

# 巧妙设计有效导入

## ——探究初中英语教学中的课堂导入

胡丹

(浙江省杭州市萧山区南阳初级中学 浙江 杭州 311227)

**[摘要]** 教学的根本目的就是把知识点传授给学生。老师要把课堂的目标和任务交代清楚,让学生知道本节课的目的、重点是什么。许多学生在学习英语时,会表现出消极情绪,严重影响学习。因此,对于初中生来说,有必要借助巧妙的教学设计来激发他们的英语学习热忱。培养他们的听、说、读、写的能力,初步形成简单的沟通能力。要做好课堂导入工作,以最合理的方式激发学生对学习和探究的积极性。这就需要教师根据实际情况为学生创造不同的课堂导入模式,为课程的进一步发展铺平道路。本文主要探讨课堂导入的原则及应用,希望教师能够通过巧妙的设计进行有效的导入,从而保证课堂的更高效率。

**[关键词]** 初中英语; 课堂导入; 教学效率; 课堂导入方法

### 引言

由于英语的使用最为广泛,英语已成为我们的必修课。在初中英语课堂中,学生的任务是掌握基本的单词和语法,并进行简单的口头交流,为今后的学习奠定基础。在初中课堂上,“新颖、灵活、有趣”是主要氛围。在教学过程中,教师应与时俱进,以新颖的方式将知识引入课堂,要明确以学生为本的教学理念,培养学生的探索能力。同时,要降低学习的难度,全面增强学生对教学内容的接收,提高学习效率。在以人为本的教育前提下,将抽象的知识简单化。运用巧妙的手段将课堂导入,培养英语思维能力。因此,课堂导入的方式和方法就十分关键。如何设计导入是值得深思的问题。我会根据自己的实践,来谈谈我的观点。

### 一、初中英语课堂导入的现状

#### (一) 并没有获得重视

英语是三大主科之一,与数学语文并驾齐驱。但在实际教学过程中,教师在教学中经常忽略英语。目前的英语教学中的课堂导入并不完美。课堂导入的针对性、简单性有待提高,且主次分配失衡,课堂效率不高。有的英语教师在课堂导入上的介绍非常随意,许多教师甚至为了完成进度,常常在课堂导入中仅仅提一句两句。很多时候,学生还没有反应过来,就已经开始了新的内容。更有甚者取消课堂导入的步骤直奔主题,但这样的做法通常会导致学生对英语学习兴趣的缺失,导致学生学习成绩的下降。

#### (二) 导入部分过于简短

课堂通常分为多个环节,每个教学环节都是必然存在的,应注重每一个环节。然而,在实际中,课堂导入部分内容普遍十分容易。但这种教学方式往往与吸引学生注意力、提高兴趣等目的背道而驰。课堂导入不仅不会产生应有的效果,还会使课堂失去吸引力,导致学生出现厌学、消极等不良情绪,影响教学效果。

### 二、课堂导入

#### (一) 含义

简单地讲,初中阶段的英语课堂导入,是指在正式开展学习前,通过抛出问题给学生的办法使学生带着问题,开始学习,增强师生之间的互动。这样做的好处是让学生在正式学习前提起兴趣,主动思考问题。在学生好奇心的驱使下,这样学生在学习过程中会保持高度专注,从而得到更好的学习效果。

#### (二) 要求

初中英语课程有情境性更强、表现形式更多的特点。这就要求学生不能仅仅把英语当成一门语言学科,还要了解使用英语国家的人文。在初中英语教学中,课堂导入就是最为关键的切入点,对学生的学习能起到很好预热作用。巧妙的课堂导入方案可以有效地调动学生的思维,也能使学生目的地进行学习。

### 三、初中英语课堂导入的意义

激发学习兴趣。兴趣是一切学习的先决条件,也是学生进

行学习的动力。初中英语教学中教师应重点发展课堂导入工作,通过趣味性情景或者应用其他激发学习兴趣的方法进行教学。教师的课堂导入能为学生提供良好的学习环境,使学生对英语学习充满兴趣,有良好的学习体验,可观的学习效果,提高课堂参与度。

明确重难点并在教学中深入讲解,课堂导入工作可使学生提前了解教学的主要侧重点,了解课程的中心要点,在教师多元化教学的过程中对教学内容获得早期的认识和理解。会在进一步深入的了解和运用时有一定的基础和心理准备,便于学生进一步的学习,提高学习质量,促进学生的全面发展。

