困难的问题,也能平静下来,寻求解决方法。如果学生能继续坚持这种阅读方法,将会有一辈子的帮助。

2.4 定期开展读书交流系列活动

语文拓展阅读教学促使书籍成为了孩子们的良师益友,但如果自己沉浸在读书中,与老师、家长、同学等交流读书的经验,不共享读书的收获,那么提高他们综合性的语言素养的效果就很少。因此,定期组织阅读交流活动是扩大学生阅读的有效方法之一,开展孩子们愉快地阅读交流活动,极大地激发他们的阅读兴趣,最大限度地发挥他们的阅读积极性,提高他们的阅读质量。因此,我们应该根据学校和班级的实际情况,结合学生的年龄和心理特征,鼓励全体人员定期组织内容丰富、形式多样的阅读交流活动,积极展现风貌。

2.5 增设课外阅读课,培养读书兴趣

增设课外阅读课,加强学生阅读指导,将课外阅读课纳入学校正常教学计划是“终身学习”型社会发展的必要,是全面提高学生综合能力的必要,必须不断促进学校素质教育。在积极推进素质教育的今天,语言教育仅依靠课堂上的学习是不够的。为此,我们的老师要带领孩子们完成学习任务,要利用各种教学资源从多个渠道读出来,扩大他们的视野,丰富知识,完成他们的人格,使素质教育实质化。新课程标准提出了小学生读书量的要求,但没有明确阅读实施时间,受应试教育的影响,很多老师没有足够的时间对学生进行读书指导,因此语言扩张读书容易形式化。并且因为小学生的年龄和心理特征天生就在动,所以很难静静地看书,小学的教育计划不断增加,学习课题也相对过重,所以要顺利开展语言扩展阅读活动,孩子们必须激发阅读兴趣,加强阅读方法的指导,严格执行监督和检查工作。否则,读书的扩大只是形式,几乎没有成果。

结束语

在小学语文教学的过程中,阅读教学占有重要比重。而且阅读教学还是语文教学过程中的重点和难点。因此为了提高小学阅读教学的效率,教育工作者就要激发学生学习阅读的兴趣和热情,让其积极主动的参与到课堂教学中去,让学生被优美的文字和唯美的意境所吸引,从而切身体会文章的内涵,并且体悟作者想要传达的感情,让学生从心底里爱上阅读,爱上语文。这样的话,阅读的教学效果才会得到显著的提升。所以,为了让学生养成良好的阅读习惯,并且与文中作者进行对话,教育工作者就要作出不懈的努力,让阅读成为学生生活中的一部分。

参考文献

- [1] 江奎松.小学语文课堂教学中培养学生阅读能力浅析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.
- [2] 肖军潮.构建小学语文阅读教学学习型课堂的有效途径[J].科学大众(科学教育),2017(04):32.
- [3] 崔胜红.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].文化创新比较研究,2017,1(11):55-56.