

# 小学体育教学中体育游戏的应用

王 淋

(贵州省湄潭县湄江二小 贵州 遵义 564100)

**[摘要]** 在小学教学体系中, 体育课程是小学生必修课, 也是促进小学生道德, 体育和审美综合发展的重要组成部分。为了更好地提高小学体育的教学效果和质量, 更好地培养和提高小学生的团队合作精神和精神, 小学体育教师必须进行教学思想, 观念和方法的改革和创新。重视学生的主观教学状况, 培养学生的自学能力和探索知识的能力, 提高小学体育课程的教学效果, 促进小学生更全面的发展。

**[关键词]** 小学体育; 体育游戏; 应用策略

处于小学阶段的学生具有自制力差、注意力短等特点, 因此体育教学中单一的练习性活动会使他们产生厌倦的情绪, 而体育游戏因其具有相当的娱乐性、趣味性和竞争性强而受到了小学生的喜爱, 因此, 体育游戏被广泛应用于小学体育教学中。笔者结合多年体育教学经验, 提出以下几点体育游戏的应用策略和思考。

## 一、根据学生年龄特点精选体育游戏项目

小学阶段有六年, 一年级学生和六年级学生在身体素质、接受能力、学习能力等方面都有很大的不同, 所以小学体育游戏的选择也应该契合不同年级学生的特点, 充分考虑学生的实际情况。我们可以将小学阶段分为高中低三个阶段, 每个阶段两个年级, 教师在选择体育游戏时要因年级而异, 保证体育游戏内容科学合理。比如针对一、二年级的小学生, 要选择一些参与面广、规则简单、活动量小、技巧要求不高的游戏, “老鹰捉小鸡” “丢手绢” 等游戏就是比较好的选择, 它们既可以避免学生运动量过大、保证学生的安全, 又可以保证学生全员参与; 针对三、四年级小学生, 可以选择一些有一定的技巧性和活动量要求的游戏, 像喊数抱团、青蛙跳水等游戏, 既锻炼了学生的身体, 又能提高学生的毅力, 还可以培养学生对数字的敏锐感, 从而做到全面提高学生的素质; 针对五、六年级的学生, 可以选择一些技巧性要求高、与初中体育素质测试有关的游戏, 像拔河、跳山羊、接力跑等, 这样既能提高学生的身体素质还能让学生提前适应初中体育教学。

## 二、运用体育游戏调整学生状态

在体育课上学生经过了长时间的活动身体甚是乏累, 但是精神上仍旧处在兴奋阶段, 这样对接写下来的学习是十分不利的。所以在学生结束体育活动之后老师可以根据学生的身体情况穿插一些小游戏, 让学生能够放松身心, 调整状态。比如说做一些智力游戏, 对学生能够安静地进入下一个教学过程有着很好的推动作用。

与此同时, 老师还可以根据学生在运动过程和游戏中的表现情况作出点评, 激发学生体育活动兴趣, 让学生能够体会到体育教育的精神内涵。游戏本身就具有一定的竞争性, 老师进行体育游戏设计的时候要顾及游戏的公平性原则, 保证每位参与游戏的同学都能够获得相同的待遇。同时学生在全身心地投入到游戏之中会出现忘我的现象, 这就要求游戏本身要具有安全性, 在学生进行游戏的过程中不会出现威胁到学生安全的因素出现。

在现今的体育教学活动中, 已经开始逐渐将游戏融入其中并且收到比较好的效果。在运用游戏进行体育教学的时候, 老师还需要更进一步改变一些策略。小学生正处在身心全面发展的阶段, 在人格形成的过程中老师教育有着很大的作用。通过体育课堂上的教育, 既能够传授给学生体育技能, 又可以培养小学生对学习的积极性。这样可以对学生调动体育学习的积极主动性有着积极作用, 也可以极好地推动学生培养自己的兴趣爱好, 在游戏

中养成团队协作能力等各种技能, 养成在实际生活中需要的各种良好素质。

## 三、根据体育教学内容的不同采取多样化的游戏活动

不同的体育项目教学适合的体育游戏不尽相同, 虽然体育游戏有着非常强的综合性, 能够综合锻炼学生的多种能力和素养, 但是在具体的教学中, 教师还是要根据教学内容和教学目标的不同, 选择合适的游戏活动, 让学生的能力得到更好地提升。例如对于立定跳远的锻炼教学来说, 教师就可以利用角色扮演的游戏让学生参与到游戏竞争当中去: 利用道具设置“荷叶迷宫”, 让学生根据自身的能力选择合适的路径进行跳远, 从起点渡过“河流”到达另一边, 比赛谁用跳跃的次数最少。在锻炼学生足球接传球技能的时候, 教师可以采用创编类型的游戏活动, 如让学生围成一圈, 然后让其中一个学生作为“拦截者”站在圈内, 外圈的学生之间来回传球, “拦截者”负责截断传球, 如果外圈学生之间传球失误, 或者被拦截, 则需要替换成为“拦截者”继续进行游戏。这样的体育游戏, 不仅具有非常强的趣味性, 同时和学生接传足球的技能锻炼充分地进行了结合, 能够有效锻炼学生的足球技能, 锻炼学生的反应和机变能力。总之, 教师在实施体育游戏的时候, 要注重游戏活动项目的合理选择, 根据教学内容和教学目标, 积极创新教学活动形式, 让学生在寓教于乐的氛围中参与到体育课堂教学当中, 综合锻炼学生体育素养。

## 四、体育游戏运用应该注意时效性和有效性

体育游戏从特征上可分为发展智力类和发展体力类两种, 从内容上可分为一般和专门性游戏, 这就要求体育老师应该根据教材和学生的自身情况去选择体育游戏。还必须注意组织管理的科学性, 如场地布局、队形分布的合理性, 示范讲解、手势信号指挥的正确性。组织纪律, 规则执行的严肃性都必须规范化和制度化。

## 五、结束语

在小学体育教学中实施游戏合作教学, 能够扩大师生之间、生生之间的交流和沟通, 实现师生、生生之间的合作, 并在体育游戏合作教学中, 逐渐培养小学生们的团队合作意识和团队精神, 增强小学生们的集体荣誉感, 和谐了师生之间的关系, 建立了生生之间的友谊, 活化了体育课堂教学氛围, 促进小学体育课程的教学效果和教学质量得到更好的提高。

## 参考文献

- [1] 傅锐. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 84-85.
- [2] 董臻晖. 灵活游戏创新教学——浅谈体育游戏的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(08): 141-142.
- [3] 胡朔明. 体育游戏在小学体育教学中的作用[J]. 魅力中国, 2018(39): 185.
- [4] 李锐华. 体育游戏在小学体育教学中的价值与运用[J]. 文体用品与科技, 2016(22): 90-91.