

# 生物教学中初中生自主学习能力的培养研究

陶 玲

(湖南省怀化市会同县第三中学 湖南 怀化 418300)

**[摘要]** 随着信息社会的不断发展和新课程的不断改革,当今的社会对学生的学习能力有了更高的要求。如何选择正确的教学模式已经成为很多学校的重点关注部分。新课改中,强调应该践行的教学模式是自主探究的合作学习模式,显然,这也是现在诸多学校所追求的理想教学模式。不足的是,在当前的教学过程中,各个学校培养初中生自主学习的能力还比较弱,尤其是在初中的生物教学中更为突出。所以,我将从以下几个方面来分析对生物教学中对初中生自主学习能力的培养的研究。

**[关键词]** 初生物教学;自主学习探究;实践

当前,虽然新课改倡导下的自主学习方式还没有得到广泛的运用,但它也已成为教育界教育改革的重点部分,所以,我们应该对其进行深入的研究。在此过程中,教师应该花更多的时间去探究生物教学的教材内容,在此基础上,去进一步探究提高初中生在生物教学中提高自主学习能力的策略,这对生物教学的改革有重要的影响。

## 一、自主学习对生物教学产生的重要影响

提高教师和学生自主学习能力的培养的重要性的认识和意识是教育改革成功的重要一步。与此同时,为了能够快速的加大教育工作改革与发展的步伐,教师应该做到能够对教学目标和教学方式有更清晰的了解。除此之外,为了进一步的提高教学质量,教育工作者应该更重视对其中内容的探究。

### 1. 从理论层次上分析

“填鸭式”的教学模式是以往传统教学课堂中的主要模式,这样的模式导致的后果是学生的主体地位经常被教师忽视。加上教师在课堂上的教学时间是很有限制的。所以在这样的情况下,很多教师为了提高他们的教学效率,已经习惯性的忽视了学生自主学习的能力。这样就使得学生没有办法过多的参与课堂互动且没有自己的独立思考的空间,不利于学生思维的发展。此外,教师在布置课后作业的时候,很多都是按照教材中的课后练习直接布置的,在布置观察类和实践类的作业几乎没有涉及。这在一定程度上限制了学生的思维方式。更重要的一点是,在创新意识、自主学习和实践能力的培养方面,教师都没有重视,这体现在学生在学校的学习不是以一直做题就是以不断的考试为主。在这样的背景下,我国传统的教学模式就很难做出改变,这样不仅会影响学生学习的积极性,也会减低学生对知识的学习兴趣。

### 2. 从实践的角度上分析

根据新课改的要求,学生课堂参与度的情况是课程改革非常重要的一点。所以,在生物的教学课堂中,教师可以利用自身教育机智,和学生进行积极的互动和交流,使学生成为一个被动的学习接受者,进而加强对初中生自主学习能力的培养。要想改变传统的教学模式,教师在教学过程中最重要的一点是要教会学生怎么学习。

## 二、培养初中生的自主学习能力的具体策略

知道教学课程的目的和规划是培养学生自主学习能力的必要步骤。为了促进教学工作的改革,将从以下几个方面来探讨在生物教学过程中,提高学生自主学习能力的具体策略。

1. 通过情景教学的方式,激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的能力

创设良好的情景是促进学生自主学习的重要措施。例如:在学习鸟的生殖和发育这课的内容时,教师可以提前在网上搜索有关鸟的生殖与发育的视频,然后在课上和学生一起看完视频,最后再结合实际引导学生去探讨课前教师留下的问题教材上提出的问题,来进一步让学生掌握鸟的生殖与发育的一般过程。通俗的说,鸟的生殖与发育的一般过程也就包括现代意义上的寻求对象、然后相互取暖、搭建小窝、生产自己的下一代、和抚养下一代这几个阶段,每个阶段都伴随着一系列复杂的行为。通过情景

教学的方式,教师可以融合课堂的实际教学情况不断的优化教学方式。

### 2. 转变教学方式,给予学生充分的自主探究时间

在多数情况下,生物教学都是以实验教学为主,且课上的活动也几乎都是通过实验的方式来进行的。所以,在这个过程中,教师的侧重点是在实验的结果上而不是过程,很多教师大多都遵循先讲结论再验证结论的原则,而这刚好与新课改要求的要注重学生的主动实践学习的过程相违背。其实,在教学过程中,知道结论不是学生的首要目的,知道如何获得这种结论的过程才是重点。

比如:在学习《种子萌芽》这一节时,我会用让学生自己可以观察其中的教学方式,即在课上让学生准备好上节课末尾让学生准备的种子,然后让每位同学相互交流通过自己动手实践,自己的种子是萌芽了吗?或者知道种子的萌芽过程了吗?接着就以同学相互交流的结果来和教材中的知识点结合起来,和学生一起学习本节课的内容。在这节课中,我颠倒了以往的那先讲教材上的知识而后根据教材中出现的问题再去和学生相互探其中的过程的教学方式,将其改成学生先在课前探讨实验过程然后得出结论的方式。其实这样的探究式实验的学习方式和初中生的认知规律正好一致,正是因为这样,学生的思考能力也被教师进一步的激发出来了。

### 3. 激励的评价的教授方式有利于树立学生的自信心

心理学中显示,当学生出现某一些比较好的行为,且在此期间也能够得到别人的认可和回应,学生内心就会感觉到很满足,这样学生就心情就会很开心,接而向更好的层次前进。因此,激励性评价的教授方式,不仅有利于学生对学习生物兴趣的激发还可以在在一定程度上树立学生的自信。

比如:在课堂的教学过程中,有学生在探究结论的过程中,搞错了方向,偏离了当前课堂这一节的主题,浪费了许多时间,这时候教师不应该表现出对学生的不满或者直接忽略学生的错误,而应该用激励式的评价的教学方式,去鼓励学生,和学生一起纠正错误,引导其到正确的方向上来。

## 结语

综上所述,在当今信息化不断发展的时代下,教育部门对学生自身的学习能力有了更进一步的要求。所以在初中生物的教学过程中,教师对学生的社会实践经验需要有一定的了解,在此前提下,不断的培养学生自主学习的能力。并且应该顺应教育改革的形势,要花更多的时间去钻研教材,了解教材,去探究与学生相契合的教学模式。

## 参考文献

- [1] 马晓玲. 初中生物教学中中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(31): 58.
- [2] 赵海涛. 探讨生物教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 才智, 2019(10): 16.
- [3] 陈明华. 浅谈初中生物教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05): 97.