

初中学生数学阅读能力的培养

毛广魁

(南京市花园中学 江苏 南京 210000)

【摘要】 数学阅读能力对于学生解题非常重要, 解题的前提需要学生读懂题目, 让学生理解出题人的目的, 然后让学生运用相关的知识点去解答题目。在教学过程中教师首先要让学生对数学这门学科产生兴趣, 在教学过程中教师需要注重课堂教学模式的变化, 在应试教学过程中教学方式并没有符合学生的发展, 只是单纯的知识灌输, 很多时候学生还没有理解教学内容就会进行下一章节的学习, 导致学生不懂的内容越来越多, 最后学生就会厌恶数学。初中的教学不同于小学, 教师需要让学生在课堂中有更多的自由讨论时间, 让学生在讨论中摸索解决问题的方法, 锻炼学生能力的提高。

【关键词】 初中生; 数学课堂; 阅读能力; 培养

在小学的教育阶段, 由于学生刚刚接触校园生活, 很多方面都不懂, 所以教师一般都是手把手教学。而在初中阶段就不能手把手教学, 教师需要让学生自己思考, 让学生了解每门课程的重点, 教师知识辅助运用。在数学教学过程中解题技巧是建立在学生读懂题目理清问题所在之后所要解决的问题。所以数学的解题条件是需要让学生读懂题目, 那如何去培养学生阅读能力呢? 教师首先要做的就是运用活跃的课堂氛围吸引学生, 让学生在课堂中集中注意力, 认真听课, 教师在课堂中可以运用拆分法, 将问题拆分成几个部分, 方便学生去理解和阅读, 从而锻炼学生阅读能力的培养。

一、提高课堂教学的趣味性

在基础教学过程中, 教师需要注重课堂的趣味性, 只有让学生喜欢上课堂, 爱上课堂才可以让学生对数学产生兴趣, 从而想要去提高自己的解题能力。学生解题能力的培养在于让学生读懂题目, 理解题干。在教学解题过程中教师需要注重培养学生解题能力, 教会学生运用合适的方法解决问题, 在教学中教师可以运用拆分法, 将问题拆分, 首先让学生了解出题人的意图, 出题人为什么会出这道题, 出这道题的目的是什么, 想要考察什么知识点, 弄懂这些问题, 学生自然就会知道如何去解决问题。教师在课堂中不易太过于死板, 可以适当的运用幽默风趣的语言, 打造一个轻松愉悦的氛围。

例如: 在初中数学课堂中学到“一元一次方程”这一章节时, 教师可以在课堂中可以运用多媒体教学将一元一次方程的特征先投放在投影仪上, 让学生更加了解什么是一元一次方程, 一元一次方程是由哪几个部分组成。教师可以帮助学生多去了解相关的知识, 在课堂中设置相关的游戏比赛, 用有趣的游戏引起学生的课堂注意力, 让教学不再死板单一。如今的网络也给今天的我们带来了许多便利, 让学生在课堂上就能了解到外面世界的同时也引起学生想要了解更多外面世界的渴望, 促进学生进步, 从而达到教学的目的, 在数学课堂中教师需要注重课堂教学的趣味性, 让学生保持对数学课程的好奇。

二、营造轻松愉悦的课堂氛围

学生不喜欢课堂的原因, 大多是由于课堂氛围过于沉闷死板, 学生没有在课堂中找到感兴趣的内容。在数学课堂中很多学生由于学生年龄的原因, 学生在课堂中容易出现开小差的现象, 有时候学生在解读题目的过程中, 学生看不懂题目就会导致题目做不了, 长期下去就会让学生丧失学习的热情和动力。在一贯的讲灌教学中教师很多时候只关注学生短暂的成绩, 并不在意学生素质化的教育能力的培养。这种课堂学生不爱听也不想听, 最后导致课堂效率低下。所以针对这种问题教师需要, 让学生在课堂中能够找到自己的兴趣点, 让学生在课堂中集中注意力融入课堂教学。

例如: 在初中数学课堂中学到“算术平方根”这一章节时,

教师可以将学生学过的平方根和算术平方根进行对比, 教师在课堂中可以运用提问的方式让学生进行独立的思考, 教师将问题写在黑板中, 然后运用剖析法, 将问题剖析成几个部分, 让学生可以更好的理解题目的含义, 更好的去巩固学生所学到的内容, 锻炼学生对于课堂内容的思考。想要活跃课堂氛围, 教师在课堂中可以多与学生进行知识竞答, 教师在这个过程中可以让教师作用教师在课堂中所教授的解题方法, 将问题剖析, 让学生养成良好的解题习惯, 教师可以在课堂中可以运用不同的解题方法, 从不同的角度去锻炼学生的数学阅读能力。教师需要加强学生的素质化教育, 在教学的同时培养高能力的人才。

三、设置对应的教学情景

无论是在数学课堂中还是数学考试中, 都有很多复杂难懂的问题出现, 这时很多学生对于很多知识只是处于一知半解的状态, 所以很多学生在题目都没有读懂的情况下就开始解答题目, 导致写很多字也没有分数。究其原因, 大多数由于学生没有理解题目的意思。由于教学难度的不断加深, 学生由于听不懂不理解难免都会对课堂产生厌烦感, 于是学习就开始变得不积极, 很多知识点只是囫圇吞枣的接受, 导致学生丧失学习的自信心。所以在课堂中教师需要刻意的培养学生在解题过程中的读题能力, 读懂出题人的意图, 然后再去解答问题。

例如: 在初中数学课堂中学到“样本方差”这一章节时, 由于样本方差和样本标准差很相似, 学生很容易弄混淆, 所以教师在课堂中可以将方差和样本标准差的计算方法做比较, 然后最后做出总结, 运用最简单的方法将学生模糊的知识点理解透彻, 让学生更好的去记忆和理解。培养学生在课堂中的实践能力, 在课堂中为学生设置和问题相关的教学情景, 让学生更有代入感。在日常的教学过程中教师可以适当的增加实验课堂, 开阔学生的思维, 提升学生的眼界, 让学生不同角度不同的视野去理解知识内容。

结语

在数学课堂教学过程中教师需要注重学生数学阅读能力的提升, 让学生解题过程中学会分析问题, 让学生充分理解题意然后再进行解答。教师想要培养学生探索性的精神就需要让学生在数学课堂产生兴趣产生好奇, 用新颖有趣的教学方式吸引学生的注意力, 让学生在学习中感受到乐趣。在教学过程中教师需要将目光放长远, 不能专注于学生短暂的成绩和排名, 培养学生的能力才是教学的重点, 让教学更加贴近学生的日常生活, 让学生学会独立思考和探索。

参考文献

[1]冯国玉. 初中学生数学阅读能力的培养. 现代中小学教育, 2012(3).

[2]文淑. 如何构建初中数学高效课堂. 考试周刊, 2011(80).