

试论情境教学法在七年级道德与法治教学中的有效运用

黄鹏

(重庆市忠县新立中学校 重庆 404303)

[摘要] 作为初中教学中不可或缺的一门学科,道德与法治教育不仅是学生必修的一门课程,更是培养学生形成良好的道德品质的重要途径,养成良好的价值观和道德观,对以后的人生有着莫大的作用,七年级教师在开展道德与法治课程教学中,可以运用情景教学法,使课堂更加生动形象,激发学生对道德与法治的兴趣,提升课堂效率,使授课质量更有保证,加深学生对抽象知识更加直观的理解,在掌握的基础能够加以作用。

[关键词] 情景教学;道德与法治;七年级

在新课改不断深入的浪潮下,老旧的教学观念不断被摒弃,素质教育越来越受到社会的关注,在学校里道德与法治的开展也越来越受到各级领导的重视,道德与法治作为一门道德教育学科,是在开展学生道德教育的主要途径,让学生在七年级开始就能受到良好的道德教育,为以后的人生观及思想层次提升高度。这在以往的传统教学观念中很难得到实现,对此教师应用情境教学法,更好地提升学生的思想道德品质,锻炼学生道德素质各方面的发展。

一、结合实际,引导学生参与

情境教学法是七年级法治与道德可能教学中教师最为熟知的方法,教师可以在课程设计里对所学内容与贴近学生的实际生活内容或话题相结合,营造学生感兴趣的情境,调动学生的积极性,让学生主动参与其中。在社会飞速发展的今天,在道德与法治教学中,教师应不断引入新的生活元素,以发展和变化的姿态融入学生的内心世界。及时更新自己的教学观念,保持对最新资讯的关注和新鲜事物的发掘,在教学过程中做到与时俱进,教学内容与实际生活相关联,引导学生积极参与到课堂中去。例如,在智能手机与电脑日益普及的今天,这些新生电子设备对学生有些很大的吸引,很多学生沉迷于游戏导致学习成绩下降,更有甚者沉迷于某些不良网站,学习到不好的内容使之走上违法犯罪道路。对此教师应给予学生正确的引导,由学生自行讨论,对这些现象进行分析,最后由老师总结让同学深深明白其中的利与弊。通过这种教学方法让学生远离不良网络信息,不沉迷于电子游戏,合理安排时间构建健康的生活方式。

二、改变教学方法,提升课堂效率

我们都知道“兴趣是最好的老师”要使学生更加积极地学习这门课程,发展自己的主观意识,培养学习兴趣是至关重要的一步,在以往的教学模式中,课堂节奏都是掌握在老师自己的手中,学生很难融入其中,大都是在老师的催促与监督下完成学习的,在这种被动的学习中很难使学生的综合素养的培养和发展,所以教师应改变自己的教学方法,将情境教学法融入道德与法治课程中,使学生们能积极参与到课堂学习中来,激发学生的求知欲,这就要求教师自身对情景教学法有很深的认识,化枯燥无味的课堂为生动有趣的课堂。例如,在学习道德与法治课程中有一章节的学习时,老师可以将自己的童年作为切入点,先和学生分享自己童年时有趣的事情,然后再让学生自主进行讨论相互分享

自己的童年趣事。最后教师进行总结和引出本章节的主要内容,让学生们更加深刻清楚的了解友谊在学生成长中所发挥的巨大作用,再将其余道德与法治课程相对此,从而达到激发学生学习的兴趣,使学生有动力对这门学科进行学习。

三、突出学生的主体作用,营造良好课堂氛围

教师可根据教学过程中内容进行自己创建情景,以这种方式更好地将情景教学法运用到实际课堂中来,充分调动学生的积极性,使学生乐于参与到课上学习中来,为以后的课堂氛围提供良好的条件。只有七年级的学生在学习道德与法治课程时自主的融入到课堂中时才会使课堂效果达到最好。传统模式下教师的教学方法单一,难以调动学生对课堂的积极性,很少有学生愿意主动参与到课堂中来,但如果教师在课程教学时采用情景教学法,就可以有效地活跃课堂氛围,使学生们参加课堂的积极性变高,甚至可以将授课的方式改变,让学生们更易于理解身处其中。例如对道德与法治课程维护宪法权威的教学中,七年级学生在刚开始学习这些法律概念时,会感到非常抽象,难以理解,如果单单就教师进行课本的讲解学生很难对这些感兴趣,合理的运用情景教学法,可以让学生们进行模拟法庭活动,让学生们参与到其中,感受法律的权威与魅力,很好的活跃课堂氛围,使学生成为课堂的主体,在参与中获得知识,加深一些抽象概念的理解,这大大降低了学习的难度,且提高了课堂的效率。

结束语

总而言之,在新课改的浪潮下,七年级道德与法治教育需要与情境教学相结合,需要教师摒弃传统的教学观念,更新自己教学理念,丰富教学手段,完善教学方法。通过了解七年级学生的兴趣和爱好,以发展和变化的角度出发,更好地将情景教学法运用到课程当中,让七年级的学生能自主的融入到课堂中来,对道德与法治产生兴趣,对其相关知识具有求知欲,大大提高七年级道德与法治课程的教学效率。

参考文献

- [1] 范圣旋.情境教学法在七年级“道德与法治”课教学中的应用研究[D].广西民族大学,2017.
- [2] 张云芳.情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用的实践研究[D].山西师范大学,2017.
- [3] 李敏亭.初中道德与法治课情境教学法的现状研究[D].山西师范大学,2018.