

初中历史学生创新能力培养

焦利娜

(陕西省黄陵县店头中学 陕西 黄陵 727307)

[摘要] 历史学科是一门蕴藏着源远流长、博大精深的传统文化的人文学科,但这并不意味着历史教学中不能培养学生的创新能力,本文将结合自身的教学实践,谈一谈初中历史学生创新能力的培养。

[关键词] 初中历史;创新能力;培养

0 引言

历史学具有厚重感和沧桑感,学生与历史学科的教学内容在时间和空间上都存在着一定距离,很多节课理解起来存在难度,对此,在新课改的大背景下,教师要遵循课改精神,充分发挥聪明才智,有计划地培养学生的创新能力。

1 创设问题情境,凸显学生的主体性

读史使人明智,但现在的学生提到历史课,往往是一种压抑、深沉之感,历史老师也通常是那种“老古董”的角色,自顾自地讲个不停,将所学知识一股脑地灌输给学生,显然,这并不利于学生创新能力的培养。要想将“要我学”转变为“我要学”,需要想方设法去创设问题情境,激发学生的求知欲,使学生以更加积极主动的状态投入到历史学习之中,大胆质疑,形成一个完整的学习过程。这需要做到:转变观念,提高认识,明确自己只是一个引导者,绝非课堂的主宰;其次,立足学情,知道初中生现有的认知水平、对他们话题更感兴趣,为发问做好铺垫;最后,钻研课堂提问的艺术,设计能够调动学生积极性、有价值有意义的问题启发学生思考,培养学生的创新能力。

例如,初一上学期,学生第一次接触历史,也正是激发学习兴趣,为今后奠基的黄金时期。为了避免先入为主情况的再次出现,我培养学生养成良好的预习习惯,每节新课前下发一张导学案,要求学生按图索骥,通读教材,尝试解决导学案中的问题,实在找不到答案的题目进行标记,课堂上作为重点去听。导学案32开篇幅,问题设计循序渐进,与学生的预习顺序相一致,既不会给学生带来太大的负担,又具有足够的挑战性。与其它抄写作业相比,学生会更倾向于完成这类作业。这样一来,学生在听课时会心中有数,帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生的创新能力。

2 借助多媒体教学,培育创新意识

随着时代的发展,科技走进我们的生活,当然在教学方面也不例外。近年来,多媒体已在各中小学普及,针对历史学科而言,多媒体能够帮助我们创设情境,拉近学生与教学内容之间的距离,帮助学生深入理解。更重要的是,经常使用多媒体能够身体力行地发挥榜样的作用,激励学生成为像老师一样的人。那么,我们该如何正确使用多媒体呢?第一,充分认识到多媒体的强大作用,在使用多媒体的过程中融入一些创新元素,知道它能够赋予历史课堂以新鲜感,以此来激发学生的学习兴趣;第二,积极参与各类培训学习活动,提升多媒体使用技能,与时俱进,不断为自己充电;第三,做到不过度依赖多媒体,能够切实根据

自己的教学需要整合课件资源,真正做到为我所用,有效提升教学效率。

3 传授学习方法,绘制思维导图

学习历史需要站在一个宏观的角度将所学知识进行发展和观照,如果单独将某一课孤立来学习理解的话,未免会有些片面,流于形式,显得应付考试。思维导图是一种新兴的学习方法,应用于历史学科中再合适不过了。当结束某一单元的学习后,引导学生通过绘制思维导图的方式对整个单元的知识进行梳理整合,在学生的脑海中形成体系,有助理解。当然,随着知识结构循序渐进的加深,学完一册书、甚至是整个初中的历史知识学完,学生还可以从时间、或空间等不同角度去梳理知识,有助于将零散的知识串成线,以点带面。对于思维导图的绘制,教师可在课堂上进行演示,或呈现一些不同风格的范例供学生参考,起初学生在绘制时一定会有些不尽人意,但没关系,这个单元不行,还有下个单元,绘制思维导图的过程就是培养学生创新能力的过程,学生也会乐在其中。习惯的培养不是一朝一夕就可以形成的,教师要持之以恒,创新教学手段,培养学生良好的学习习惯。

例如,在结束八年级下册第一单元《中华人民共和国的成立和巩固》的讲授后,我布置学生进行这一单元的思维导图绘制。初中生其实正处于身心发展的活跃时期,思维十分活跃,想象力丰富,有很多自己的想法,因此呈现出来的思维导图也是异彩纷呈的。有的将土地改革、三大改造、改革开放进行了详实的对比、有的发挥自己的绘画功底使思维导图十分精致、还有的周密细致,每个知识点都没有遗漏……很多时候,给学生一个机会,就会使我们发现,他们比想象中要更加强大。

4 结束语

总而言之,创新不仅是一个国家和民族兴旺发达的不竭动力,更是建设现代化社会对人才提出的更高要求,作为教育的主阵地,历史教学也有着义不容辞的责任。相信在新课改的大背景下,初中历史课堂同样能够焕发新的光彩,为祖国培养有担当、有责任感的新一代人才!

参考文献

- [1] 郑碧菊.论初中历史教学中如何培养学生的创新思维能力[J].南北桥,2019,(17):119.
- [2] 高长江.浅谈初中历史教学中学生创新能力的培养[J].才智,2019,(19):96.
- [3] 何荣程.浅析初中历史高效课堂教学方法[J].读写算(教育教学研究),2015,(33):282-282.