

赏识教育理念运用于三年级语文教学的探讨

赖婷怡

(江西省萍乡市南台小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】赏识教育是能帮助学生把其潜力发掘到最大,并能让学生愉快的走向成功的教育。所谓的赏识教育就是指老师在教育学生时,尽可能的用激励代替责备,避免打击孩子积极性。随着我国的不断壮大,中国国力的不断提高,经济水平得到了飞跃的成长,小学教育得到的关注越来越多。过去传统的教育中渲染着死板的氛围,最初的私塾老先生的课堂后来的教师的班级都或多或少存在着谩骂指责的声音,有时甚至可以听到小鞭子打手的声音。

【关键词】赏识教育;理念;三年级语文

引言

为了符合当前学科核心素养发展需求,就要将以前的教育改革,从根本上改变即从学生小学时开始转变过去的批评式教育,转变为赏识教育。现阶段发展,老师应该促使学生对自身认知及个性发展充分发挥,促使其在掌握大量基础知识的前提下可以有效的增强自身水平。老师在实际教授语文课时,应该给予充分的关心给学生,本文基于核心素养发展需求,探讨如何高效运用赏识教育。

一、对于学生的阅读感知,提供最基本的尊重

(一)基本概念分析

尊重学生的阅读感知是尊重学生是重要表现,尊重学生,老师要学会倾听学生说话,在课堂上,教师认真去听学生说话是尊重学生的重要表现。为此,老师要尽量把学生当做是与自己一同发展的学习研究对象,不要把自己单当做是他的导航,改变自己对学生们的看法,不以一种高高在上的姿态去教授,最终目的是让学生积极参与课堂学习活动,尊重学生的活动体验是重中之重,提倡让学生从理解活动中理解其阅读感受。语文课堂中,学生会被分为几大类,有的学生上课积极主动,迫不及待发表自己的言论想法,还有的虽然内心有自己的想法,但是性格偏于内向,就会一直把自己的想法埋在心底,还有最后一种就是不听课,上课走神或者小动作不断,有的甚至一节课直接从头睡到尾。但是课堂是让学生学习知识表达想法的,首先就要让胆怯于表现的学生站起来,老师可以经常采用点名回答的方式邀请学生回答,学生出于对老师的尊重即使遇上不会的问题也会选择站起来发表自己的意见,有一就有再二再三,长此以往,课堂上就会增加许多踊跃回答问题,发表自己见解的学生。教师可以更加深入的了解学生们的阅读感受,促进教师与学生之间师生情感的增加,语文课就会成为学生们喜欢的课堂,进而提升语文课堂的整体教学质量。

(二)课文案例分析

举例,在进行小学三年级课文《荷花》一文时,并不是所有人都见过荷花,闻过荷花的香气,所以每个人对于荷花的形容一定是不尽相同的,所以在学这篇课文前,教师可以让学生畅所欲言,在一定程度上可以大大提高学生的表达能力。由于现在的学生学习压力较大,很难有机会去亲眼观察荷花的样子,去自然接触到课文中描述的情境,所以教师可以提前通过对媒体搜索相关的视频材料,学这篇课文的时候播放给学生观看,便于学生们的融入,感受大自然的魅力,学生感到身心愉悦后可以提高思维的活跃程度,直接提升课堂的教学质量。

二、尽力去理解学生的思想活动

(一)基本概念分析

赏识教育非常重要的表现之一就是理解,在对学生尊重的基础上,想学生之所想,急学生之所急。站在教师的角度思考不明白的问题可以转换一下,从学生思考的角度出发,问题便会迎刃而解,帮助其学生加顺利的解决困惑。在日常生活中,老师可以成为学生的良师益友,老师也是普通人,不是全能的,教学过程是一个不断学习的过程,必要的时候也可以和学生互相请教,避

免刚愎自用,特立独行。长期师生相互交流就会形成一个良性的循环,提高学生的积极主动性。

(二)课文案例分析

例如,在进行小学三年级课文《一幅名扬中外的画》学习过程中,有感情的朗读课文便是教材中一项对学生的要求。这项任务的引导工作主要是针对教师而言的,因此教师可以要求学生去查阅参考资料书,查阅文中生僻字和一些不理解发词汇。其次,正确,有感情地流利阅读文章是教师需要解决的问题之一,老师可以根据本班情况,选择成绩优秀的学生领读,或者自己带领学生阅读,阅读期间要求学生对于自己生僻的字词标注拼音标记。之后直接分组,基于学生的实际情况,每个组中都要有成绩好些的和成绩弱些的,这样均衡平分,可以让成绩稍差的学生向成绩好的学生学习。小组学习期间,老师应该在班级中来回巡视,了解学生真实阅读情况,对学生遇到的问题进行答疑。由于学生的阅读水平有限,加上小学三年级课文相较于一二年级难度上升不少,老师应该为此提前做好足够的耐心,不断的对学生鼓励,让学生充分体会到教师的关怀,对学习语文这门学科更加有信心。

三、鼓励学生创新,对创新表现给予肯定赞扬

(一)基本概念分析

小学三年级的孩子年龄还很小,因此普遍对于外界批评的承受能力不强,如果对于学生的批评言论过多,不仅不会得到想要的效果,还会物极必反,对学生学习语文的自信带来沉重打击,影响学生对学习语文的兴趣。因此,老师应尽量在课堂中给学生提供正向激励。相信经验比较丰富的语文老师一定有过激励学生的经验,有时也会用反向激励,不过还是希望教师可以正反结合。

(二)课文案例分析

例如,在进行课文《行道树》一文的学习时,教师可以运用正反面激励,正面激励可以挑选学生阅读课文,在阅读期间挖掘学生的闪光点。例如,正面激励,夸赞学生阅读的饱满有感情,或者阅读声音洪亮,加一个“真棒”会大大激励学生的自信。反面激励,可以直接反问学生,可以怎样吗?

结束语

总的来说,赏识教育并不是老师简单说些美丽的话,而是要帮助学生点亮潜藏在他们心中的全部火花,让学生和老师从心底里互相信任。在实施赏识教育期间,也要注意让学生注意到自己的不足,因为一旦掌握不好赏识的轻重,一旦鼓励过多,就会让学生盲目自信,导致骄傲自大;一旦鼓励过少就会让学生感觉到失落感,起不到任何效果。相信教师掌握好赏识程度之后会在实践中得到一个好的结果,让语文不再成为一门枯燥难教的学科,让学习更加快乐。

参考文献

- [1] 陈艳.论赏识教育理念在初中语文教学中的运用[D].曲阜师范大学,2017.
- [2] 谢梦雪.论赏识教育的意义以小学语文教学为例[D].陕西师范大学,2013.