### 四、初中英语课堂导入的方法

这与教师的教学风格、学生的水平、接受能力、所学的知识内容、学习氛围等都有直接密切的关系。所以,在不同情况的课堂中导入的方法是不尽相同的,好的课堂导入方法可以提高学习兴趣,提高专注度,加深记忆点,锻炼思维等。应巧妙的设计课堂导入的切入点,其中也涉及到很多种教学方法。教师应充分了解自己的学生并根据学生的特点,设计合适的课堂导入方案方可确保课堂导入有效。教师要利用所有的可用资源,在课堂导入阶段就为英语学习营造出一种浓厚的积极的学习氛围。我想我们可以从以下几个方面着手。

#### (一) 情景导入法

在接触新事物的过程中,视觉、听觉上的感受往往比语言和文字的描述加有效。因此,在英语教学中,如果学习的内容能让学生看见或听见,学生会对产生深刻的印象,为进一步教学打下的底子。教师利用多媒体创造一个场景,让学生感觉到他们的生活充满了英语。例如,在讲解人教版九年级英语第一单元《How can we become good learners》听力课文时,就能通过幻灯片呈现选项中的图片,让学生用英文讲述图片的内容,学生可由书面语言转变为视觉认识。但是需要注意的问题是,在使用情景导入法时,播放视频、图片不能占用太多的时间,因为视频图像材料只是辅助手段,过度使用只会适得其反。

#### (二) 问题导入法

提出问题的方式导入目的性很强,在使用这种方法时,有必要联系教科书中的内容,并根据教科书的实际情况来设置问题,不能脱离课本。提出问题能使学生对英语知识产生好奇心,使学生在初中阶段就有了活跃的学习氛围,从而使学生顺利地进入新知识的学习。老师要针对学生的心里进行教学,设置一些带有悬念的问题,让学生对问题感兴趣,这样能让学生尽快地融入课堂中,提高学习的效率。问题导入法不仅能激发学生分析、回答问题的欲望,还能使形成思考和判断问题的好习惯。在采用问题导入法时,问题设计通常要由简到繁,以便逐步深入教学。

#### (三) 交谈对话导入法

教师利用交谈的方法与学生进行与生活有关的对话。英语

是语言，是日常生活中与交流对话的工具。它能使学生联想到生活中，它也能反映出英语的实用性。而且初中英语中情景对话通常有很大的比例。例如，在人教版九年级英语教材第二单元《I think that moon cakes are delicious》中“Role play the conversation”这一小节，老师可以让学生围绕“moon cake”这一话进行两人一组的对话并表演，留给學生充足的发挥空间编排对话。不但锻炼学生的语言表达能力，也能调节课堂气氛。

#### （四）电影歌曲导入法

另一种学习英语的方法是听地道的外国古典歌曲、经典电影。这种刺激会更直接，其中包含了很多实用的语法知识。优美的旋律和活跃的气氛将使学生学习欲望达到顶峰。例如在人教版九年级英语《Sad movies make me cry》这单元中，有一篇关于愚人节的文章，在正式进行教学之前，英语教师可以运用多媒体，在网上找出一段关于美国愚人节的视频资料，让学生感受美国人愚人节的庆祝方式，之后教师再让学生进入到这一课时的学习当中。学生在观看完视频后，必定会对愚人节的起源产生兴趣，在下面的教学中，也会取得好的教学效果。看完视频后，老师可以给出几个问题来思考，这样学生的注意力就会立刻集中起来。视频介绍直观、易接受，有助于学生完善自己的学习方法。

#### （五）生活常识导入法

语言与生活息息相关，英语中的大部分阅读都是来自与生活中。只要学生能多观察生活中发生的事情，就能尝试把英语融入生活。因此，在英语教学中引入许多实例，完整的叙述一个实例往往涉及到一个相对完整的英语知识体系，但许多学生并不这么认为，忽视了生活中的英语。因此，教师如果运用生活中的常识来引入新课程，激发学生的学习兴趣的效果会更好。生活中的例子能让学生感到新奇，有利于层层深入。

