

# 议在小学数学中怎样培养小学生创新意识

吴元富

(江西省上饶市玉山县仙岩中心小学 江西 上饶 334713)

**【摘要】**在最新的数学课程标准中指出,数学课程也要特别去重视发展学生的应用意识和创新意识,在课程标准的修订中,这是第一次将创新意识作为数学课程中十大核心的概念进行提出来,这也显示出了对于学生创新意识的重要性。进行创新意识的培养是施行现代化教育的根本任务,培养创新意识要体现在教学教学的过程中。在日常教学中要引导学生自主地发现问题,并提出问题,这样就体现出了创新的基础,而创新的核心就是同学们可以独立思考并学会如何思考,再进行归纳和概括自己得到的猜想和规律,之后要加以验证,这是培养学生创新思维能力的重要方法。对于创新的培养要从小学阶段开始,并将其摆在首要的地位,这是每一位小学教育老师重要的责任。

**【关键词】**小学数学;创新意识;培养

## 引言

对于我们每一个人而言,创新意识是一种十分重要的特质,是在新课程中进行培养人才的重要目标,而每一位学生本身就具有一些创新意识的。所以在日常的教学活动中,应该如何去培养他们的创新意识,笔者在长期的教学中逐步积累了一些关于培养学生创新意识的教学方法。

### 一、在目前小学数学的教育情况

在当下的教育现状中,出现的许许多多的教育问题,但是总结出来是以下的几点:在课堂上教师只是进行知识的讲述,从而导致了学生的社会丰富性缺乏很多。在教学的过程中也缺少了许多的真实性,这体现在了课堂上教学活动较少、师生之间的交往也是十分的单一。老师在讲课时的教学背景显得刻板、虚假,在许多时候讲课没有基于实际,老师不去带领他们进行实际的数学想象,只是单纯的讲课。而学生创造能力的缺失体现在了进行基础的知识教学,教学的思维形式单一。许多学生没有重视数学课程,也不去很好的培养自己的创新思维能力,自己也并没有真正意义上的去理解数学知识中蕴含的对于能力的锻炼、和自身的开发<sup>[1]</sup>。

### 二、爱护孩子的好奇心,是培养创新意识的起点

所谓的创新意识是一种进行发现问题、积极探求问题的心理取向。爱迪生成为发明大王,爱因斯坦发现广义相对论,这些伟大的科学家都是和自己儿童时代喜欢思考,具有创新意识息息相关的。具有“好奇”的内心是每一位儿童的天性,每一个孩子都会提出令大人觉得匪夷所思的问题,比如说是先有鸡还是先有蛋,小鸟会流泪吗?等等许多奇奇怪怪的问题,老师在遇上学生提出这样的问题时候,不能只是一味进行批评他们提出奇怪的问题,而是要鼓励他们的好奇心,用自己的知识为学生进行解答,这是进行培养他们创新意识的起点。

### 三、正确转变学生的思维模式,鼓励学生的创新精神

教师讲述小学数学的时候,首先就是要让学生自身的思维进行改变,让他们可以认识到学习以及做学问的重要程度,也要指导他们质疑的方式,去培养学生的创新精神,鼓励他们动脑思考、积极创新。基于这些,才可以很好的为他们的创新思维以及创新能力打下基础。教师进行教学的目的是让他们明白,学生才是课堂的核心,让他们可以充分的在课堂上提出自己的看法和疑问,而不是一味的去信任教师所提出的知识和观点,他们要敢于和教师进行探讨,这样的话,课堂教学才可以真正的突破,打破学生进行机械记忆的学习方式以及改变教师陈旧的教学观念。教师在日常的教学工作中,要时刻牢记学生的特点,慢慢去引导他们,直到他们可以在学习的过程中自己发问,然后根据自己的疑惑进行思考,并且激励学生自己去寻找问题的答案。在提出问题之后,教师需要认真的对待,给学生鼓励和信心,在培养他们的创新能力的道路上,教师不能急于求成,这样会影响他们的创新积极性<sup>[2]</sup>。

为了更好的去培养学生的创新能力,就需要开发他们的想象力,这样的话,教师要给予学生充分的想象空间,这样才可以锻

炼想象能力。学生在进行不断的质疑的过程中,自己尝试解决疑问,来获得新知识,这样对于他们树立自己的探究能力会有很大的帮助。比如说,老师可以尝试的提出一些问题来提高学生的创新能力,如:在数学中,为什么 $1+1$ 会等于 $2$ 而不是其他的数字,其次再让同学们根据这个问题进行思考,然后针对该问题给同学们讲述著名数学家陈景润先生为了求证 $1+1=2$ 这个问题的故事。通过这样新奇的提问,来激发出学生热爱思考,进行创新的行为。

### 四、激发学生质疑兴趣

新时代的到来,要求教师不能只是一味的照本宣科的教授知识,而是要与学生在课堂上进行互动,提高他们的学习兴趣。以往单一、刻板、枯燥无味的的教课方式逐渐被广大的一线教师所放弃,大多数的教师倡导的是要求学生在课堂上主动参与讲课,并注重对于小学生创新能力的培养。数学知识与现实生活存在着潜在联系,数学就是源于生活,教师深度整合现有教学资源,从生活角度引入相关课程,学生具体理解起来非常容易,求知热情也会空前高涨。日常教学中,关注生活案例的正确引用,并进行不断的延伸,提高数学的教学范围,也提高他们的理解能力,使得学生可以独立解决生活中的一些数学问题,这是新课程改革的核心要求。在长期的实践过程中,我逐渐的摸索出一套适合培养小学数学创新能力的教学方法,对于培养学生的创新能力很大的帮助,需要将全班同学划分成几个小组,在进行下一次的讲课之前,我会给每一个小组进行布置任务,并在下一次的讲课过程中,邀请每个小组内的学生上台来,给全班同学讲述如何进行教学中心内容的思考,这样一来,不仅讲课的同学能力得到了提高,其他同学也会有深刻的印象,从而对于教授的数学知识有了深刻的认识,这样也培养了他们对于创新能力的认识。学生有疑问也可以及时提出,这样也培养了他们的质疑能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总而言之,新一轮的课程改革已经在小学教育领域不断推进,小学数学教师也要在这种教育背景下,不断调整课堂的教学方向,最大限度发挥学生的主体作用,营造一种良好的学习氛围,教师发挥出重要的引导作用,为他们提供展现自我的机会,成功培养出大批高素质、全能型的建设人才,这对于社会主义现代化事业的蓬勃发展而言是非常关键且必要的。对于解决小学教育学学科教学中的创新教育问题,这不是一蹴而就的事情,需要老师对于每一个孩子进行长时间地训练,长期的努力才能到达这一目标。在这一段时间中,教师也需要不断提升自己的文化素养和对小学数学这门学科的理解。

### 参考文献

- [1] 许国平. 小学数学课题教学中学生创新意识的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 12: 17.
- [2] 李有存. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力培养的必要性及对策[J]. 内蒙古教育, 2016, 24: 37.
- [3] 肖媛. 浅议小学数学课题教学中学生创新意识的培养策略[J]. 学周刊, 2017, 31: 71-72.