

将情景教学法融于初中语文课堂教学的有效性探究

杨珊珊

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 在初中语文教学中,教师要紧跟时代潮流,摒弃旧思想,接受新观念,转变传统枯燥、乏味的教学模式,为学生创造适合他们发展的教学环境,重视学生的情感体验,将文字知识融入到奇妙有趣的教学情境之中,方便学生理解、掌握语文知识,提高学生语文学习效率和教师教学质量。

[关键词] 初中语文; 情境教学法; 课堂教学

语文作为初中各个学科中极为重要的学科,对于学生的学习、生活均有着极其重要的作用。在初中语文教学中应用情景教学法,通过创设良好的教学情境,帮助学生更好的学习、理解语文知识,激发学生学习兴趣,保证学生的学习效率以及学习质量。基于此,主要研究了初中语文教学中情景教学法的应用。

一、初中语文课堂教学中存在的问题

1. 教学理念过于传统,没有认识到情景教学的重要性

在初中语文教学中,部分语文教师的教学理念比较传统,过于注重对语文知识的教学,忽略了学生的实际感受以及文化素养的培养,进而导致在这种教学理念的影响下,其教学方法无法适应学生的学习需求,在一定程度上阻碍了初中语文教学效率以及教学质量的提高。

2. 问题引导不够合理,情景设置与实际教学内容不符

在初中语文教学中应用情景教学法能够有效提高其教学效率以及教学质量。但是在实际教学中,由于部分教师对于情景教学法的认知不够深入,其问题的设置不够合理,导致情景设置与实际教学内容不符,进而影响教学的有效性。

二、情景教学法在初中语文课堂教学中的应用价值

1. 激发学生学习热情

初中阶段的学生,充满着好奇心与想象力,但传统的语文教学方法通常较为枯燥,很容易使学生对语文学习产生抵触情绪,进而极其不利于学生对语文知识的学习与语文教学工作的开展。而情景教学法与传统的教学方法相比,往往具备着很大程度上的趣味性与灵活性,较为注重对教学情景的有效创建,经常会在教学过程中融入很多趣味性的元素。因此,在初中语文课堂教学中合理应用情景教学法,可以有效激发学生的学习热情,发掘学生的想象力与创造力,消除学生对语文学习的抵触情绪。

2. 提高课堂教学效率

由于将情景教学法应用到初中语文的课堂教学中时,通常会采用游戏以及对话的方式来进行教学情境的有效创建,而这些趣味性的教学方式往往可以很好地吸引学生的注意力,激发学生的参与积极性。因此,在初中语文课堂教学中合理应用情景教学法,可以在很大程度上提高学生的课堂参与度,增强学生的课堂体验感,进而有效加强学生对课堂知识的深入理解与灵活运用,提高初中语文课堂教学的质量与效率。

3. 加强学生情感体验

语文教学与其他初中教学课程相比,通常具备着很大程度上的情感性与开放性,往往需要对课文表达的情感与古诗词的含义进行充分的理解与感受。而情景教学法在实际的开展过程中,经常会涉及很多视频播放以及情感朗读的方式,因此,在初中语文课堂教学中合理应用情景教学法,可以有效加强学生的情感体验,引发学生的情感共鸣,促进学生对课文情感与古诗词含义的深入理解。

三、情景教学法在初中语文课堂教学中的应用策略

1. 充分结合多媒体教学资源

初中语文教师在开展初中语文的课堂教学工作时,应积极创新教学方法,完善教学模式,充分结合丰富的网络资源与多媒体教学资源开展情境教学,以有效优化初中语文课堂教学环境,使学生可以在更为轻松、开放的学习环境下对课堂知识进行充分的

理解与记忆,进而有效激发学生的学习积极性,提高初中语文课堂教学的质量与效率。

2. 开展角色扮演

角色扮演作为情景教学法在初中语文课堂教学中的重要应用策略,其合理开展,可以有效激发学生的学习积极性,提高初中语文课堂教学的质量与效率。因此,初中语文教师在开展初中语文的课堂教学工作时,应积极创新教学观念,打破我国传统应试教育中单方向向学生灌输知识的教学模式,灵活开展角色扮演,使学生可以真正参与到初中语文的课堂教学中,进而有效加强学生对知识的理解与运用。

3. 借助多媒体,创建视觉情景化教学

借助现代化教学辅助工具——多媒体,创设合适学生发展的教学情境,能够有效将静态的文字、图像等转变成视频、动画等学生喜闻乐见的形式,将学生的学习热情逐步引入到教学活动当中,自然形成教师、学生、教材等之间的有效互动,在教学中激发学生的学习兴趣和探究欲,帮助学生开启求知之门。在初中语文教学中,教师要善于借助多媒体图文并茂、声文共存的教学优势,为学生创造一个可以独立自主、合作学习、探索新知的视觉情景化教学空间,给予学生充分的发展空间和时间,让学生自主发展,自己主动去“摘知识的果实”。

4. 根据学生的实际情况,创设良好的教学情境

在初中语文教学中,情景教学法的应用相对比较简单,但是最为重要的是如何保证情景教学法的实际效果。多数语文教师在课堂教学中仅仅是向学生展示一些图片,通过图片进行情景的导入。可实际上情景教学法不仅仅是导入,更应该是与整个课堂相联系。并且,其情景教学法的应用可以从多个角度、多个形式进行开展,不仅仅是图片,还有其他一些导入的方法。

5. 融入音乐元素

科学融入音乐元素开展情境教学,可以大幅度促进情境教学法在初中语文课堂教学中的顺利应用,并有效提高初中语文的实际教学质量与教学效率。因此,初中语文教师在实际的初中语文课堂教学工作开展过程中,应充分结合实际的教学内容与教学特点,科学融入音乐元素,开展情景教学,以有效优化初中语文的课堂教学模式,提高初中语文的课堂教学水平。

四、结论

综上所述,情景教学法在初中语文课堂教学中的合理应用,可以有效激发学生的学习热情,提高课堂教学效率,加强学生的情感体验。因此,初中语文教师应根据学生实际的学习情况,充分结合多媒体教学资源,积极开展角色扮演,灵活进行情景再现等教学方法,以有效提高初中语文的教学水平,促进学生的学习与成长。

参考文献

- [1]王崇. 新课改下情景教学在初中语文(人教版)教学中的应用[J]. 现代阅读(教育版). 2012(14).
- [2]单彬彬. 试析情景教学在中学语文教学中的重要作用[J]. 现代阅读(教育版). 2012(06).
- [3]赵文静. 情景教学法在初中语文写作教学中的运用[J]. 当代教研论丛, 2018(09): 46+50.