

思维导图在初中历史教学中的应用探讨

甘得虎

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要] 随着我国教育事业的不断改革和发展, 素质教育的发展层次得到了明显的提升, 在当前教育事业中, 历史虽然不是一门主要的学科, 但是对学生的教化功能和帮助学生开阔思想境界的作用也是非常大的。在新形势下, 思维导图作为一种社会发展的产物融入到了初中历史课堂教学中, 为课堂增添了许多乐趣, 这篇文章就以思维导图为重点, 分析一下思维导图在初中历史教学中如何更好的发挥自身优势。

[关键词] 思维导图; 初中历史; 应用探讨

一、思维导图的概述

思维导图这个概念最早出现在20世纪70年代的英国, 被称作“世界大脑先生”的托尼·巴赞通过应用图片和文字技巧, 把不同内容用具有相似性的层级图体现出来, 这也是发散性思维的最初表现形式。应用这种方式可以协调脑海记忆和客观内容, 帮助人类大脑从更深处发掘科学内容与图文现象的关系, 并应用于科学课堂教学中。

二、在初中历史课堂应用思维导图的意义

初中历史中古来圣贤、今人事迹的时空痕迹都被压缩在了教材中, 知识点零散复杂却又非常宽广, 如果单单依靠死记硬背非但不利于理解还会耗时费力, 但是如果采用思维导图的方式把知识点进行层级划分并加工排列, 只要想到一个知识点就可以顺势想到其他的知识点, 这种方式使理论知识系统化更有利于记忆。而且思维导图通过框架模式疏通了历史故事, 形成一种现代性的时空感, 有利于学生掌握历史主线。思维导图作为带有个人性格特色的学习方式可以激发学生内心关于历史知识的不同理解, 有利于学生的个性化发展。

三、思维导图融入初中历史教学中的价值

(一) 激发学生的学习动力

思维导图作为一种创新性的教学辅助方法, 让学生在历史课堂上自己确定一个中心主旨, 然后根据这个主旨展开自己的思维构想做出图画解释, 或者是把学生分成几个的团队, 每个团队根据一个重点绘制图形然后发散思维交流讨论, 在这个过程中每个学生都充分的用到了自己的思维模式, 在学习的过程中有了更多的参与感, 而且在最后交流总结的时候把自己的思维导图成果向其他学生介绍时会有很大的成就感, 在历史课堂中应用思维导图更好的让学生掌握了课堂的主导权, 提高了学生参与课堂的动力。

(二) 提高学生的思维能力

思维导图应用于初中历史教学中的方式就是为了让学生能够更好的散发自己的思维, 通过思维导图用图文技巧表达自己的内心想法, 而且历史本就源远流长, 在历史课堂的思维散发更有助于锻炼学生的独立性思维和记忆能力。思维导图作为初中历史教学的媒介, 老师们应该引导学生学着使用和改善自己的思维方式和思想模式与历史相联系, 更有利于提升历史课堂效率。

(三) 提高科学教学的教学质量

思维导图的教学方式不同于传统的教学模式, 打破了固定一本教材、一个黑板、几只粉笔的教学模式, 这种教学方式更注重老师对学生思维的正确引导, 让学生能更好的开展发散性思维, 在课堂中针对某些历史理论提出自己的想法与别人分享、与老师讨论, 在接受历史教学的过程中不断提高自身的学习主动性, 不仅可以拓展自己的知识面积和思维境界, 还可以不断的完善思维导图的应用方式, 把历史理论知识和实践教学相融合。

四、思维导图在初中历史教学中的应用

(一) 在教学板书中应用思维导图

在不用多媒体的时候初中历史教学中都需要板书, 在课堂上根据历史教学内容的需要, 老师可以在黑板上展示本堂课需要教学的重难点, 让同学们事先有一个了解。在传统的教学板书中, 老师们基本上都是把教学内容一板一眼的写在黑板上, 毫无点缀方法和教学特点, 但是, 如果把思维导图应用在教学板书中, 就

可以采用图文并茂的方式, 画出本节课教学的结构图, 把重点内容放到图形的最中心, 然后从中心点到外部扩散图形写下难点, 这种思维导图方式需要再图画结构外部留下足够的范围, 用于对难点知识的拓展研究, 这种方式充分发挥了板书教学的灵活性, 让同学们更容易了解板书教学中的重难点, 并跟随老师的步伐完成历史课堂教学, 收获更好的教学质量。

(二) 在复习中应用思维导图

在初中历史教学中一味地向学生传输历史知识也是不行的, 复习是进行下一步学习的基础, 把思维导图应用在历史复习中更可以达到复习的目的。传统的复习方式大部分都是回顾以前的题目或者重复背诵知识点, 这种方式或许机械和枯燥, 独自目标不够明确没有指向性, 但是如果在复习中应用思维导图的方式, 试想, 比如我们要复习关于“辛亥革命”的知识, 可以利用思维导图把“辛亥革命”作为一个重点圈在最中心, 然后在外部添加与其有关的知识概念, 比如辛亥革命的时间、结果、意义等等, 把可以联系到一起的知识点都慢慢的从中心发散, 既可以有效记忆, 又可以提高复习的效率。

(三) 在作业中应用思维导图

作业大概是每个学生都厌烦的东西, 但是无论在哪种课程教学都免不了要布置作业, 作业的本意是让学生巩固知识、检测对课堂教学的效果, 但是许多老师一味地留作业却忽略了学生对作业的厌烦心理, 导致许多作业完成的效果不好, 而且最初的目的也没有达到。在这种情况下, 思维导图的应用可以使历史作业变得更有灵活性, 学生们采用思维导图的方式可以很大程度上拓展自己的思维空间, 把个人风格和思维特点更加明显的表露出来, 应用图文技巧完成历史作业可以从自己的兴趣出发, 那么学生对于作业的思考也就更多, 他们愿意探索的知识也就更多, 如此可以有效提高学生对历史的积极性, 更有质量的完成作业, 有效发挥思维导图在作业中的应用优势。

(四) 运用思维导图构建初中历史教学框架

历史作为一门兼具系统性和逻辑性的学科, 其中的人物、时间、地点都是主要内容, 也是组成历史的重要部分, 所以在初中历史的学习中想要获得有效的教育结果, 合理的使用思维导图是非常重要的。从某种角度来说思维导图具有科学性和逻辑性, 在初中历史中应用思维导图可以构建一个逻辑清晰、结构合理的理论知识框架: 首先提出初中历史学习的目标、内容、重难点, 然后全部围绕这些做出实施过程, 实施过程可以包括情境创设、信息整合、小组讨论、作品提交和评价与反思。

五、结束语

总而言之, 思维导图作为一种注重学生个人思想和思维特点的教学方式, 在初中历史教学中发挥着不可替代的作用, 虽然有时候思维导图的应用会有些困难, 但整体上来讲还是利大于弊的, 这种教学方式可以帮助老师减小教学压力、提升教学质量, 让学生在释放自我的过程中, 更好的接受老师对自己的教导, 从多个方面突破自我, 提升自我。

参考文献

- [1]徐琼慧. 思维导图在历史与社会教与学中的运用[J]. 中学教学参考, 2017, (04): 90-91.
- [2]陈雪莲. 思维导图在初中历史教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, (01): 224-225.