#### （六）兴趣式导入法

与枯燥的语法知识相比，生动有趣的英语故事明显更能吸引学生的兴趣。一门语言的发展有其自身的历史背景。适当地介绍外国的文化和民族特色，将使学生对英语学习越来越感兴趣。因此，在初中英语课堂导入中，英语教师利用一些有意义的英语故事来激发学生的学习兴趣。听完这个小故事后，老师就能很容易地给学生介绍新课文。由于有了短篇小说作为教学活动的基础，所以在接下来的教学活动中，会取得了较为理想的教学效果。但是，教师必须认真合理地安排课堂导入的时间，这样才能最大限

度地发挥学生的学习效果，才能真正提高学生的学习成绩。

#### （七）复习式导入法

在课堂导入过程中，教师可以利用以前学到的一些知识内容进行导入。由于知识的学习需要不断积累，且英语中涉及的知识内容非常零散，教师要概括知识点并作为课堂导入内容。这样的介绍还可使学生了解到学习的重点，也能暴露不足。同时，将所学知识内容与新知识有机地结合起来，也能减少学习过程中的困难，从而提高学生的英语学习兴趣。

### 五、初中英语课堂导入的原则

#### （一）针对性

教师必须围绕所学科设计课堂导入方法，导入内容必须与教学目标相一致。铭记为课堂服务的原则。

#### （二）创新性

初中生处于对各种新事物具有很高的兴趣的年龄。在导入环节中，教师应以激发学习兴趣为主要目的。

#### （三）可实施性

在实施课堂导入时，导入的内容以课堂为基准，为后续教学铺平道路。导入的内容应与教学目标一致并巧妙地设计。贴近生活为最佳。选择合适、准确的材料，确保课堂导入具有和谐、自然、连贯的特点，使课堂导入顺利进行，充分发挥其应有的价值。

#### 结语

英语是一个认知、情感渗透的过程，笔者认为，在英语课堂导入时，教师要客观公平的对待每个学生，并根据学生的英语水平设计出合适的课堂导入。教师要自己先热爱英语，热爱自己将要奉献终身的科目，才会投入完整的热情，精心设计每堂课，积极的完成每堂课。使枯燥的英语学习与生活成功的联系起来，赋予它生命和灵魂。努力培养高质量、高素质的国际人才。

#### 参考文献

- [1] 李天英. 巧妙设计 有效导入——浅谈初中英语教学中的课堂导入[A]. 教育理论研究(第三辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [2] 柳柳媛. 初中英语教学中课堂导入例谈[J]. 名师在线, 2018(09): 18-19.
- [3] 李芳. 初中英语教学中“课堂导入”的有效探索[J]. 西部素质教育, 2017, 3(18): 240.

（上接第280页）

事物置若罔闻。研究性学习能够激发学生的兴趣，但是在采用的过程中，要注意并不是要求学生能够研究什么重大发现，而是引导学生找到学习的方法。作为新课改背景下的教师，要善于发挥自身的引导作用，引导学生对周围的事物进行思考，探索其中的规律，让学生养成乐于思考、善于思考的习惯。

#### 2.3 与地方特色相结合，消除学生的陌生感

将地方的特色融会到综合实践活动课中，不仅能够丰富内容，消除学生的陌生感，使学生主动参与其中，还能够为学生的安全提供保障，使学生的综合素质得到提高。学校可以为小学综合实践活动课的开展建立基地。既安全，又能够为学生提供接触大自然的机会，使学生在欣赏自然美景的同时受到教育。

#### 3. 结语

虽然小学综合实践活动课程的实施过程中存在不少问题，但是只要我们能够不懈努力探索，就一定能够找到解决问题的方法，小学综合实践活动课对于学生来讲具有非常重要的意义。因

此，作为一线的综合实践活动课的教师，要认识到综合实践活动课的重要性，在教学实践的过程中创新和完善教学方式方法，提高综合实践活动课的教学效果。

#### 参考文献

- [1] 谢传银. 质疑燃起智慧的火花——浅谈小学综合实践活动课中的质疑[J]. 福建基础教育研究, 2011(3): 126-127.
- [2] 陈璇, 胡素璠. 小学综合实践活动课程师资存在的问题及对策[J]. 淮北职业技术学院学报, 2011(4): 99-100.
- [3] 刘艳. 当前小学综合实践活动课程的现状与实施对策[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(12): 58-59.
- [4] 何丽梅. 问诊综合实践活动课“疑”少“问”现象——小学综合实践活动课程学生问题意识的透视及应对策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2014(1): 83-85.
- [5] 孙淑芬. 将小学综合实践课与社会生活相联系[C]// 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第2卷). 2010.