

“心”“新”相映

——浅谈小学语文教学创新能力培养

陈 晴

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330006)

[摘要] 科技创新掌握着国家发展的命脉,随着时代的发展,教育体系也应与时俱进推陈出新,教育是立德树人的百年大计,小学教育这一基础阶段更是重中之重,在教育发展过程中,教师作为领路人发挥着极其重要的作用。因此教师应创新教育方法,教育目标,教育理念,着力培养出走在时代前沿的高素质人才。

[关键词] 小学语文; 创新

引言

语文作为一门基础学科,直接影响在学习中的理解力和表达力。在一定程度上,语文也象征了民族文化民族精神,语文教学关系到中华民族的复兴。因此,新课标为深化小学语文教育体制改革做出了多项整改规定,教师作为引导学生树立正确价值观的领路人,应培养学生的独立人格,引导学生发现和寻找身边的新事物,培养学生的思辨能力和动手能力,培养学生成为理论实践兼具的综合性创新人才。作者从语文课堂本身和教学主体学生两个角度展开,深刻阐述了如何在小学语文课堂培养创新能力。

一、挖掘语文书籍创新教育理念,培养学生树立创新精神

创新精神是由创新意识和创新个性两方面组成,是指人们要达成某种创新活动的期盼与决心,创新意识是进行创新活动必须秉承的基本心理,是一种勇于抛弃旧思想旧事物、接受新思想新事物的精神。具有创新意识则为创新提供了动力源泉,意识具有能动作用,能够是人们主动的认识世界和改造世界,创新意识的培养是基于好奇心,思辨能力,对新事物的感知能力都有一定的关系。在小学语文的教学中,培养创新意识也是必不可少的,为实现这一目标,应深入挖掘语文教育类书籍的内部关于创新意识培养的相关内容,同时语文教师也可在课堂上注入创新意识的相关培养方案。使得学生能够在教室的引导下多思考,多提出疑问,多发现问题,多去实践和探索,挖掘学生们获得知识的欲望。

例如在学习《爱迪生救妈妈》一课时,通过仔细阅读体会爱迪生使用镜子救妈妈时,爸爸焦急地说“什么时候了,还胡闹?”启发学生深入思考真的是在瞎胡闹吗,教师引导学生积极的提出问题发现问题,教师需要将涉及的镜子反射的知识简化地讲给学生。同时也培养了学生们对学习物理知识的兴趣,对物理学起到了启蒙的作用。

二、培养学生的创新能力,发挥语文的文学性功能

就小学生而言,他们单纯对外界事物充满了好奇,就此小学生对外部世界的想象也是丰富多彩,天马行空。所以想象力的培养也是创新能力培养过程中浓墨重彩的一笔,弗洛姆曾说过,人不仅是理性的、社会的动物,他还是生产的动物,他能够运用理性必须生产以维持生命。那么如何将想象力发展转化为维持生命延续的物质。想象力的培养更应注重在教学环境上,在教学中应多创设想象的气氛与环境,鼓励学生大胆想象,奠定想象的情感基础。只有在欢愉自由的氛围中,学生才能够、才敢于去尽情想象。例如根学生讲话时,要尽可能使用他们的语言,使用他们的说话方式,缩短与学生的距离,讲课时应增加一些与学生互动的小活动,使孩子们感到亲切,要注意留给孩子们充分发想象时间等等。同时,教师还要鼓励孩子们大胆进行想象。小学生由于身心各方面发展水平的约束,产生一些离奇甚至荒谬的想法是难免的。在这种情况下,教师首先要认真分析孩子们的思维过程,在对对其进行耐心引导与纠正的同时,要鼓励孩子大胆想象的精神。

对于小学生来讲,错误的想法可以纠正,但想象的积极性一旦消失,则无法换回。要通过教学丰富学生的知识面,提供想象的知识基础。教师要注意交给学生课本上没有的知识,使儿童的知识范围在课本的基础上有所丰富和扩展,只有这样,才能使学产生得以丰富的想象。例如:在讲《车的世界》一文中,学生们由多媒体幻灯片知道了了解了车的大概形态,也了解到车的结构,比如说车轮,车轮的形状是圆形,教师发出疑问车轮的形状可以是别的形状吗,再由学生们发挥想象,其他的形状:三角形,长方形,正方形。发挥学生们的想象力。同时发散学生们的思维,除了车还有其他的交通工具吗,想象一下,你认为未来的车还会发生怎样的变化,试着画一下,你认为是的未来的车,还有同学们的动手能力也得到了训练。实践出真知,实践在语文教学中也居于不可撼动的位置。

培养创新思维,必须培养学生的发散思维。在小学教育阶段,根据小学生的年龄特征,培养学生创新思维主要就是培养发散思维为主。付布莱特曾说过我们要敢于思考不可想象的事情,因为如果事情变得不可想象,思考就停止,行动就变得无意识。从这句话当中,我们不难理解想象的重要性,多年的实践经验同样告诉我们:小学教育阶段,培养学生的想象力是创新教育中最常用、最普遍、最有效的方法之一。例如《五彩池》一课,教师可以引导学生想象五彩池的水还可以呈现出什么颜色,学生的想象多姿多彩:有苹果红、葡萄紫、乳白色、淡黄色、嫩绿色,还有半白半绿、半蓝半紫、半黄半红……五彩缤纷,美不胜收。想象是创造的源泉,小学生在天真烂漫的想象中潜移默化地培养了自己的发散思维。因此,教师在平常教学中要充分利用教材中的“留白”处,注意引导学生紧扣课文内容,充分发挥各自的想象力,从而有效地培养他们的发散思维。

总结

创新教育是在吸收传统教育精华的基础上,通过制度创新、思想创新、管理创新、教学内容与方法创新、学术创新,培养出具有强烈创新意识、创新思维和创新能力的创造性人才的教育。深化教育体制改革,培养高素质人才,必须打牢小学教育这一基础,实现教育体制,教育方法的与时俱进,顺应世界大方向的发展,为国家的实现现代化建设输送德智体皆备的人才。在新世纪,创新是教育实现飞跃性进步的必经之路。

参考文献

- [1] 骆成林. 浅谈素质教育下创新小学语文课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2019(30): 52.
- [2] 蒋红红. 小学语文课程教学中的创新教育实施策略分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(09): 49.
- [3] 王丽花. 小学语文教学中创新教育实施的策略探索[J]. 当代家庭教育, 2019(25): 151.
- [4] 胡景全. 小学语文课堂教学中如何实现创新教育[J]. 文学教育(下), 2019(08): 188.