

高中化学学科核心素养培养途径微探

韩鹏

(河北省秦皇岛市卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要] 在最新的课程改革的将学生核心素养看作为学生发展的重点内容。化学是高中理科学习中的主要科目之一。课程改革中要求将化学学科核心素养的培养作为教学重点,提高学生对化学知识点掌握与学科相关能力锻炼的重视。所以,在高中化学教学中,化学教室应以学生学科素养为基础想学生喜欢滴化学只是,提高学生化学学习能力。

[关键词] 高中化学; 核心素养; 培养

0 引言

学科核心素养已经成为当前教学领域的热词,在高中化学教学中,教师要对核心素养基本内涵有深刻的认知,这样才能为课堂教学设计提供更多参数。核心素养是围绕文化基础、自主发展、社会参与等方面而展开诠释的,人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新是核心素养的基本内容。对于化学学科,教师需要从宏观与微观、推理与思考、研究与创新、人格与责任等方面展开考量,积极探索学科教学的实践途径。

1 高中化学学科核心素养的内涵

高中化学学科核心素养是学生发展核心素养的具体表现,是高中生综合素质的重要组成部分。学科的核心素养反映了社会主义核心价值观下化学学科学习的重要性。学科素养的培养使学生通过化学课程的学习形成个人终身发展的关键的能力和必备的品格。

化学学科核心素养立足于5个维度:宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任。以上5个观念贯彻整个高中阶段化学的学习过程,它们各自相辅相成,不同层次的体现了化学学科的特质与思想方法,揭示了化学学习的价值体现。

2 当前核心素养视角下高中化学教学存在的问题

2.1 传统教学观念根深蒂固

在我国当前的高中化学教学中,尽管素质教育下提出了对核心素养的教学的重要性,但是很多教师还是守着原有的教学模式,一方面是由于已经更形成了习惯性,所以在教学的过程中很难进行改变,另一方面也是受到应试教育的影响,很多教师还是认为传统的教学方法能够更注重学生成绩的提升,所以,对学生核心素养的培养没有予以重视,使学生在学过程中很少接受到核心素养视角下的化学教育。

2.2 学校的教学制度不够完善

近些年来,关于在校学生的核心素养问题备受关注,这是由于很多关于学校的负面新闻的出现,使社会开始关注学生在学校中的教育问题,由于缺乏核心素养的教育,一些学生严重缺少核心素养,甚至是没有核心素养,这会对教育造成严重的后果。但是,很多学校,还是尽管意识到了核心素养教学的重要性,但是在相关的教学制度上还没有得到落实,这在一定程度上影响了化学教学的发展。

3 在高中化学教学中培养学生核心素养的有效策略

3.1 改变教学观念,创新教学的方式和方法

在传统的填鸭式教育理念是为应付考试,教学方法都很单一、枯燥,就只仅仅是让学生为应付考试而学习,学习成绩成为衡量教师教学质量和学生学习标准,这样的学习是及其枯燥的,学生学习也没有激情,更多的是不愿意学,不想学。所以,就目前的教育情况而言,转变固有的教学模式迫在眉睫。教学方式的选择对于高中化学的学习,不仅只是简单的知识传授,也要在教学过程中注重学生学科核心素养的培养,对学生的思维能力,逻辑思考能力以及创新实践能力都要有所重视。创新的教学理念对于学生学习积极性的增加也有极大的作用。

首先,在教学过程中,提高学习成绩是基础目标,培养学

生在学科中的素养是其终极目标。为此,对于教师而言是极大地挑战。教师要树立以学生为主体的教学理念,在此基础上,通过不断地研究反思、总结,创造出适合当前高中生现状的教学方式。让学生在探求知识中获取到快乐的同时更提升了学科的素养。其次,教师需要充分了解学生的求知渴望,深入挖掘化学学科的核心知识,是学生不仅在学科知识上取得高分还要使得学生在脑海中构建一套完整的属于自己的知识结构体系,让学生能够在核心素养思想的指导下,把控知识的重难点。教师在课堂的教学中,以讲授法为基础,学生自主学习为主体的方式增强课堂的质量与课堂的效率。

3.2 注重化学学习后的深刻思考

在核心素养的教学过程中,教师应该更注重在化学学习后,学生对于所学化学知识的消化程度,我们学习化学知识,并不只是为了一纸成绩单,更重要的是化学知识背后带给我们的思考,例如,化学与环境之间的息息相关,学生知道大气中存在什么样的气体,知道一些有毒气体对于环境的威胁,以及当今世界的环境情况,这些学习会使学生深刻的意识到,我们的环境离不开化学知识,因此,在学习化学以后,应该关注全球的环境问题,再如,在学习各种能源以后,学生认识到了风能、太阳能等等,能源有可再生的也有不可再生的,那么我们如何有效的利用能源,不浪费能源,是在未来社会发展中应该考虑的问题,这些都是核心素养教育的体现,学生在学习过程中,能够对学习知识进行深刻的思考,认识到化学学习的意义,这对化学核心素养的培养很重要。

3.3 化学评价方式多元化

在传统的高中化学教学中,教师对学生的评价往往是以分数作为主要依据,其实,在应试教育下,分数固然重要,但是对于学生未来的整体发展来看,还有很多方面值得我们关注,可见当前的教学评价模式太单一,因此,教师要展开核心素养的教学就要建立科学的化学评价模式。不仅要对学生的化学成绩进行评价,还要关注到学生在化学实验上的动手能力,以及化学知识的应用能力,还有对化学知识的思考,这些都可以作为评价的依据,另外,也不要只是单一的教师对学生进行评价,学生应该有权利对自己进行评价,学生之间进行评价,甚至是学生对教师进行评价,这显示了在学习过程中,学生才是课堂的主体,教师要充分尊重学生在课堂上的地位,我们要鼓励学生在学化学的过程中,客观的认识自己,做到“胜不骄,败不馁”,不断提高自身的核心素养,这样才能有利于未来自身的发展。

4 结束语

学科核心素养视角下的高中化学教学对学生的意义重大,其教学策略应该落实到学生学习中的每一个环节,以核心素养教育为核心,对学生展开教育,教师要改变自身思想的同时,也要关注外界的变化,跟随时代的进步创新教学策略,使高中学生的化学核心素养更有积极的价值。

参考文献

- [1] 张学红, 温曙光. 对核心素养下中学化学学科核心素养内涵的基本认识[J]. 教育现代化, 2018, 5(45): 382-387.
- [2] 曲晓萍. 基于学科核心素养的高中化学教学实践[J]. 中学化学教学参考, 2018(20): 1.