

探析小学语文课堂小练笔的教学实践

兰柳梅

(广西柳州市柳城县马山中心小学 广西 柳州 545211)

【摘要】小练笔可以提高学生的想象能力,开发学生无穷的潜力,对提高学生的语音表达能力,培养学生的自我思考能力有很大的帮助。这也是近些年来很多老师把课堂小练笔带入课堂的一个原因。课堂小练笔是在语文课堂上通过一些小的问题让学生进行学习。本篇从几个方面讲述了小练笔,进而提升课堂小练笔这一学习形式在课堂上的充分应用,提高小练笔的有效性。

【关键词】课堂小练笔;学生想象;教学实践

提高小学生语文课堂的学习能力是许多小学老师也感到困难的问题。这几年来许多小学老师把课堂小练笔这种形式的学习带入了课堂上来,我认为是一个非常好可以提高小学生的写作水平的方式。老师在上课时不但要侧重不同方式的特色教学,还要积极尝试从阅读材料中找到那些可以提问题的点,实现阅读与写作的融合,从而达到从读中得到写作技巧,从写作中想要阅读的学习目的。通过激发学生的兴趣和想象力,降低了学习难度,从多个小练笔活动中提高自己的表达能力。在小学课堂小练笔的学习方式上,教师如何能够更加灵活的运用课堂小练笔,以获得更加好的效果呢?下边我总结了以下几点:

一、提出问题,发挥学生想象

从现在的一些小学语文教材来看,教材上有很多的小练笔练习问题,也设计了不同形式的练笔训练。教师在课堂上经常让学生先预习课文,之后让学生提出自己不懂的问题。学生第一次接触新的课文时肯定有很多不懂的地方,让他们把这些疑问记下来去询问老师,再进行解决,这样锻炼了学生独立思考和想象能力。老师还会给学生提出问题加上课文后边的小练笔问题,让学生带着问题阅读课文。比如在《后羿射日》这篇课文中老师可以让学生发挥自己的想象,对学生提出一些问题进行课堂小练笔:“后裔如果最后一个太阳没了,人们的生活将会怎么样,会有什么样的改变?后裔成为射日英雄后过着怎样的生活?太阳如果再次出现会发生什么呢?设计这样的小练笔,既能让学生体会到后裔的不容易和对人们的付出有多大,还能让孩子们想象力得到充分的发挥。

二、以教材为依据,进行仿写练习

小学生都具有与生俱来的模仿能力,在课本练习上我们经常可以看到让学生仿写句子和段落的练习,这是一种可以提高学生写作的一种重要的小练笔方式。语文教师在教学中应该借助范文辅导学生如何进行模仿。这一点可以提升学生的写作兴趣,写作能力以及促进学生的思维能力。三年级语文课文《灰雀》中运用了不同的修辞手法来进行描写灰雀,学生可以在课堂学习课文之后,仿照着写出另一篇课文。三年级一篇《玩出了名堂》的课文有一个问题,问题的内容是“我们这个年龄段都喜欢玩,让我们来写一下你们都玩些什么”,让我问学生去进行仿写练习。学生通过启发后进行仿写,一方面可以很快的理解课文所表达的内容和情感,另一方面对学生的写作能力有很大的提高。

三、加以引导,训练读后感技巧

对于小学生而言,课本上一些文章的真实情感对他们以后的人生道路有着积极的作用,在他们对情感和道德上能产生很大的影响。学生完成学习课文之后,教师可以通过课堂小练笔的形式让学生在课文中学习到的情感写成读后感的形式。教师在引导学生写读后感时,应当根据具体课文的表达感情,对于重点的内容

加以说明,让学生能够有侧重点并且发挥自己的想象,真切地产生感受,把他们真实的感受写出来,说明学生在学习的过程中有独到的见解和课文带给他们的影响。完成读后感时,老师应对学生的读后感进行点拨和指导,让学生能够好好的吸收知识,从而提高以后写作的感情培养。

例如小学课文《亡羊补牢》中蕴涵着很大的人生哲理,我们让学生认真的写读后感,可以让他们知道其中的道理,以后他们就不会跟羊的主人那样重蹈覆辙。这种课堂小练笔的形式可以让学生在写读后感的过程中可以更加深透的了解整篇课文的真实情感和学习意义。

四、鼓励学生互相交流,共同进步

小学教师能够提高学生的另一种重要方法就是让学生之间相互交流最后的作品进行评比。教师可以在学生完成课堂小练笔的任务之后,可以分组或者同桌之间相互交流,相互评分,在讨论之后我们的老师就要对每个同学写的小练笔进行打分和批改。用这种方法可以让同学了解其他人的写作,并从中发现自己的不足和优点。帮助他人进行改正的同时也可以取人之长,补人之短,是自己在今后的小练笔或者写作的时候不会犯同样的错误。教师可以把评比优秀的作品在班里进行展示,这样既能鼓励学生积极参加小练笔活动,让同学们真正喜欢写作,不断的提高自己的写作能力和写作质量,同时又能让其他同学不断的学习优点发现自己的不足进行改正。

例如教师可以在学完一篇写景的素材后给学生布置一篇《春天的景色》的小练笔,同学们写完之后老师组织同学进行互相评分和修改,最后老师再把学生们的小练笔进行评分。把有特点优秀的作品让同学们朗诵下来或者粘贴在班级里,让其他学生学习里边的优点之处改正自己的不足。

五、结束语

小学语文课堂小练笔是促进学生写作和阅读,激发学生的想象力的一个好方法,能够帮助学生理解课文和素材的真正含义,并懂得其中的道理,这样可以提高小学生的写作和表达能力,同时也激发学生对学习上的兴趣。使小学语文课堂充满生机活泼的气氛和不一样的乐趣,也改变了学生对小学语文课堂乏味的看法。

参考文献

- [1]彭华蓉.小学语文中高段作文课堂练笔策略探析[J].中国校外教育,2016(08):62.
- [2]钱润梅.妙用课堂小练笔,打造语文教学风景[J].学周刊,2016(19):138-139.
- [3]许宏.小学生习作中练笔教学策略探究[J].内蒙古师范大学,2011.