

初中英语如何构建高效课堂提问教学

高红权

(云南省富源县后所镇中学 云南 富源 655501)

[摘要] 课堂提问是把学生与知识联系起来的一种重要方式。它可以培养学生的思维,还能够活跃课堂气氛。除此之外,还可以对学生掌握知识情况加以了解,学生兴趣得到培养,并促进学生的语言表达水平得以提升。在课堂上提问学生,也可以让学生由被动变为主动学习。在中学英语课堂中,师生互动是重要的组成部分之一。

[关键词] 中学英语;课堂提问;策略

0 引言

现代英语家哈尔斯曾提出:“英语的核心在于问题。”只有在存在问题时,才能激发学生的思维,学生从而会对解决问题产生兴趣,丰富英语课堂,让课堂的气氛变得更为活跃。笔者在学校做实习教师时,全面认识到对于课堂提问而言仍存在一些问題。因此,针对课堂提问的实际状况,对中学英语课堂提问进行合理分析和研究。

1 初中英语课堂提问的现状考查及分析

为了更好的进行本课题的研究,笔者曾经在一所学校运用现场观察手段对英语课堂的新授课以及习题课进行了有关课堂提问的观察记录和分析。总结出英语课堂提问存在的一些问题:教师说出的问题不明晰,内容宽泛。学生似乎找不到一个明确的回答方式,导致课堂教学效率下降。教师对启发式教学的理解有所偏差,缺乏对提问的目的性的认识,提问太流于形式,不能起到充分调动学生的积极性和主动性的作用。在与学生的互动中,一些老师不能照顾到个别学生,互动的范围太小,只与举手的几位同学互动较多,以至于全班参与课堂的氛围不够好。提出的问题过于死板,缺乏新颖性和趣味性,不能很好的引发学生的兴趣,学生已经提前猜到教师会提出的问题,所以导致课堂的活跃性太低。相对于过程更加的注重结果,太过于强调一个标准答案。在判断学生的回答时,判断的依据就是标准答案不考虑学生的回答是否具有合理性。教师对学生回答后的反馈通常都是比较寻常的“好”、“对”等这些,对学生来说无关痛痒的评价,做不到鼓舞学生士气也起不到鼓励的作用。

2 构建高效课堂提问教学模式方法

2.1 做好充足的准备

老师在进行课堂教学时,首先需要提前对教学内容与教学方法进行设计与规划,才可以发挥这节课的效果。在进行课前准备时,需要充分了解这节课的核心与重难点,对教学的各个环节做好逻辑性的设计和规划,这样可以全面的展现老师在课堂中的引导作用,并且让学生积极的参与到课堂中来。课堂上的提问并不是老师随意的提问,问题需要有引导作用,可以学生的思考,从而达到解决教学难点的作用,让提出的问题有意义和作用。

2.2 问题数量适中

课堂提问虽然是教学过程中必不可少的一个环节,但是问题也不是以数量为佳的,如果提问数量过多会造成提问品质的降低。课堂中的教学作用并不是以问题的多少来做评判的,而是观察提出的问题能不能引导学生参与到课堂中来,能不能引导学生思考问题。并且在课堂的教学重点处提高提问的次数,从而唤起学生的关注度,从而增强学生的印象。一节课中过多的提出问题会让学生感到乏味与疲倦,从而减少课堂中的参与度;问题过少又会降低课堂的中老师与学生的互动,降低课堂的趣味性,从而导致课堂的教学低效率情况。

2.3 广度适宜

我国现今的教育核心对象是全部的学生。因此需要面对全部学生进行问题的设计与提出,这才可以让全部学生参与进来,起到教学的效果。对与不同难度的问题可以让能力不同的学生来回答,这样可以让学生得以发展。进行问题互动时也要在全班范围内进行,提升课堂活跃度,让全部学生参加到课堂教学中

来。

2.4 反馈得当

大部分学生不愿意在课堂上与老师互动最大的原因就是如果问题回答错误得到的是老师严酷的表情,感觉很有挫败感,因此在进行提问互动时,很少有学生原意参与到互动中来。

学生在回答问题时,老师需要尊重学生,需要认真的听取学生的回答,让学生自由、自然的回答问题,全面展现学生时课堂的主主体的作用。在学生回答完问题后,老师对学生回答完的问题也需要进行评论,评论要真挚。对于回答正确的学生,要适当的赞扬,这样可以激发学生再次参与回答的积极性,提高他们的自信心,还可以引导其他学生积极回答问题。激励回答问题不正确的学生,让他们不要惧怕回答问题,并且鼓励也要真诚不可敷衍,让学生乐于回答问题。

3 中学英语课堂提问的教学建议

为了提高教学效果,实现我国现代化教育目的和学校的培养目标,通过本次研究,笔者提出一些建议,希望能给教师一些启发。

教师要讲究教学艺术,教师了解学生,根据学生的具体情况进行有针对性的指导、启发和激励,在设计课堂提问时抓住重点和难点,问题不需要太多但一定要精细,在知识的本质特征处设计好环环相扣的问题,让问题串起课堂的重难点,在潜移默化中激发学生的学习兴趣。重视情感在教学中的应用。情感是影响学生学习的动力,教师多与学生平等的相处,寻找到学生之间的共性,设计能够唤起学生积极性的问题来引导学生,使学生与教师之间产生情感的共鸣。

鼓励学生提出问题。在学生的学习过程中肯定会遇到各种问题,很多时候不是学生没有问题,而是学生们不敢问。教师应当鼓励学生多质疑,与学生平等地交流,学生在问题解惑的过程中会得到更好的发展,课堂教学以对话方式代替原本的授受模式也会很精彩。提出明确的问题。在教师提前备课的过程中就要对课堂上将要提出的问题做一个周密的计划,在课堂上提问题要表达清晰明确,不能让学生找不准该用什么知识回答,在备课时要提前设计好。

课堂提问要详略得当。每堂课的内容不同,问题的安排和结构也就不同,教师要根据知识内容的特点合理安排课堂提问。在复习阶段要少一点提问,在新内容的重难点部分要多一点提问,详略得当的安排课堂提问,帮助学生有效的吸收知识。

4 结束语

总而言之,课堂提问不是独立存在的,是构成课堂的一系列活活动,教师必须做好备课工作,具有教育机智,因势利导,用提问的方式循循善诱,实现启发式教学。课堂提问还能有效的使学生注意力集中,开阔学生头脑,进而动员学生的想法,所以教师要持续优化课堂提问的策略,提高课堂提问的有效性。

参考文献

- [1] 付广英. 初中英语有效课堂提问的策略[J]. 中国教育技术装备, 2010(04): 51.
- [2] 彭惠清. 关于初中英语课堂提问有效性的几点思考[J]. 英语广场(学术研究), 2014(04): 159-160.