

# 中职妇产科护理教学中翻转课堂的应用

易海华

(广西北海市卫生学校 广西 北海 536000)

**[摘要]** 目的: 中职妇产科护理教学中翻转课堂的应用效果。方法: 选择本校校妇产科护理专业2个班级的学生, 作为本次研究的对象, 划分为对照组和实验组, 每个研究小组各45例学生。实验组教学采用翻转课堂教学法; 对照组采用传统护理带教方法开展教学。通过对比两组研究对象的实践操作成绩以及理论成绩, 获得研究结果。结果: 从研究结果来说, 采取翻转教学方法的实验组学生, 其整体成绩显著由于对照组, 结果差异显著,  $P < 0.05$ 。结论: 中职妇产科护理教学实践中, 运用翻转教学方法, 开展教学活动, 可获得提高学生护理实践操作能力以及理论知识水平的效果, 具有推广应用的价值。

**[关键词]** 中职; 妇产科护理教学; 翻转课堂

当前, 妇产科护理人才的需求不断增加, 同时社会对护理工作的要求不断提高。基于此, 积极探索有效的护理人才培养方法, 成为了中职院校教学研究的重点课题。从教学实践来说, 妇产科护理教学中, 运用翻转课堂教学方法, 能够获得不错的教学成效。现结合翻转课堂的应用研究, 作如下论述:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择本校妇产科护理专业2个班级的学生, 作为本次研究的对象, 划分为对照组和实验组, 每个研究小组各45例学生。实验组教学采用翻转课堂教学法; 对照组采用护理带教方法开展教学。实验组学生的年龄范围为15-22岁; 对照组学生的年龄范围为16-20岁。对比两组学生的入学成绩以及基础课程成绩, 没有发现显著的差异, 同时两组研究对象的年龄和人数等资料, 差异不具有统计学意义,  $P > 0.05$ , 可进行对比分析。

### 1.2 方法

对照组教学采取传统带教方法。实验组采用翻转课堂教学方法, 方法如下: (1) 内容的选择。妇产科护理翻转课堂教学中, 按照教学大纲, 结合医院管理人员给出的人才培养建议, 整合教学内容, 选择“妊娠滋养细胞疾病病人的护理”、“女性生殖系统病人的护理”内容, 作为翻转课堂教学内容, 对知识重难点部分进行分析。(2) 教学过程。由教师结合教学内容, 制作教学课件, 开展翻转课堂教学活动。使用“雨课堂”, 通过将信息技术和PPT以及微信终端相互连接, 实现课外预习与护理课堂教学的有效沟通。教师通过下载安装软件, 打开PPT, 便能够操作雨课堂。通过收集扫码登录, 进行班级以及课程的创建, 能够自动生成邀请码, 发送给学生, 学生可以进入班级群。开展教学活动前, 将预习内容发送给学生, 学生自主预习。根据习题检测系统, 教师可以掌握学生预习情况, 进而针对学生的薄弱点, 在课堂教学时重点巩固, 全面提高教学的质量。(3) 案例分析教学。采取小组合作探究的教学方法, 将学生划分为不同小组, 模拟妊娠期妇女的护理情景或者其他妇产科护理情景, 由不同人员负责具体的职务, 通过轮岗的形式, 保证各位学生都能够得到锻炼, 获得操作技能的提升。(4) 学习情况的评估。利用评估模块, 根据学生问题回答的成绩, 分析学生知识学习存在的不足, 为其制定巩固学习计划, 帮助学生掌握更为全面的知识。(5) 课后学习。利用学习软件系统, 学生可以实时温习知识, 进行理论知识的巩固<sup>[1]</sup>。

### 1.3 观察指标

通过对比两组研究对象的实践操作成绩以及理论成绩, 获得研究结果。学习成绩的考核评估, 由学校组织教师统一出题, 通过试卷考核的方式, 获得考核结果。学生实践操作能力考核和理论知识掌握成绩, 都为百分制。学生得分成绩越高, 则说明知识掌握程度越好。

### 1.4 统计学方法

本次实验数据采用SPSS20.0软件进行统计学分析, 其中计量资料对比采用t检验, 计数资料对比采用 $\chi^2$ 检验, 以 $p < 0.05$ 为差

异有统计学意义。

## 2 结果

从妇产科护理教学的效果来说, 采取翻转课堂教学方法, 对提高教学的效率和质量, 有着积极的意义。实验组学生的护理成绩, 显著优于对照组, 组间结果差异,  $P < 0.05$ , 详细情况如表1所示。实验组学生实践操作成绩和理论成绩平均分都超过90分; 对照组学生的理论成绩和实践操作成绩分别处于70分-80分、60-70分水平线, 组间结果对比差异显著,  $P < 0.05$ 。

表1 两组学生的学习成绩对比

组别	例数 (n)	理论成绩 (分)	实践操作成绩 (分)
对照组	50	72.7 ± 8.0	63.41 ± 7.9
实验组	50	91.2 ± 6.1	90.98 ± 5.6
P值		<0.05	<0.05

## 3 讨论

基于我国二胎政策开放背景以及医院现代化建设, 妇产科护理人员需求不断增加, 同时护理岗位对人才的能力要求不断提高。中职作为人才培养的重要基地, 必须要和社会发展接轨, 结合岗位要求, 积极转变教学方法, 针对性进行人才培养, 保证护理队伍的整体素质水平<sup>[2]</sup>。当前, 护理教学实践中, 翻转课堂教学模式被广泛应用。次教学方法是社会发展的产物, 能够为教学活动的开展, 提供丰富的教学资源。合理运用翻转课堂教学模式, 能够提高妇产科护理教学的水平。方法运用的优势: 1) 能够提高护理学生的临床素质。翻转课堂教学模式下, 学生变为了知识学习的主导者, 通过任务分配和自主查询资料等实践操作中, 获得了能力的提升<sup>[3]</sup>。2) 提高了课堂教学的效率。翻转课堂能够丰富教学知识层面, 利用网络的优势, 为学生提供更多的学习资源, 同时通过预先学习和课堂巩固等方法, 有效提高了课堂教学的效率, 调动了学生自主学习的积极性, 极大程度上提高了护理教学的质量和水平<sup>[4]</sup>。

从上述研究结果来看, 实验组学生实践操作成绩和理论成绩平均分都超过90分; 对照组学生的理论成绩和实践操作成绩分别处于70分-80分、60-70分水平线, 组间结果对比差异显著,  $P < 0.05$ 。由此可见, 妇产科护理教学实践中, 翻转课堂教学方法的运用, 具有推广应用的价值。

## 参考文献

- [1] 张燕. 翻转课堂教学模式在中职卫校妇产科护理教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019 (08): 162.
- [2] 刘德芬. 翻转课堂模式在高职护理专业《妇产科护理学》教学中的应用——以“异位妊娠”教学内容为例[J]. 科技资讯, 2019, 17 (23): 156+158.
- [3] 任美, 何俐. 基于“雨课堂”的翻转课堂在妇产科护理教学中的应用研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (54): 247-248.
- [4] 单娟. 翻转课堂在高职妇产科护理教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2019, 16 (19): 144-145.