

基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价分析

梁存斌

(云南省大理州祥云县城南社区完小 云南 大理 672100)

[摘要] 小学语文课堂教学具备艺术性以及科学性的特点,恰到好处的对学生语文学学习做出客观综合评价对其学习能够起到良好的促进作用。基于可信素养发展的教学评价,反映了新课标教学评价的严格标准,对血红色呢个语文核心素养的教育培养予以高度重视,做出激励正确的评价十分关键。小学语文教学阶段,基于核心素养发展进行的课堂教学评价,对学生语言能力、思维能力与情感等方面予以充分重视,促使学生全面综合发展。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 教学评价

0 引言

新课改背景下,强调教师对学生核心素养的教育培养予以高度重视,核心素养涵盖学生学习能力与知识水平以及道德素养等众多方面。随着小学生的发育与成长,核心素养也存在着相应的成长性以及迁移性。教学评价是按照教学牧宝,位于教学阶段,做出评价与分析判断,教学评价使为帮助教师能够做出更为科学高效的决策。重视核心素养,对课堂教育评价做出优化,不但能够对学生具体情况做出充分了解,还能够对其学习成果做出检查,使其综合素养得到有效提高。

1 以生为本,全面评价

语文教学阶段,教师务必对学生主体地位予以充分关注与重视,课堂教学应重视基于学生为中心,教师自身作为教学的引导者。对于学生做出的教学评价应以学生位于课堂之中的表现为主,是学生真正老姐认识自身位于课堂教学之中的表现如何。教学评价不但应使学生发现自身存在的优点,还应使学生认识到自身存在的不足。基于学生为本,做出全面评价,方可是学生能够及时发现不足并做出积极改正,使自身综合素养得到提升。比如,教授《开国大典》一文,教师可提出相应的问题:“请同学们说说看是谁为我们带来了幸福安定的生活?”学生们存在着不同的回答,因为小学生认识能力与生活经历存在一定的不足,所以其回答同教师设想势必存在相应的差距,并不会想到幸福安定的生活使共产党带来的。因此,教师应基于学生视角做出分析考虑,对学生想法做出充分认识与理解,以此对学生回答做出合理的评价,对学生做出全面评价。

2 因人而异,激励评价

语文新课标明确强调,课堂教育额评价务必确保因人而异,针对各不相同学生予以相应的合理评价,强调评价需具备针对性。语文课堂教学阶段,鼓励并引导学生对创造思维做出有效发挥,表达出个性独特的想法与见解,同时教师应重视运用激励性评价。比如,教授《揠苗助长》一文,文章讲述性格急躁的宋国人,盼着稻苗能够快速生长。不过,稻苗生长应符合自然规律,其不愿等待便思考出一个想法:到田间对稻苗全部拔出一截,最终导致稻苗全部死亡。此片寓言故事反映出的寓意即客观事物发展存在相应的规律,切勿急于求成。不过部分同学完成文章阅读,会对寓言故事的寓意做出不同的理解。而对于学生个性化的独特想法与见解,教师应做出正面合理的评价,应做出科学正确引导,切勿仅重视教学目标的完成,对学生情形灌输教学观点,应对学生自主思考能力的教育培养予以充分重视。对学生个体存

在的差异性予以尊重,对各不相同的学生予以相应的合理评价,基于核心素养发展,使学生能够对语文产生良好的学习兴趣,提升语文学学习能力,使其得到全面综合发展。

3 书面评价与口头评价相结合

小学语文教学阶段,教师可将书面评价同口头评价做出紧密结合,两种评价方式存在各自的优势与劣势。口头评价存在直接与简洁明了等特点,存在相应的情景表现能力,便于教师做出情感宣传以及价值指引。通常而言,教师教学阶段均会对口头评价做出有效运用,能够使学生学习兴趣与积极性得到有效激发,使其及主动参与至教学。不过,口头评价存在随机性特点,记录存在相应的困难,这也对其运用范围以及效果产生相应的影响。而书面评价则属于教师通过慎重思考之后,基于对学生具体情况做出的充分了解,从而做出得综合评价。书面评价存在相应的科学性以及记录性特点。因此,教师可将两种评价模式做出紧密结合,以此使教学效果与质量得以有效增强。

比如,教授《肥皂泡》一文,教师可事先带领学生设计并完成课前作业,让学生对吹出肥皂泡。位于课堂之中,教师可对学生课前作业的完成情况做出评价,对表现良好的予以相应的奖励。只有课堂之中对学生做出提问,充满肥皂泡的天空会是怎样的?并带领学生共同进行吹泡泡的教学活动。少数学生游戏时,可能会存在拘谨不自然的情况,教师应对其做出可定与鼓励,使其能够同教师共同完成教学游戏,学生自然而然言变回融入其中,通过教师的评价使学生能够积极用于参与至教学活动。

4 结束语

综上所述,小学语文教学阶段,基于核心素养发展的课堂教学评价,重视学生语文能力的提升,对语文核心素养予以重点教育培养。通过教学评价使学生能够第自身正确认识,使其达到有效进步。教学评价阶段,教师同样需对教学理念做出有效转变,对学生核心素养的教育培养予以重视,对教学模式与方法做出优化与创新,构建能够对学生核心素养发展起到促进效果的课堂,使学生对语文学学习产生更多的热情,强化综合素养,培养学生全面综合发展。

参考文献

- [1] 李美端. 关注核心素养优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性管窥[J]. 考试周刊, 2019(14): 43-43.
- [2] 魏思文. 基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价研究[J]. 小学生作文辅导, 2017(3): 4-4.